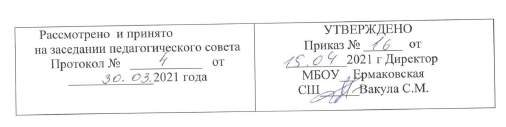
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ермаковская средняя школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЕРМАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2020**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ Ермаковская средняя школа (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждѐнной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Ермаковская средняя школа и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1.** **ОСОБЕННОСТИ** **ОРГАНИЗУЕМОГО** **В** **ШКОЛЕ** **ВОСПИТАТЕЛЬНОГО** **ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ Ермаковская средняя школа основывается на следующих принципах:

- *Приоритет* *безопасности* *ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное* *решение* *личностно* *и* *общественно* *значимых* *проблем* **-**личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная* *организация* *воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

 *Полисубъектность* *воспитания* *и* *социализации* *-* обучающийся включѐн в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнѐрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал –* воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

 *Диалогическое* *общение* *-* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая* *комфортная* *среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

 *Следование* *нравственному* *примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- *ключевые* *общешкольные* *дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная* *разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени* *социального* *роста* *обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное* *межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация* *на* *формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы

- *формирование* *объединения* *классных* *руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей ***целью*** ***воспитания*** в МБОУ Ермаковская СШ является формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

- *- продолжить формирование у обучающихся базовых духовно-нравственных ценностей: нравственный облик, нравственное поведение, нравственную позицию, нравственные чувства*

*- продолжить формирование у обучающихся* принятые в российском обществе правила и нормы поведения в семье и обществе;

- *поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел*

*- организовывать профориентационную работу с обучающимися*

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые*** ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень*** ***среднего*** ***общего*** ***образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

-жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

 опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

 трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

 опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

 опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

 опыт природоохранных дел;

 опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

 опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

 опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

 опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;  опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых

людях, волонтерский опыт;

 опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3.** **ВИДЫ,** **ФОРМЫ** **И** **СОДЕРЖАНИЕ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

**3.1.** **Модуль** **«Ключевые** **общешкольные** **дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На*** ***внешкольном*** ***уровне:***

• социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (выставка ПошАгро, акция «Чистый двор – чистая школа!», акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда), Акция «Внимание! Дорога!», Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы», Акция «Свеча Памяти»);

***На*** ***школьном*** ***уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы:(День знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери, Новогодний праздник и др.);

• торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием (Праздник Последнего звонка, Праздник вручения аттестатов);

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу(размещение информации в социальных сетях).

***На*** ***уровне*** ***классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На*** ***индивидуальном*** ***уровне:***

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.** **Модуль** **«Классное** **руководство»** Осуществляя работу с классом, педагог организует:

работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями Работа с классным коллективом:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через:

 игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

 походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

 празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

 регулярные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная*** ***работа*** ***с*** ***учащимися:***

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа*** ***с*** ***учителями,*** ***преподающими*** ***в*** ***классе:***

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа*** ***с*** ***родителями*** ***учащихся*** ***или*** ***их*** ***законными*** ***представителями:***

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

**Модуль** **3.3.** **«Курсы** **внеурочной** **деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности про-

исходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная*** ***деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. (Кружок «Живая математика», Занимательная химия, Индивидуальный проект, олимпиады, конкурсы, библиотечные часы)

***Художественное*** ***творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и мерприятия, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Конкурсы рисунков, плакатов, песни, концерты, приуроченные к праздникам)

***Проблемно-ценностное*** ***общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Школьный пресс-центр», Мероприятия, посвященные памятным датам )

***Туристско-краеведческая*** ***деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная*** ***деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (Спортивный клуб «Чемпион», Спортивные соревнования, мероприятия по ЗОЖ)

***Трудовая*** ***деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда. (Кружок «Техническое творчество»)

**3.4.** **Модуль** **«Школьный** **урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5.** **Модуль** **«Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Ермаковская СШ осуществляется следующим образом*.*

*На* *уровне* *школы:*

• через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

*На* *уровне* *классов:*

• через деятельность актива класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На* *индивидуальном* *уровне:*

• через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Модуль Детские общественные объединения

В МБОУ Ермаковская СШ создан волонтерский отряд «Спектр Возрождения»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

## На внешкольном уровне:

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых в Ермаковском сельском поселении: «Визитные карточки былого» (история и развитие социальных объектов села Ермаково, рекреационных зон: больницы, парков, детского городка).
  + посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям: Акция «Мы помним труд матерей и отцов»
  + привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дошкольная группа, Дом культуры) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: Акция Благоустройство детского городка, Экологическая акция «Чистая природа»
  + включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

## На уровне школы:

* + участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
  + участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории:

Школьный субботник по озеленению территории, акция «Чистый двор», облагораживание мемориальных памятников: памятник Воину Освободителю в с. Ермакове, Погибшим воинам в д. Хмелевка и д. Подрелино, реконструкция учебной мебели в школе

**Модуль** **3.7.** **«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

• профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематиче-ских профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (методика Голомштока)

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, создан-ных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Открытыеуроки.рф»);

**3.8.** **Модуль** **«Школьные** **медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы (интернет-группа ВК «Ермаковская школа)

**3.9.** **Модуль** **«Организация** **предметно-эстетической** **среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Ермаковская СШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

• размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

• акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.10.** **Модуль** **«Работа** **с** **родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На* *школьном* *уровне:*

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

*На* *уровне* *класса:*

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы

*На* *индивидуальном* *уровне:*

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

* Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий , индивидуальные беседы
* Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля , представленный в идивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

# На внешкольном уровне:

* Участие в месячниках безопасности, «Единых уроках безопасности», в муниципальных конкурсах и проектах « «Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции: Безопасность детей в современном мире»;
* Размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ (Школьный сайт, группа ВКонтакте)
* Участие во Всероссийских родительских собраниях.

# На школьном уровне:

* Участие во Всероссийской акции СТОП\_ВИЧ\_СПИД;
* Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
* Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско- родительских отношениях и т.д. через опросы;
* Просветительская работа: организация и проведение общешкольных родительских собраний по профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний, как противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста, ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;
* Просветительские акции для родителей «Безопасность детей-забота родителей», распространение памяток для родителей и педагогов по теме: «Безопасный интернет». Доведение до родителей информации о службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

# На уровне классов:

* Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования,
* Организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах.
* Проведение классных часов, диспутов, игр, тренингов, акций, направленных на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

# На индивидуальном уровне :

* Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска;
* Выявление и учет учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)
* Индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.

4. **ОСНОВНЫЕ** **НАПРАВЛЕНИЯ** **САМОАНАЛИЗА** **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ** **РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

***1.*** ***Результаты*** ***воспитания,*** ***социализации*** ***и*** ***саморазвития*** ***школьников.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является диагностика УУД

Осуществляется анализ классными с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательной организации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2.*** ***Состояние*** ***организуемой*** ***в*** ***школе*** ***совместной*** ***деятельности*** ***детей*** ***и*** ***взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями, активом класса и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления,

при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:* - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующего на базе образовательной организации отделения отряда ЮИД.

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**5.** **ПЛАН** **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ** **РАБОТЫ**

**МБОУ Ермаковская СШ**

**НА** **2020-2021 г**. **г.**

**Пояснительная** **записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ Ермаковская СШ на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель** **плана** **воспитательной** **работы** **на** **2020-2025** **гг:** *обеспечение позитивной* *динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значи-мую деятельность школы.*

**Задачи:**

интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и в рамках образовательной организацией в целом;

инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее»;

развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

повышение ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повышение их компетентности в данном направлении;

внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

активизация работы родительского комитета, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

**Реализация** **этих** **целей** **и** **задач** **предполагает:**

• создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС;

• создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• развитие системы непрерывного образования, преемственность уровней и ступеней образования, поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• развитие различных форм ученического самоуправления;

• дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

**Приоритетные** **направления** **в** **воспитательной** **работе** **на** **2020-2025** **учебный** **год**

**1.** ***Интеллектуально*** ***–*** ***познавательное***

формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;

формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;

формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;

организация научно-исследовательской деятельности;

реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;

мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне Школы, так и на уровне района, региона, России и т.д.

**2.** ***Нравственное,*** ***правовое*** ***и*** ***профилактика*** ***асоциального*** ***поведения:***

научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;

формирование у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

формирование основ правового просвещения;

формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;

формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

**3.** ***Спортивно*** ***–*** ***оздоровительное*:**

формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;

развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

**4.** ***Гражданско*** ***-*** ***патриотическое*:**

воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;

формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой родине

-  формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России;

 воспитание уважения к истории, к народной памяти;

 формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;

**5.** ***Трудовое,*** ***профориентационное***

отработка навыков позитивного учебного поведения;

формирование основных навыков самообслуживания;

помощь школьникам в поиске профессионального пути и формирование у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков «Шоу профессий»

**6.** ***Досуговая*** ***деятельность***:

формирования навыков организации культурно-развивающего досуга; развитие интереса к внеклассной деятельности;

участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

**7.** ***Самоуправление***

– реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);

– развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 5 по 11 класс;

– поддержка социальной инициативы и достижений обучающихся;

– воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;

– поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

**8.** ***Семейное:***

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);

участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

**9.** ***Работа*** ***с*** ***классными*** ***руководителями:***

реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

 формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;

 развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;

 формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

**10.** ***Контроль*** ***за*** ***воспитательным*** ***процессом:***

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

**СОДЕРЖАНИЕ** **И** **ФОРМЫ** **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ** **РАБОТЫ** **НА 2020-2021** **учебный** **год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** **мероприятия** | | | | | **Классы** | **Ответственный** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| ***Гражданско-патриотическое*** | День знаний. Урок Победы | | | | | 1-10 кл. | Кл. рук. |
| 2-5.09.2020. День солидарности в борьбе с терроризмом - клас-сные часы | | | | | 1-10 кл. | Кл. рук. |
| ***Досуговая*** ***деятельность*** | Линейка «Здравствуй, школа!». | | | | | 1-10 кл. | Кл. рук. |
| Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя» | | | | | 5-10 кл | Кл. рук. |
|  | Проведение выставки «Золотая осень» | | | | | 1-10 кл | Кл. рук. |
| ***Интеллектуально*** ***–*** ***познавательное*** | Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, сбор заявлений и согласий на обработку персональных данных | | | | | 4-10 кл. | Кл.рук. |
| 08.09.2020.Международный день распространения грамот-ности. Классные мероприятия по теме | | | | | 1-10 кл | Кл.рук. |
| ***Трудовое,*** ***профориентационное*** | Субботник по уборке территории школы | | | | | 1-11 кл. | Кл. рук., п/о. |
| Организация дежурства по школе | | | | | 7-11 кл | Кл. рук. |
| Просмотр онлайн урока на | | сай- | | | 8, 10 кл. | Брусникова О.Н. |
| те по бесплатной профори-ентации для детей «Проекто-рия» | | | | |
| ***Семейное*** | Родительские классные собра-ния по плану | | | | | 1 - 10 кл | Кл. рук. |
| Общешкольное родительское собрание | | | | | 1-10 кл | Дир-р, |
| ***Самоуправление*** | Классные собрания «Планирование работы класса на 2020-21 уч.год» | | | | | 1-10 кл | Кл. рук. |
|  |  | |
| Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров | | | | | 5-10 кл. | Кл. рук. | |
| Заседание Совета Лидеров | | | | |
| Регистрация в РДШ. Оформле-ние документов. | | | | | 3-8 кл. | Кл.рук. | |
| Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы | | | | | 1-10 кл. | Совет Лидеров | |
| Оформление школьных уголков | | | | | 1-10 кл | Кл. рук. | |
| ***Спортивно*** ***–*** ***оздоровительное*** | Регистрация и участие в про-грамме ВФСК ГТО | | | | | 1-10 кл | Кл. рук. | |
| ***Нравственное,*** ***пра-вовое*** ***и*** ***профилак-тика*** ***асоциального*** ***поведения*** | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | | | | | 1 – 10 кл | Кл. рук. | |
| 2-8.09.2020. Разработка и реа-лизация мероприятий в рамках недели безопасности. | | | | | 1-10 кл | Кл. рук., | |
| Беседы в классах по ПДД | | | | | 1-10 кл. | Кл. рук., отряд «ЮИД» | |
| Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность | | | | | 1-10 кл. | Кл.рук. | |
| ***Работа*** ***с*** ***классными*** ***руководителями*** | Заседание МО классных руководителей | | | | | Кл.рук. |  | |
| Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2020-21 уч.г | | | | | - | Кл.рук. | |
| ***Контроль*** ***за*** ***воспитательным*** ***процессом*** | Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации | | | | | 1-11 классы |  | |
| Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 10 классов | | | | |  |  |
| Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. | | | | | 1-10 кл. | кл. рук |
| Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | |
| ***Гражданско*** ***-патриотическое*** | Классные часы:  «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», | | | | | 1-10 | Кл.рук. |
| 30.10.2020. День памяти поли-тических репрессий. Урок Па-мяти | | | | | 8-10 кл. | Учителя истории, кл.рук |
| 2.10.2020 День Гражданской обороны | | | | |  | Кл. руководители, учитель ОБЖ |
| ***Интеллектуально*** ***–*** ***познавательное*** | Организация и проведение предметной недели по окружа-ющему миру | | | | | 2-4 кл. | Уч. нач.классов |
| 16.10.2020.Участие во Всероссийском уроке «»Экология и энергосбережение» | | | | | 5-10 кл | Кл. руководители |
| Участие в олимпиадах и кон-курсах школьников по предме-там | | | | | 1-10 кл. | Учителя-предметники |
| 125-летие со дня рождения С.А. Есенина | | | | | 7, 8, 10 | Библиотекарь |
| ***Трудовое,*** ***профориен-тационное*** | Акция «Чистый двор – чи-стая школа!» | | | | | 5-10 кл | Кл.рук |
|  | Библиотечный урок «Книжки -ребятишкам!» | | | | 1-4 кл. | Библиотекарь, Кл. руководит. |
|  | Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?» | | | | 5-9 кл | Библиотекарь, Кл. руководит. |
| 26.10.2020. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей. | | | | | 1-11 кл | Библиотекарь |
| Просмотр онлайн урока на | | сай- | | | 8, 10 кл. | Кл.руководители |
|  | те по бесплатной профори-ентации для детей «Проекто-рия» | | | |
| ***Семейное*** | Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко  Дню пожилого человека и Дню учителя | | | | | 1-5 кл | Кл. рук. |
| Родительские классные собра-ния по плану | | | | | 1 –10 кл | Кл. рук. |
| ***Самоуправление*** | Заседание Совета Лидеров | | | | | 5-10 кл | Лидер УСУ |
| Рейд по соблюдению учебной дисциплины | | | | | 5-10 кл. | Совет Лидеров |
| ***Спортивно*** ***–*** ***оздоровительное*** | День Здоровья | | | | | 1-10 кл | Учителя физ-ры, кл.рук |
| участие в программе ВФСК ГТО | | | | | 1-10 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| ***Досуговая*** ***деятельность*** | Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» | | | | | 1-10 кл | кл.рук. |
| Акция «Спешите делать доб-ро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | | | | | 5-10 кл | кл. рук |
| ***Трудовое,*** ***профориен-тационное*** | Проф. беседа «Дисциплина в школе» | | | | | 5-6 кл | Кл.рук |
| 28-30.2020. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | | | | 1-10 кл. | Кл.рук., учитель информатики |
| Просмотр онлайн урока на | | сай- | | | 8, 10 кл. | Брусникова О.Н. |
|  | те по бесплатной профори-ентации для детей «Проекто-рия» | | | |
| ***Нравственное,*** ***пра-вовое*** ***и*** ***профилак-тика*** ***асоциального*** ***поведения*** | 04.10.2020. Всемирный день защиты животных. Классные  часы «Мы в ответе за тех, кого приручили» | | | | | 1-6 кл. | Кл. руководители |
| Классные часы на тему «Профилактика правонарушений» | | | | | 1-10 | Кл. руководители |
| ***Работа*** ***с*** ***классными*** ***руководителями*** | Индивидуальные собеседова-ния с классными руководите-лями, помощь в подготовке ме-роприятий. | | | | | - | МО классных руководителей |
| ***Контроль*** ***за*** ***воспитательным*** ***процессом*** | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной де-ятельности при использовании Интернета, реализации комму-никативного потенциала лично-сти обучающихся. | | | | | 8, 10 | Кл. руководители |
| Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь | | | | | 1-10 | МО классных руководителей |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | |
| ***Гражданско*** ***-патриотическое*** | 04.11.2020. День народного единства. Классные часы по данной тематике | | | | | 1-10 кл | Классные руководители |
| 290-летие со дня рождения А.В. Суворова | | | | | 5-10 кл | кл.рук., учитель истории |
|  | День рождения школы | | | | | 1-10 | Классные руководители, Совет Лидеров |
| ***Интеллектуально*** ***–*** ***познавательное*** | Организация и проведение предметной недели по литера-турному чтению | | | | | 2-4 кл | Учителя нач. классов |
| 22.11.2020. День словаря. Клас-сные мероприятия по теме | | | | | 5-7 кл. | Учитель русского языка, кл. руководители |
| ***Трудовое,*** ***профориен-тационное*** | Дежурство по школе | | | | | 7- 10 кл | Совет Лидеров |
|  | | | | | 8, 10 кл. | Кл. руководители, Брусникова О.Н. |
| Просмотр онлайн урока на | | сай- | | |
|  | те по бесплатной профори-ентации для детей «Проекто-рия» | | | |
| ***Семейное*** | Родительские классные собра-ния по плану | | | | | 1 – 10 кл | Кл. рук. |
| Выставка рисунков ко дню ма-тери | | | | | 1-4 кл | Классные руководители. |
| ***Самоуправление*** | Заседание Совета Лидеров, | | | | | 5-11кл | Брусникова О.Н. |
| Совместное заседание Совета Лидеров по подготовке и проведению новогодних праздников | | | | | 5-10 кл. | Классные руководители. |
| ***Спортивно*** ***–*** ***оздоровительное*** | Участие в программе ВФСК ГТО | | | | | 1-10 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
| Оформление стенда «Мое здоровье – мое богатство!» | | | | | 1-4 классы | кл.рук |
| ***Досуговая*** ***деятельность*** | 16.11.2020. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике | | | | | 1-10 кл | Классные руководители |
| День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | | | | | 1-8 классы | кл.рук. |
| Изготовление праздничной открытки «Маме! С любовью!» | | | | | 1-5 кл. | Кл. рук. |
| ***Нравственное,*** ***пра-вовое*** ***и*** ***профилак-тика*** ***асоциального*** ***поведения*** | Акция «Внимание! Дорога!» | | | | | 4-7 кл. | отряд ЮИД |
| Беседы, конкурсы плакатов, по-священных Всемирному дню борьбы с курением. | | | | | 5-10 кл. | Кл.рук. |
| ***Работа*** ***с*** ***классными*** ***руководителями*** | МО классных руководителей. | | | | | - | МО кл.рук |
| Обзор новинок методической литературы. | | | | | - | библиотекарь |
| ***Контроль*** ***за*** ***воспитательным*** ***процессом*** | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализа-ции духовно - нравственного потенциала личности обучаю-щихся | | | | | Кл.рук 1-10 | Кл.рук. |
| Контроль за организацией пи-тания в школе: охват обучаю-щихся горячим питанием | | | | | - | Кл.рук. |
|  | Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся | | | | - | | Кл.рук. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |
| ***Гражданско*** ***-патриотическое*** | 03.12.2020. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному сол-дату» | | | | 5-8 кл | | Кл. рук |
| 09.12.2020. День Героев Оте-чества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | | | | 1-4 кл | | Кл. рук-ли |
| 11.12.2020. День Конституции РФ. | | | | 10 кл. | | Учитель обществознания |
| ***Интеллектуально*** ***–*** ***познавательное*** | Организация и проведение предметной недели по матема-тике, участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | 5-10 кл. | | Учитель математики |
| ***Трудовое,*** ***профориен-тационное*** | Дежурство по школе | | | | 7– 10 кл | | Кл. рук, совет Лидеров |
| Мастерская «Новый год к нам мчится…» | | | | 1-10 кл | | Кл. рук, совет Лидеров |
| Просмотр онлайн урока на | | |  | 8, 10 кл. | | Брусникова О.Н. |
|  | сайте по бесплатной профори-ентации для детей «Проекто-рия» | |
| ***Семейное*** | Родительские собрания по ито-гам первого полугодия и вто-рой четверти | | | | 1-10 кл | | кл.рук. |
| Работа советов (педагогиче-ского, родительского и учени-ческого) по подготовке к Новому году | | | | 1-10 кл | | Кл. рук, совет Лидеров |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправ-ления в классах | | | | 5-10 кл | | Кл.рук., лидер класса |
| Заседание Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов | | | | 5-10 кл | | Брусникова О.Н. |
| ***Спортивно*** ***–*** ***оздоровительное*** | Веселые зимние старты | | | | 1-4 кл | | уч. физ-ры, кл.рук. |
| участие в программе ВФСК ГТО | | | | 1-10 кл | | Кл. рук., учителя физ-ры |
| ***Досуговая*** ***деятельность*** | Подготовка и проведение Новогодних праздников | | | | 1-10 кл | | Кл. рук, совет Лидеров |
| ***Нравственное,*** ***пра-вовое*** ***и*** ***профилак-тика*** ***асоциального*** ***поведения*** | 01.12.2020. Беседы, посвящен-ные Дню борьбы со СПИДом. | | | | 8, 10 кл | | кл.рук |
| Беседы по профилактике суи-цидального поведения несо-вершеннолетних | | | | 8, 10 кл | | кл.рук |
| ***Работа*** ***с*** ***классными*** ***руководителями*** | Посещение классных мероприятий | | | | По плану | | Директор школы |
| Проведение новогодних праздников | | | | По плану | | Директор школы |
| ***Контроль*** ***за*** ***воспитательным*** ***процессом*** | Изучение качества работы классных руководителей с ак-тивом школьного самоуправле-ния | | | |  | | Директор школы |
| Осуществление контроля за соблюдением техники безопас-ности во время проведения внеклассных мероприятий в школе | | | |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия | | | |
| **ЯНВАРЬ** **2021** **г.** | | | | | | | |
| ***Гражданско*** ***-патриотическое*** | Оформление тематической посвященной празднику Победы. | | | | 5-8 кл | | учитель истории |
| 27.01.2021.Час общения, по-священный Дню полного осво-бождения Ленинграда от фа-шистской блокады (1944) | | | | 5-11 кл. | | Кл. рук., учитель исто-рии, библиотекарь |
| ***Интеллектуально*** ***–*** ***познавательное*** | Организация и проведение предметной недели по рус-скому языку | | | | 5-9 кл. | | Учителя-предметники |
| Организация и проведение предметной недели литературе | | | | 5-11 кл. | | Учителя-предметники |
| Участие в олимпиадах и кон- | | | | 1-11 кл. | | Учителя-предметники |
| **Направление** | **Название** **мероприятия** | | | | **Классы** | | **Ответственный** |
|  | курсах школьников по предме-там | | | |  | |  |
| ***Трудовое,*** ***профориен-тационное*** | Кл.часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат» | | | | 1-11 кл | | Кл. рук |
| Просмотр онлайн урока на | | |  | 6-11 кл. | | Брусникова О.Н. |
|  | сайте по бесплатной профори-ентации для детей «Проекто-рия» | |
| ***Нравственное,*** ***пра-вовое*** ***и*** ***профилак-тика*** ***асоциального*** ***поведения*** | Профилактическая беседа с учащимися начальных и сред-них классов «Мобильный те-лефон в школе» | | | | 1-9 кл | | кл. рук. |
| ***Семейное*** | Индивид. консультации с роди-телями тревожных детей | | | | - | | кл. рук. |
| Конкурс рисунков «Хо-роша ты Зимушка-Зима!» | | | | 1-7 кл. | | кл.рук, учитель ИЗО |
| ***Нравственное,*** ***пра-вовое*** ***и*** ***профилак-тика*** ***асоциального*** ***поведения*** | Профилактика правонаруше-ний, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважи-тельной причины. | | | | - | | Администрация, кл. рук. |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправ-ления в классах | | | | 5-11кл | | Кл.рук. |
| ***Спортивно*** ***–*** ***оздоровительное*** | Зимняя школьная спартакиада | | | | 1-11 кл | | Кл.рук-ли, учит. физ-ры |
| участие в программе ВФСК ГТО | | | | 1-11 кл | | Кл. рук., учитель физ-ры |
| Проведение тематических клас- | | | | 1-11 кл | | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** **мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  | сных часов по ЗОЖ |  |  |
| Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул | 1-11 кл |
| ***Досуговая*** ***деятельность*** | Организация зимних каникул (по особому плану) | 1-11 кл | Кл. рук |
| ***Работа*** ***с*** ***классными*** ***руководителями*** | Консультации классных руко-водителей по плану воспита-тельной работы на 2 полугодие | Кл.рук-ли  1-11 кл |  |
| ***Контроль*** ***за*** ***воспитательным*** ***процессом*** | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учеб-но-воспитательной дея-тельности и управление ею | 7-11 кл. | кл.рук-ли и  педагоги доп. обр |
| Анализ эффективности приме-нения технологий в рамках внеурочной деятельности и до-полнительного образования; | 1-6 кл. |
| Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового об-раза жизни, профилактику ку-рения, употребления наркоти-ков и ПАВ. | 1-11 кл |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| ***Гражданско*** ***-патриотическое*** | 15.02.2021.Часы общения в классах, посвященные Дню за-щитников Отечества.  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-11 кл | Кл.рук |
| Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне» | 1-11 кл. | Кл.рук., администрация, родители |
| ***Интеллектуально*** ***–*** ***познавательное*** | 15-21.02.2021.Организация и проведение предметной недели по ин.языку | 2-11 кл. | Учителя-предметники |
| Участие в олимпиадах и кон-курсах школьников по предме-там | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| Организация и проведение предметной недели по истории | 5-11 кл. | Учитель истории |
| ***Трудовое,*** ***профориен-*** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** **мероприятия** | | | **Классы** | **Ответственный** |
| ***тационное*** |  | | |  |  |
| Просмотр онлайн урока на | | сай- | 6-11 кл. | Кл.руководители |
|  | те по бесплатной профори-ентации для детей «Проекто-рия» | |
| ***Нравственное,*** ***пра-вовое*** ***и*** ***профилак-тика*** ***асоциального*** ***поведения*** | Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?» | | | 1-6 кл | Кл.руководители |
| ***Семейное*** | Оформление стенда «Папа и я – мы большие друзья!» | | | 1-8 кл. | Кл. руководители |
| Родительские классные собра-ния по плану | | | 1 –11 кл | Кл. рук. |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправ-ления в классах | | | 5-11 кл | Кл.рук |
| Заседания Совета Лидеров | | | 5-11 кл. | Брусникова О.Н. |
| ***Спортивно*** ***–*** ***оздоровительное*** | Участие в мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества. | | | 5– 11 кл | кл.рук., учитель ОБЖ |
| участие в программе ВФСК ГТО | | | 1-11 кл | Кл. рук., учитель физ-ры |
| ***Досуговая*** ***деятельность*** | 06.02.2021. Праздник Родной школы. Вечер встречи с вы-пускниками | | | 1-11 кл | Кл. руководители |
| ***Работа*** ***с*** ***классными*** ***руководителями*** | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономи-ческая грамотность». | | | - | Кл. руководители |
| ***Контроль*** ***за*** ***воспитательным*** ***процессом*** | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья уча-щихся | | | 5-11 кл | Кл. руководители |
| Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах. | | | 1-9 кл |
| **МАРТ** | | | | | |
| ***Гражданско*** ***-патриотическое*** | Часы общения «Дети войны» | | | 6-9 кл | Кл. рук. |
| 18.03.2021. День воссоединения | | | 5-9 кл | Учителя истории. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** **мероприятия** | | | **Классы** | **Ответственный** |
|  | Крыма и России. Кл.часы по теме | | |  | Кл.руководители |
| Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!» | | | 1-11 кл. | 10 кл. |
| ***Интеллектуально*** ***–*** ***познавательное*** | Организация и проведение предметной недели по физике | | | 7-11 кл. | Учителя-предметники |
| Участие в олимпиадах и кон-курсах школьников по предме-там | | | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
|  | Всероссийская Неделя музыки для детей и юношества | | | 1-8 кл | Учитель музыки |
| ***Трудовое,*** ***профориен-тационное*** | Анкетирование учащихся (изу-чение профессиональных наме-рений) | | | 8-10 кл | Кл.руководители |
| Просмотр онлайн урока на | | сай- | 6-11 кл. | Кл.руководители |
|  | те по бесплатной профори-ентации для детей «Проекто-рия» | |
| ***Семейное*** | Оформление стенда «Лучшая мама на свете» | | | - | Клас. Рук., кл. активы |
| Родительские классные собра-ния по плану | | | 1 – 11 кл | Кл. рук. |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправ-ления в классах | | | 5-11кл | Кл.рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров | | | 5-11кл | Брусникова О.Н. |
| ***Спортивно*** ***–*** ***оздоровительное*** | Проведение тематических клас-сных часов по ЗОЖ | | | 1-11 кл | Учитель физкультуры |
| участие в программе ВФСК ГТО | | | 1-11 кл | Кл. рук., учителя физ-ры |
|  | Всемирный День гражданской обороны | | |  | Кл. рук., учитель ОБЖ |
| ***Досуговая*** ***деятельность*** | Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта. | | | 1-10 кл | кл. рук |
| Праздник «Прощание с Букварем» | | | 1-4 кл. | кл. рук |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** **мероприятия** | | | | **Классы** | **Ответственный** |
|  | Организация весенних каникул (по особому плану) | | | | 1-11 кл | Кл. рук |
| 25-30 марта Всероссийская не-деля детской и юношеской кни-ги. Праздник «Книжкины именины» | | | | 1-4 кл | Библиотекарь |
| ***Нравственное,*** ***пра-вовое*** ***и*** ***профилак-тика*** ***асоциального*** ***поведения*** | Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это зна-чит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | | | | 8-9 кл | Кл. рук |
| Международный день борьбы наркоманией и наркобизнесо Встречи с сотрудниками пол ции | |  |  | 6-11 кл. |  |
|  |  |
|  |
|  | Работа по формированию само-стоятельности обучающихся в решении вопросов класса | | | | - |  |
| Стратегия работы классных ру-ководителей с семьями уча-щихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. | | | |
| Подготовка кл. рук. к проведе-нию диагностики уровня воспи-танности учащихся | | | |
| ***Контроль*** ***за*** ***воспитательным*** ***процессом*** | Оценка уровня воспитанности обучающихся | | | | - |  |
| Изучение практики работы классных руководителей с ак-тивом класса. | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| ***Гражданско*** ***-патриотическое*** | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» | | | | 1-11 кл | Кл.рук. |
| Выставка рисунков, посвящѐн-ные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной вой-ны» | | | | 1-11 кл | кл.рук, учитель ИЗО |
| ***Интеллектуально*** ***–*** ***познавательное*** | Организация и проведение предметной недели по химии | | | | 8-11 кл | Учителя-предметники |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** **мероприятия** | | | **Классы** | **Ответственный** | |
|  | Организация и проведение предметной недели по техноло-гии | | | 5-11 кл | Учителя-предметники | |
| 30.04.2021. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | | | 5-11 кл. | Учитель ОБЖ | |
| ***Трудовое,*** ***профориен-тационное*** |
| Просмотр онлайн урока на | | сай- | 6-11 кл. | Кл.руководители | |
|  | те по бесплатной профори-ентации для детей «Проекто-рия» | |
| Классные часы общения по теме «День пожарной охраны». пожарной охраны | | | 1-4 кл | Учитель ОБЖ, кл.рук | |
| ***Семейное*** | Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами уроч-ной и внеурочной деятельно-стью, в том числе и дополни-тельным образованием | | | - | Кл.рук., ЗДВР | |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправ-ления в классах | | | 5-11кл | Кл.рук., лидер класса | |
| Заседания Совета Лидеров | | | 5-11кл |  | |
| ***Спортивно*** ***–*** ***оздоро-вительное*** | участие в программе ВФСК ГТО | | | 1-11 кл | Кл. рук., учитель физ-ры | |
| ***Нравственное,*** ***пра-вовое*** ***и*** ***профилак-тика*** ***асоциального*** ***поведения*** | Организация и проведение те-матической встречи «Админи-стративная и уголовная ответ-ственность несовершеннолет-них» | | | 7-10 кл | представитель ПДН | |
| ***Работа*** ***с*** ***классными*** ***руководителями*** | Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспек-тивы», планирование работы в | | | - |  | |
| **Направление** | **Название** **мероприятия** | | | **Классы** | **Ответственный** |
|  | летний период | | |  |  |
| ***Контроль*** ***за*** ***воспитательным*** ***процессом*** | Изучение практики работы с одаренными детьми. Резуль-таты участия в конкурсном движении и олимпиадах. | | | - |  |
| **МАЙ** | | | | | |
| ***Гражданско*** ***-патриотическое*** | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы | | | 1-11 кл | Кл.рук. |
| Линейка и возложение цветов к памятнику Воину Освободителю | | | 1-11 кл | Кл.рук. |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лен-точка», «Победная весна», «Ок-на Победы» и т.д. | | | 1-11 кл | Кл.рук., активы классов |
| ***Интеллектуально*** ***–*** ***познавательное*** | Классные часы «День славян-ской письменности и куль-туры» | | | 1-5 классы | Уч.литературы и рус.яз., кл.рук. |
| Кл. часы, посвященные 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова | | | 7-11 кл. | Кл.рук. |
| ***Трудовое,*** ***профориен-тационное*** | Школьный субботник по озеле-нению территории | | | 5 – 11 кл | Кл.рук. |
| Просмотр онлайн урока на | | сай- | 6-11 кл. | Кл.руководители |
|  | те по бесплатной профори-ентации для детей «Проекто-рия» | |
| ***Семейное*** | Итоговые классные родитель-ские собрания на тему «Орга-низация отдыха и безопасность детей в летний период» | | | 1-11 кл. | Кл. рук. |
|  | Мероприятия, приуроченные к Международному Дню семьи | | | 1-11 кл. | Кл. рук. |
| ***Самоуправление*** | Рейд по проверке чистоты школьной территории. | | | 5-10 кл | п/о, сектор УСУ «Тру-довой» |
| Линейка «Итоги года». | | | 1-8,10 кл | ЗДВР, п/о, УСУ |
| Сбор РДШ | | | 3-8 кл. | Кл.рук., члены РДШ |
| Заседания органов самоуправ-ления в классах. Подведение итогов и планирование на сле-дующий год | | | 5-11кл | Кл.рук., лидер класса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** **мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
|  |  |  |  |
| ***Спортивно*** ***–*** ***оздоровительное*** | Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение. | 1-11 кл | Кл. рук. |
| ***Досуговая*** ***деятельность*** | Праздничное мероприятие, по-священное Дню Победы! | 1-11 кл | кл. рук. |
|  |  |  |
| Праздник «Последний звонок» | 9 -11 кл | Кл. рук. |
| ***Нравственное,*** ***пра-вовое*** ***и*** ***профилак-тика*** ***асоциального*** ***поведения*** | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы | 1-10 кл. |  |
| Классные часы «Безопасное колесо» | 3-4 кл, 5 кл | Уч. физ-ры Кл.рук-ли |
| ***Работа*** ***с*** ***классными*** ***руководителями*** | Анализ состояния воспитатель-ной работы за уч.год, внеуроч-ной деятельности и соответ-ствие результатов поставлен-ным целям. Реализация мето-дических рекомендаций по ор-ганизации работы педагогиче-ских работников, осуществля-ющих классное руководство в общеобразовательных органи-зациях | Кл. рук. |  |
| Разработка проекта плана вос-питательной работы школы на 2021-2022 учебный год. |
| ***Контроль*** ***за*** ***воспитательным*** ***процессом*** | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности на конец учебного года | ПДО, внеур. деят. |  |
| **ИЮНЬ** | | | |
| **Направление** | **Название** **мероприятия** | **Класс** **ы** | **Ответственный** |
| ***Гражданско*** ***-патриотическое*** | 1 июня. Международный день защиты детей | 1-6 кл. (отдых ающие) | воспитатели ЛШЛ |
| 12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!» |
| 22 июня. День памяти и скорби. |
| ***Досуговая*** ***деятельн*** ***ость*** | День русского языка – Пушкинский День России |  | библиотекарь |
| Всемирный День окружающей среды |  | воспитатели ЛШЛ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** **мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| ***руководителями*** |  |  |  |
| Совещание классных руководи-телей |
| ***Ведение*** ***номенкла-турной*** ***докумен-тации*** ***и*** ***своевре-менное*** ***составление*** ***форм*** ***отчетности.*** ***Контроль*** ***за*** ***воспи-тательным*** ***процес-сом*** | Составление плана работы на 2021-2022 уч.год |  | кл.рук |
| Составление отчета о работе ЛШЛ | - | Нач. ЛШЛ |
| Анализ результативности вос-питательной работы в школе за 2020-2021 учебный год | кл.рук. |  |