Приложение1

**Календарно-тематический план смены «Краеведы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, день недели, тема дня | Направление деятельности | | | | | | | | |
| Интеллектуально – познавательное | Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения | Спортивно – оздоровительное | Гражданско - патриотическое | Трудовое, профориентационное | Художественно-эстетическая | Самоуправление | Семейное | Диагностическое |
| Понедельник  28 марта *Открытие лагеря* | Урок финансовой грамотности «Все про кредит» 5-7 классы  «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», 8-11 классы  «Олимпиадный час», 1-4 классы | Отрядный сбор,  Правила для воспитанников  Вводный инструктаж по ТБ | 1.Спортивные соревнования «Достижения ученых».  2.Шахматный клуб «Белая ладья» | Просмотр фильма «Герои страны» (мотивирующие цифровые уроки в школах России «Герои народов большой страны») тестирование до и после просмотра, беседа по фильму согласно рекомендациям авторов проекта. | *Мастер-классы*  «Город мастеров» | | Приветствие отрядов,  Планирование проекта отряда | Домашнее задание: поиск информации на сайте «Память народа» с родителями о прадедушках, прабабушках | Анкетирование родителей и детей, цветограмма,  Определение темы проекта отрядом (например, стенд, альбом о героях войны «Они учились в нашей школе», «Книга Памяти моего села, деревни»),  Творческие работы |
| Вторник  29 марта  *Узнаем новое* | «Олимпиадный час»  (биология,  экология, география, химия) | Экскурсия в рамках региональной акции «Лыжня эколят – молодых защитников природы» (марафон экособытий Ярославии) | | | Краеведческая гостиная с Сухаревой Т.К. «Кондитерский цех в Ермакове. Ермаковские пряники». | Выставка рисунков, плакатов «День Земли» (марафон экособытий «Ярославии» | Введение в проект «Ермаковский пряник», привлечение родителей к выпечке по рецепту пряников с детьми (1-4 классы)  Мастеркласс «Ермаковские пряники» в кабинете технологии (5-11 классы) | | Результат творческих работ (мастеркласс),  Рисунки и плакаты,  Цветограмма настроения |
| Время для самостоятельной исследовательской и проектной деятельности. Работа с краеведческим архивом школы | | | | | | | | |
| Среда  30 марта  *День экскурсий* | Олимпиадный час (математика, русский язык, физика) | Погружение в социальный проект через просмотр фильмов «Чистодей» 1-6 классы и «Неанисия» 7-11 классы (Всероссийский проект «Киноуроки в школах России») | 1.Экскурсия по селу Ермаково с посещением краеведческой экспозиции в Ермаковском ДК,  2. Шахматный клуб «Белая ладья» | | | Краеведческий Фотокросс «Путешествие во времени» | Выбор коллективного соц-полезного дела и планирование (по итогам фильмов «Чистодей» и «Неанисия») | 1.Информирование родителей и поддержка в семье коллективного дела. 2.Опережающее задание: найти информацию о воевавших родственниках на сайте «Память народа» | Определено коллективное общественно-полезное дело,  Фотографии «Путешествие во времени» |
| Время для самостоятельной исследовательской и проектной деятельности. Работа с краеведческим архивом школы | | | | | | | | |
| Четверг  31 марта  *Наследники Победителей* | Просмотр  документальных фильмов краеведческой тематики | Инструктаж по технике безопасности в лыжном походе | Региональная акция «Русь – 2022» (лыжный пробег к памятнику воинам в д. Подрелино, Свеча Памяти) | | Профориентационная дидактическая игра-конструктор | Фестиваль фотографий (фотфестиваль) «Край родной и любимый...» | Распределение ролей при организации акции | Участие родителей, родственников детей в организации лыжного пробега «Русь-2022» | Участие в акции «Русь-2022»,  Творческие работы |
| Пятница  1 апреля  *«До свидания, лагерь!»* | Квест-игра «Ермаковские тайны» (путешествие по станциям) | ПДД-вечеринка | Шахматный турнир | Экскурсия в Никольский храм села Ермаково | Коллективное творческое дело в рамках проекта «Киноуроки в школах России» | Презентация проектных и исследовательских работ «Открытие юных краеведов» | | Анкетирование детей и родителей,  Дипломы «Юных краеведов» Церемония закрытия смены | |

Приложение 2

Фотокросс «Путешествие во времени»

Фотокросс — это не просто фотоконкурс. Организаторы предлагают всем желающим заняться художественной фотографией: нужно сделать несколько снимков по определенным заданиям. Лучшие кадры попадают на выставку. «Ты снимаешь все — мы выставляем лучшее!» — говорят на фотокроссе. Самые талантливые и активные участники получают призы на церемонии награждения победителей, которая проходит после каждого фотокросса. Для определения победителей учитываются художественность; оригинальность; соответствие заданию.

## Как проходит фотокросс «Путешествие во времени»

В фотокроссе могут участвовать как одиночки, так и команды. Дата и место фотокросса объявляются заранее. Команды и отдельные фотографы по возможности регистрируются до дня проведения фотокросса, но это не является обязательным — не сумевшие зарегистрироваться заранее могут сделать это прямо перед экскурсией.

В определённое время участники фотокросса собираются в точке старта, регистрируются и получают задания. Задания представлены старинной фотографией улицы села, здания, объекта природы — темой, на которую должна быть снята современная фотография. За отведённое время после старта команды должны сделать хотя бы по одной фотографии на каждую из заданных тем и прийти в точку финиша (в качестве финиша используется кабинет интерактивного оборудования с принтером для печати фото, проектором для просмотра фото). Обычно допускается минимальная обработка цифровых фотографий — примерно в тех же операциях, что и у профессиональных фотоаппаратов.

Результаты оцениваются по креативности фотографий и скорости прохождения кросса. Качество фотографий в принципе не имеет значения, что регулярно подчёркивается организаторами, но обычно является также немаловажным моментом. Команды, не уложившиеся в срок, получают штрафные баллы.

Фотографии оцениваются по четырём основным категориям — оригинальности, художественности, скорости создания и соответствию заданию. Жюри выбирается из «незаинтересованных» педагогов и родителей.

## Разновидности фотокросса

## Фотокроссы могут отличаются по общей тематике, особенностям, правилам. Наиболее распространен вид фотокросса «WALK», когда участники получают комплект заданий на регистрационном пункте и сразу отправляются фотографировать. В разное время также проходили такие разновидности кроссов, как «Заданное направление» («QUEST»), где надо было отмечаться на контрольных точках, при этом отгадывая загадки, «фотокросс Mobile», где все снимки должны были быть сделаны камерой мобильного телефона, «спонтанный фотокросс», организованный в течение дня, и другие.

Приложение 3

**Анкета – знакомство**

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

Меня зовут (фамилия, имя)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел(а) по желанию или по настоянию родителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:

квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг

1. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

1. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

А) получить новые знания о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

1. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)
2. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство

б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

1. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

10

8.

2

4

Тест « Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

8 – легкий дискомфорт

6 – 50/50

4 – весьма ощутимый дискомфорт

6

2 – низкий уровень, максимум дискомфорта.

Приложение 3

**Тест «Умеешь ли ты быть терпимым к другому человеку»** (чувство толерантности)

*Дорогой друг!*

Ответь, пожалуйста, на вопросы:

1.Я люблю посекретничать о других людях;

2.Мне легче сказать кому–то комплимент, чем раскритиковать человека;

3.У меня всегда есть время, чтобы выслушать окружающих людей;

4.Я пытаюсь предлагать человеку то дело, которое лучше у него получается;

5.Я всегда даю понять людям, что они для меня необходимы и желанны;

6.Когда что–то не получается, вместо того чтобы заняться критикой, я пытаюсь найти конструктивное решение. **Подсчитываем баллы:**

1. да – 0 нет – 10
2. да – 10 нет – 0
3. да – 10 нет – 0
4. да – 10 нет – 0
5. да - 10 нет – 0
6. да – 10 нет – 0

**50 – 60**: вы понимаете, насколько важны хорошие отношения в группе, и вы можете быть прекрасным лидером в группе!

**20 – 40**: вы можете улучшить свои отношения с людьми, если будете более чутким человеком.

**Меньше 20**: вы, скорее портите отношения с людьми, чем налаживаете.

Встряхнитесь и протяните руку помощи тем, кто в ней нуждается.

## Приложение 3

## Промежуточный тест «Выбор»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных:**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Приложение 3

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности** родителей организацией лагеря (За 1 день до окончания смены)

*Уважаемые родители!* Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей  вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по  организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

Ваши пожелания:

Приложение 3

**Анкета «Как мы жили?»** (в конце смены)

*Дорогой друг!*

*Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы, придя в наш лагерь в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

А) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

1. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

А) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

## Приложение 4

***Права воспитанников лагеря:***

* + Право безопасности жизни и социальной защищенности.
  + Право на участие в управлении сменой (избирать и быть избранным в органы соуправления)
  + Право на получение информации
  + Право на планирование и оценку работы
  + Право критики и предложения
  + Право на собственное мнение
  + Право коллективного и индивидуального творчества
  + Право инициативы
  + Право на познание и развитие
  + Право на взаимопомощь и поддержку
  + Право на любовь и взаимопонимание
  + Право на уважение личности

***Обязанности воспитанников лагеря:***

* + Четкое выполнение программы смены и распорядка дня
  + Соблюдение правил безопасности жизнедеятельности и дисциплины
  + Выполнение требований органов управления и педагогического коллектива в рамках их компетенции
  + Соблюдение чистоты и порядка в хижинах и на территории острова
  + Уважительное отношение к старшим

## *Правила краеведа*

1. Кто, если не ты?
2. Каждое дело до конца!
3. Все дела - творческие, иначе зачем?
4. Пришел - не молчи! Говоришь - думай!
5. Не согласен - спорь! Критикуешь - предлагай!
6. Живи для улыбки друга
7. Только все вместе, только все дружно, а иначе нам не нужно!
8. Учись делать добро каждый день!

Заповеди:

1. Не тот следопыт, кто впереди идет, а тот - кто за собой ведет.

Не думай, что ты выше друзей, и нос задирать, зазнаваться не смей!