

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
(протокол от 31.08.2023 №1)



**ПРОГРАММА**  
**воспитания обучающихся с ОВЗ**  
**для 1 – 9 классов**  
**на 2022-2025 МБОУ Ермаковская СШ**

Климовское

## **Содержание**

### **Раздел 1. Целевой**

- 1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### **Раздел 2. Содержательный**

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### **Раздел 3. Организационный**

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции
- 3.4 Анализ воспитательного процесса

### **Календарный план воспитательной работы (приложение)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем социализации и интеграции, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная программа демонстрирует способы реализации воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и их родителей. Ключевой идеей программы воспитания МБОУ Ермаковская СШ является создание условий, для инклюзивного образования, способствующего адаптации и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### 1. Целевой

МБОУ Ермаковская СШ реализует Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно - исторических, социокультурных условиях. Организация воспитательного процесса, максимально учитывающая различия в развитии и способностях каждого учащегося, является одной из наиболее острых проблем в теории педагогики и практике коррекционной школы.

Основными принципами организации воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ являются:

- принцип системно-деятельностной организации воспитания предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни школьников;
- принцип мотивации - предполагает наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним школой;
- принцип развития и коррекции высших психических процессов - включение в занятие специальных упражнений, нацеленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции;
- принцип динамичного восприятия - предполагает включение в воспитательный процесс игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс восприятия.
- принцип нравственного обогащения социальной среды требует постоянного внесения в жизнедеятельность детей общечеловеческих ценностей, образцов культуры, обогащения нравственного опыта воспитанников, упрочнения и развития нравственных норм в окружении детей, формирования у них нравственных привычек, развития нравственных убеждений. При этом сами дети выступают в качестве субъекта формирования нравственно обогащенной среды.

#### 1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Целевое назначение и задачи программы воспитательной работы обучающихся с ОВЗ направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое)

в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями:

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения;
- удовлетворение потребностей воспитанников в программах воспитательной работы и внеурочной деятельности, и обеспечивающих их личностное становление;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка;
- коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании **детей младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей **подросткового и юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности в основных школьных делах, поддерживать традиции школьного коллектива;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) осуществлять профилактику антисоциального поведения школьников;

11) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействовать повышению уровня их педагогической, психологической и медико-социальной компетентности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра образования по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся:

<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России. Желающий участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города. Уважающий защитников Родины. Имеющий уважительное отношение к русскому языку как государственному. Имеющий элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; Умеющий отвечать за свои поступки. Имеющий негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице. Интересующийся государственными праздниками и важнейшими событиями в жизни

<p>России, субъекта Российской Федерации, края, поселка.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Умеющий различать хорошие и плохие поступки, способный признаться в проступке и проанализировать его.</p> <p>Имеющий представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе.</p> <p>Имеющий представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.</p> <p>Уважающий своих родителей, старших.</p> <p>Имеющий дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Имеющий бережное, гуманное отношение ко всему живому.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Умеющий различать красивое и некрасивое, прекрасное и безобразное.</p> <p>Имеющий элементарные представления о красоте.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой</p>

деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации.**

- МБОУ Ермаковская СШ ведет историю с 1866 года, имеет богатый опыт патриотического и духовно-нравственного воспитания, среди выпускников – три героя Советского Союза;

– педагогический коллектив видит своей ролью воспитание активного гражданина малой родины и большой страны;

– волонтерская деятельность, краеведческая работа в партнерстве с организациями села и родителями положены в основу воспитательной работы во внеурочное и внешкольное время. Патриотические, экологические акции, краеведческие чтения играют большую роль в воспитании школьников;

– регулярные краеведческие чтения, военно-патриотическая игра «Зарница», межшкольный биатлон, ежегодные акции благоустройства территорий памятников воинам ВОВ и митинги Памяти, дни самоуправления и День ученика - традиции нашей школы. В школе созданы отряды «ЮИД» (правовой), «Спектр Возрождения» (волонтерский), «Театральная студия», ШСК «Чемпион», первичная организация РДДМ (российского движения детей и молодежи). Все объединения имеют свою символику (эмблема, элементы формы);

социальные партнёры школы: Администрация Ермаковского сельского поселения, Ермаковский ЦДК, библиотека-филиал Пошехонской ЦБ, МБУ ДО Центр «Эдельвейс»

Совместно с Администрацией Ермаковского сельского поселения проводим акции («Свеча Памяти», «Георгиевская лента») и мероприятия по празднованию Дня Победы, Дня пожилого человека, по уборке территорий Ермаковского поселения.

Взаимодействие между МБОУ Ермаковская СШ и Ермаковским ЦДК осуществляется в следующих формах:

1. Познавательные беседы
2. Представления
3. Конкурсы
4. Игровые программы
5. Праздники
6. Соревнования
7. Выставки
8. Мастер-классы
9. Концерты

Опыт сотрудничества с библиотекой позитивно влияет на приобщение детей к чтению, а чтение является одной из основ формирования личности ребенка. Занятия в библиотеке научили детей ориентироваться в многообразии книг, заинтересовали чтением, познакомили с произведениями, не входящими в программу по литературе. У ребят класса увеличилась техника чтения. Ребята посещают библиотеку и вне занятий, приводя с собою своих младших братьев и сестер;

– общеобразовательная организация участвует в федеральных проектах «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» в региональном проекте «Школа с низкими образовательными результатами», планирует участвовать в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России». Мероприятия проектов включены в систему воспитательной деятельности школы;

- перспективное направление работы – приоритет духовно-нравственного, в том числе

патриотического воспитания детей, который определяет «уникальность» организации. Школа имеет 2-х летний опыт сотрудничества с Рыбинской епархией, результатом которого являются мероприятия духовного содержания, которые представлены на уровне района. Школа работает в направлении процессов единства образования и воспитания, осуществляемых совместно с семьей,

– проблемные зоны: малокомплектная сельская школа, большой разброс мест жительства детей, преобладание детей из малоимущих семей.

– школа расположена в старинном селе Ермаково с богатой историей. Преимущественно проживает русское население;

– контингент обучающихся – 31 учащихся, 15 семей, родители в основном заняты в сфере обслуживания, русские, состав семей стабилен, есть дети из приемных семей, 25% учащихся – дети с ОВЗ, преобладают учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ермаковская средняя школа. Уровни обучения: начальный, основной и средний с базовой направленностью образовательных программ;

– режим деятельности общеобразовательной организации: обучение ведется в 1 смену, 5-ти дневная рабочая неделя, расписание уроков соответствует Требованиям СанПин, начало занятий с 9:00, окончание занятий – 15:00. В школе разработаны совместно с участниками образовательного процесса Правила внутреннего распорядка, Положение о школьной форме обучающихся, о Совете Лидеров, Положение об организации питания, Положение об охране здоровья обучающихся, Положение о Совете профилактики, Положение о психолого-педагогическом консилиуме школы;

– преподаются внеурочные курсы «Моя малая родина», «Юный эколог», «Юный волонтер», «Разговоры о важном».

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления: (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции.) Школа участвует в проекте «Цифровая образовательная среда»);
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими

одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (курс «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»);

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (курс «Разговоры о важном»);

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (курсы «Основы функциональной грамотности», «Конструкторское бюро»);

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (курс «Юный эколог»);

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (курс «Театральная студия»);

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Мир вокруг нас»);

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности реализуются через ШСК «Чемпион».

При отборе содержания и видов деятельности учитываются интересы и потребности самих учащихся, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы. Содержание занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, клубы, конкурсы, экскурсии, игры, соревнования, конференции, представление проектов, классные часы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– тематические классные часы и общешкольные дела выполняются по единому плану, классные руководители предусматривают возможности самореализации, развития индивидуальных способностей учащихся;

– совместные дела организуются в рамках деятельности волонтерского отряда «Спектр Возрождения» с целью социализации учащихся;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– Совет профилактики школы создает условия для поддержки обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения ведет классный руководитель;

– практику мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, ученика, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников и родителей к воспитательной работе;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники: День знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, День Отца, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая, Последний звонок, творческие концерты, спектакли, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятные датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях «Сад Победы», «Письмо солдату», «Зеленая Россия», «ДоброАкция», «Чистая вода», «День Земли», посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– в конце учебного года проводится церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и родителей за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты школы «Благоустройство парка Кротовых», «Память Победы», «Книга Памяти Ермаковского края», «Живой родник» в общеобразовательной организации, разрабатываются и реализуются обучающимися, родителями и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, жителей села;

– школа ведёт исследовательскую краеведческую работу и является инициатором Ермаковских краеведческих чтений, организуемых совместно с социальными партнерами;

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–праздник «День Победы», благоустройство памятников воинам, погибшим в годы ВОВ в селе Ермаково, в деревнях Подрелино и Хмелёвка,

– митинг «Свеча Памяти», митинг у могилы воина-афганца С.В. Мельникова в рамках районного автопробега, лыжный пробег «Русь»;

–организацию краеведческих экскурсий в рамках проекта «Детские путешествия», «Дороги Победы», краеведческие (в том числе и экологические) походы, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–библиотечные уроки, викторины, тематические лекции в библиотеке-филиале Пошехонской ЦБ;

– организацию паломнической поездки в Сохоть родителей и детей.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (на фасаде здания – мемориальная доска памяти воина-афганца С.В. Мельникова, у школы установлен флагшток, на 1-м этаже оформлен стенд с государственной символикой Российской Федерации, Ярославской области, Пошехонского района);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (учебная неделя начинается церемонией выноса государственного флага Российской Федерации, в сопровождении исполнения гимна Российской Федерации);

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (оформлены стенды: «Земляки-герои», посвященный Героям Советского Союза, «Меценат Ермакова А.П. Бормосов», «История Ермаковской школы»);

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (оформлены стенды «Символы России», «Природа Ермаковского края»;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в рекреации второго этажа МБОУ Ермаковская СШ расположен уголок Памяти Сергея Мельникова);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов (периодически обновляется «Лента новостей», где размещается информация различной тематики, в т.ч. фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.);

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций (размещаются творческие работы учащихся в рамках тематических выставок);

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (имеется доступная и безопасная рекреационная зона, зона отдыха школьного двора, спортивный городок);

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена (в библиотеке размещены стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие);

– создание событийного дизайна (организует волонтерский отряд школы, силами волонтеров «Спектра Возрождения» своевременно ведется разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– ежегодные выборы родительского комитета МБОУ Ермаковская СШ, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества, выполняющих организационные вопросы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, школьную столовую (родительский контроль);

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах согласно Положению о ППк школы;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– целевое взаимодействие учителей с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (в школе функционирует Совет Лидеров, избранный обучающимися, в классах самоуправление возглавляет староста класса);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (Совет Лидеров составляет план работы на год и реализует его);
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся (Совет Лидеров может выступать в защиту законных интересов и прав обучающихся);
- участие Совета Лидеров в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в модуле «Ученическое самоуправление», календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ Ермаковская СШ:

- осуществление Советом профилактики организации деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследования, мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и организацию психолого-педагогического сопровождения групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; составление плана межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в деятельность школьных отрядов и объединений («Спектр Возрождения», ШСК «Чемпион», «Театральная студия», «ЮИД», «Движение первых»), в проекты, в программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению, познанию (путешествия), испытанию себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (ЦДТ «Эдельвейс», Администрация Ермаковского СП, Ермаковская библиотека-филиал Пошехонской ЦБ, Ермаковский ЦДК, Рыбинская Епархия) в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разработанных обучающимися, педагогами с

организациями-партнёрами (Сад Победы, Книга Памяти Ермаковского края).

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- цикл профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Всероссийские открытые уроки»).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в школе осуществляют администрация школы, учителя, классные руководители, педагог-психолог. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ осуществляют классные руководители, педагог-психолог. Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляют педагог-психолог, классные руководители.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее —ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
  - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Ермаковская СШ;
  - учебный план начального общего образования МБОУ Ермаковская СШ;
  - Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ермаковская СШ;
  - Рабочие программы по предметам начальной школы;
  - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ Ермаковская СШ;
  - документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБОУ Ермаковская СШ).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ, одаренные дети) создаются особые условия.

1. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по индивидуальной рабочей программе, соответствующей нозологической группе, согласно Заключению специалистов ЦПМПК.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося отражено в индивидуальной рабочей программе ученика с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с привлечением специалистов ЦДТ «Эдельвейс», содействие повышению педагогического, психологического уровня компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей со специалистами ЦДТ «Эдельвейс»;
- используется личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. При работе с одаренными детьми используются следующие формы работы:

- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности (общешкольная линейка для награждения, публикация в сети Интернет), открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Каждый ученик ведет портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). На усмотрение классных руководителей ведется портфолио класса.

Стимулирование активности учеников ведется путем первоочередности получения мест в социально значимые поездки.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленном соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов (Администрация СП, Ермаковский ЦДК, библиотека).

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Создается портфолио, на основе которого осуществляется анализ, выявляется динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие совместной деятельности обучающихся и взрослых при проведении Акций, реализации социальных проектов.

Анализ проводится классными руководителями с привлечением родительского комитета школы, Совета Лидеров. Способами получения информации является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета Лидеров. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого классным руководителем в конце учебного года, обобщаются, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.