**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ермаковская средняя школа**

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Вострилов

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Основная образовательная программа

дошкольного образования

МБОУ Ермаковская СШ

**Содержание**

**IЦелевой раздел:**

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1.1.4.Отличительные особенности образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

1.2.1 Система оценки результатов освоенияобразовательной программы

1.2.2. Интересы и потребности родителей

1.2.3.Перспективы развития

1.3. Возрастные особенности детей

**IIСодержательный раздел :**

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2 Формы, способы, методы и средства реализацииобразовательной программы

2.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

2.2.2. Система оздоровительной работы

2.3. Содержание образовательной деятельности

2.3.1.Образовательная деятельность в соответствии собразовательными областями

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ссемьями воспитанников

2.5. Особенности взаимодействия ДГ и социума

2.6. Примерный перечень развлечений и праздников в ДГ

**IIIОрганизационный раздел**

3.1. Организация режима пребывания детей

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольной группы разработана с учетом

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в использованием учебно- методических материалов «От рождения до школы».

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Методические рекомендации МО и науки РФ от г. № «О разработке

основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях — социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Образовательная программа дошкольной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –

физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и

художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение

воспитанниками готовности к школе.

Содержание программы учитывает также возрастные и индивидуальные

особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

**Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ермаковская средняя школа Пошехонского района, Ярославской области.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБОУ Ермаковская СШ.

Организационная структура учреждения - группы дошкольного образования, организованные при общеобразовательном учреждении.

Место нахождения учреждения: 152853, Ярославская область, Пошехонский район, д.Климовское, ул. Церковная, д. 6.

Дошкольная группа расположены в отдельном от школы здании.

**1.1.1.Цели и задачи реализации образовательной программы**

**Основная задача ДГ** – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

**Цели деятельности ДГ по реализации образовательной**

**программы:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания

ребенком дошкольного детства,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии

с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, в

соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Достижение поставленных целей требует решения определённых

**Задачдеятельности дошкольной группы**:

научить понимать зависимость места и роли в обществе ребенка от его

выбора и активности;

формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими

людьми;

совершенствование условий для развития детей по пяти основным

направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное,

речевое и художественно-эстетическое) и формирования базисных

характеристик личности ребенка: инициативность, креативность,

самостоятельность и ответственность, произвольность, свобода поведения и

безопасность, самосознания и самооценка, компетентность

(интеллектуальная, физическая, коммуникативная, социальная)

обеспечение готовности детей к обучению в школе

обеспечить рациональную организацию двигательной деятельности детей;

создать условия для оздоровительных режимов детей;

***Видами деятельности дошкольной группы являются:***

*- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья*

*воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия*;

*- обеспечение познавательного развития ,речевого развития, социально-*

*коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития*

*воспитанников;*

*- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития*

*воспитанников;*

*- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным*

*представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;*

*- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической*

*помощи воспитанникам.*

**1.1.2.Принципы и подходы к формированиюобразовательной программы**

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников,

их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое) развитие.

Программа:

-отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных

теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов

работы;

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет

решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале,

максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту

видах деятельности и формах работы с детьми;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,

спецификой и возможностями самих образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения

образовательного процесса;

-обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных

организационных моделях, включающих:

1. совместную деятельность взрослого и детей,

2) самостоятельную деятельность детей;

-направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного

развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей

дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места

проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на **научные**

**принципы\*** ее построения, что учитывается при организации образовательного

процесса:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение

детского развития.

\* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17

октября 2013 г.), п. 1.4

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом

образования.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Сотрудничество организации с семьей.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы**

**характеристики.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он

заполнен существенными физиологическими, психологическими и

социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в

педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами,

субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная,

полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую

роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих

этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного

возраста необходима для правильной организации осуществления

образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного

образовательного учреждения (группы).

Дошкольная группа осуществляет работу по сохранению и

укреплению здоровья и физического развития детей, проведению

профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм,

режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к.

здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение

детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных

договоров с поставщиками.

Для осуществления выполнения рациона питания детей в ДГ имеется

пищеблок, оснащенный необходимым электрооборудованием.

Питание 3-х разовое, максимальное разнообразие рациона, правильная технологическая и кулинарнаяобработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической

безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию

пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению,

приготовлению и раздаче блюд. Контроль за качеством питания,

витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой,

выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и

соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет воспитатель

детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным

питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне ДГ

дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для

родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые

ребенок получил в течение дня в ДГ, для чего вывешивается в группах

ежедневный рацион питания (меню).

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной обстановки в группе. Группа обеспечена соответствующей посудой, удобными столами.

Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели

приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп

определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в

соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

**1.1.4.Отличительные особенности образовательной программы**

**Цель:** Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в

образовательных организациях.

Участниками образовательного процесса являются дети от 1,5 до 7 лет, их

родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольной образовательной

организации равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе

необходимо соблюдение следующих условий:

* для родителей детей дошкольной группы ( особенно старшего дошкольного возраста) организована индивидуальная система консультирования по

основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-

коммуникативное, познавательному, речевому и художественно-

эстетическому.

* выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической

деятельности осуществляется на основе качественного и количественного

анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольной группы каждым ребенком .

* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных

моментов, (организация питания, сна, формирование культурно-

гигиенических навыков) преимущественно направлена на охрану здоровья

ребенка, физическое и социально-коммуникативное развитие.

* самостоятельная игровая деятельность детей в ДГ обеспечивается в рамках соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.
* организация прогулок для детей дошкольного возраста предусматривает

возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому,

социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-

эстетическому развитию.

* взаимодействие с семьями детей по реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее и вечернее время.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают ***целостность***

***педагогического процесса*,** обеспечивающего полноценное, всестороннее

развитие ребенка: физическое, социальное - коммуникативное, художественно –

эстетическое, речевое и познавательное.

***Решение программных задач осуществляется в разных формах***

***совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельнойдеятельности.***

***Образовательный процесс в дошкольной группе включаетфизическое,***

***социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-***

***эстетическоенаправление .***

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается

состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных

образовательных направлений, обеспечивающих целостность образовательного

процесса. Таким образом, полноценная реализация «темы» невозможна без

интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее

организационных форм, в которых в той или иной степени будут

интегрироваться и различные виды детской деятельности. При интеграции

исчезает обыденность содержания обучения и воспитания в ДГ. При

комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды

деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна

и привлекательность. Образовательная деятельность становится для детей

интересной , разнообразной и увлекательной.

Занятия органически сочетаются с деятельностью детей вне занятий.

Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием

самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и

самостоятельных формах обучения.

Программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДГ и включает время, отведенное

**на:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности (социально-коммуникативной,

познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных

моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования.

Использование традиционных и инновационных педагогических технологий, направленных на обновление учебно - воспитательного процесса, развитие

познавательных способностей детей, детское творчество и на интеллектуальное

развитие требует повышения профессионального мастерства педагогов ДГ.

**Основными средствами** достижения реализации предназначения ДГ являются:

Освоение воспитанниками задач Примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А Васильевой, Т. С

Комаровой, 3-е издание исправленное и дополненное. – МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2014..

Использование парциальных программ по развитию личности каждого

ребенка;

Использование оздоровительной системы (осуществление оптимального

двигательного режима, использование физ. минуток).

Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в

различных видах деятельности: игровой, учебной, трудовой,

коммуникативной, художественно-творческой;

Создание единого с социумом пространства развития и воспитания на основе сотрудничества и взаимодействия.

**Для успешной деятельности по реализации образовательной**

**программы необходимо:**

учитывать в образовательном процессе особенности психического и

физического развития и возможностей каждого ребенка;

синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их

взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-

коммуникативное развитие детей;

выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения

полноценного развития детей;

оказывать консультативную и методическую помощь родителям

(законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и

развития детей.

**1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры **\*** на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной

деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к

разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,

старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных

видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться

разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения,может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки

грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым исверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаетсясамостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкамлюдей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарнымипредставлениями из области живой природы, естествознания, математики,истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясьна свои знания и умения в различных видах деятельности.

\* IV раздел ФГОС ДО, п. 4.6

**1.2.1. Система оценки результатов освоения образовательной**

**программы \*:**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в

виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для

их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются

основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных

аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные целевые ориентиры не служат непосредственным основанием

при решении управленческих задач, включая:

-аттестацию педагогических кадров;

-оценку качества образования;

-оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том

числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с

использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов

измерения результативности детей);

-оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством

их включения в показатели качества выполнения задания;

-распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников .

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями

преемственности дошкольного и начального общего образования и

предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к

учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы педагогами проводится оценка индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики

(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста и

сформированных у них интегративных качеств).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются

педагогами только исключительно для решения следующих образовательных

задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

1. оптимизации работы с группой детей.

**1.2.2. Интересы и потребности родителей**

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДГ,

а также потребности родителей в вопросах сотрудничества сдетским садом, ежегодно проводится анкетирование родителей.Родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются неравнодушными к жизнедеятельности дошкольной образовательной организации.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДГ и семье

педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников,

осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные

мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве

образовательного процесса.

Современные родители предъявляют высокие требования к качеству

образовательных услуг. Но в то же время приходится сталкиваться с родителями у которых потребительское отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях.

Одной из приоритетных задач коллектива ДГ становится поиск эффективных

путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к

совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей,

используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные

технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов.)

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельности ДГ, составляющий 91% опрошенных родителей,

позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОО позволяет

максимально удовлетворять потребность, интересы и запросы родителей.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОО.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

показывают, что:

* большинство родителей 91 % удовлетворены отношением к воспитанникам
* оценка взаимоотношений «ребёнок-ребёнок»: сложились отличные

отношения со всеми сверстниками у 86% детей

* оценка взаимоотношений «ребёнок-взрослый»:

*- всегда могут обратиться к педагогам с любыми вопросами, зная, что*

*те ему не откажут - 79 %*

* оценка родителей отношения к воспитанникам со стороны сотрудников

ДОО

*- педагоги детского сада всегда доброжелательны, внимательны к*

*воспитанникам – 91 %.*

* оценка микроклимата и психологической комфортности пребывания в

ДОО:

*- мой ребенок всегда идет в детский сад в приподнятом настроении – 86%,*

*- ребенку интересно в детском саду, он всегда в восторге от атмосферы*

*детских мероприятий – 91%*

*- в детском саду благоприятная эмоциональная атмосфера – 91 %*

**1.2.3. Перспективы развития**

Перспективы развития нашей дошкольной группы направлены на:

* Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей
* Повышение уровня физической подготовленности детей через создание

оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение

биологической активности и рационального соотношения разных видов

деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей детей.

* Отход от жестко регламентирующих форм воспитания и обучения детей,

реализация возможности персонализации образования, путем создания

индивидуальных образовательных траекторий.

* Обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий,

профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости

детей, улучшение условий для оздоровления детей.

* Поиск инновационных подходов во взаимодействии с семьей и

социумом

* Повышение квалификации профессионального мастерства

педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.

Анализ ДГ показал, что в нашей дошкольной организации развивающая

предметно – пространственная среда постоянно обновляется,об эффективной работе

детского сада так же свидетельствуют грамоты, дипломы, участие нашего

детского сада в районных мероприятиях, отзывы и анкетирование родителей.

К перспективам развития дошкольной образовательной организации

относится: укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом

образе жизни, повышение качества воспитательно – образовательной работы,

улучшение материально – технической базы дошкольной организации, развитие

активных форм взаимодействия с семьей, с целью преемственности и развития детей.

**1.3 Возрастные особенности детей\***

\* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А Васильевой, Т. С Комаровой, 2014, с-234

**IIСодержательный раздел**

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах

деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими

детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и

социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а

также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на

улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,

бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Обязательная часть Программы** обеспечивает развитие детей во всех пяти

взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое,- физическое развитие),

разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (2014 г).

Реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивают методические пособия примерной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения

до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

(2014 г). Педагогический коллектив детского сада заботится о постоянном пополнении и обновлении методического обеспечения образовательной деятельности обязательной части Программы. Методические пособия приобретаются издательства «МОЗАИКА- СИНТЕЗ».

* + 1. **Социально-коммуникативное развитие**

**Цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и взаимодействия

ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,

природе.

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;

формирование предпосылок безопасности окружающего мира.

**Основные цели обучения дошкольников ОБЖ**

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь

оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно –

неопасно»;

- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным.

Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или

иные его поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку,

мне будет больно»

- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые

лежат в основе безопасного поведения.

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков**

**безопасного поведения**

- важно не механическое заучивание воспитанниками правил безопасного

поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;

- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом

картинок (хотя это тоже важно). С воспитанниками надо рассматривать и

анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать

их в реальной обстановке;

- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность

(ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь воспитаннику

полностью усвоить правила обращать внимание на ту или иную сторону

правил;

- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность,

реакцию. Эти качества очень нужны для безопасного поведения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Направлена:

- на формирование основ ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

**Основные цели программы:**

Формирование основ безопасности собственной

жизнедеятельности;

Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности

окружающего мира)

**Основные задачи:**

формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными

предметами (опасно - неопасно) и правильном поведении при

контактах с незнакомыми людьми;

формирование понимания целостности человеческого организма,

взаимосвязи образа жизни и здоровья человека;

формирование безопасного поведения во дворе, на улице, вобщественном транспорте;

формирование важнейших алгоритмов восприятия и действий,которые лежат в основе безопасного поведения.

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых

отражает изменения в жизни современного общества и тематическоепланирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с

детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома»,

«Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на

улице города». Содержание программы оставляет за дошкольным

учреждением право на использование различных форм и методов

организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей

детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых

условий, а также общей социально-экономической ситуации. В силу особой

значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного

соблюдения основных ее принципов:

- полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий

городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование издания | Автор | Издательство |
| Пожарная безопасность для дошкольников | Е.Ф.Прилеко | 2013 |
| Безопасность | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева | Санкт-Петербург «Детство -Пресс», 2002г. |
| Беседы о правилах пожарной безопасности | Т.А.Шорыгина | 2012 |
| Азбука общения | Л.М.Щипицина | С-П, «Детство Пресс» 2002г. |
| Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста | Н.В.Краснощекова | Феникс 2010 |
| Безопасность вашего малыша | С.Е. Гаврина | Ярославль, «Академия развития», 1997г |
| Социальная адаптация малышей в ДОУ | Н.В.Иванова | ТЦ Москва, 2011 |
| Беседа об основах безопасности с детьми | Т.А.Шорыгина | 2012 |
| Социальное развитие детей дошкольного возраста | Т.Н.Захарова | Ярославль 2009 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ | О.Н..Моргунова |  |
|  |  |  |

**2.1.2. Познавательное развитие**

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

детей.

**Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной

мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете

Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,

многообразии стран и народов мира.

- развитие мышления, памяти и внимания (различные виды деятельности),

вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Направлена:

- на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в

условиях детского сада;

- на развитие в детях гуманного отношения к живым существам;

- организацию взаимодействия дошкольников с природой ближайшего

окружения, познании того, что растет и живет рядом.

**Основные цели программы:**

формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей; к себе и людям как части природы; к вещам и материалам природного происхождения которыми он пользуется.

ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;

формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование издания | Автор | Издательство |
| Познавательное развитие в старшей группе детского сада | В.Н.Волчкова | ТЦ Учитель, г. Воронеж, 2004 |
| «Здравствуй мир» | А.А.Вахрушев | «Баласс», 2003г |
| «Моя математика» | М.В.Корепанова, С.А.Козлова | Москва «Баласс», 2008 |
| Воспитание основ экологической культуры в детском саду | Н.В. Коломина | ТЦ Москва, 2003 |
| Уроки айболита | Г.К.Зайцев | С-П, «Детство-Пресс, 2000 |
| Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста | В.Н.Волочкова | ТЦ Учитель, г.Воронеж, 2001 |
| Игралочка | Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова | «Ювента», М 2010 |
| Логика и математика для дошкольников | Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая | С-П «Детство-Пресс», 2000 |
| Конструирование из строительных материалов,(3-4года) | Е.А.Кудрявцева | «Учитель», Волгоград, 2014 |
| Энциклопедия развития и обучения дошкольника | А.С.Герасимова | Изд.дом «Нева», 2005г |

* + 1. **Речевое развитие**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения на основе

овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи,

оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной

программы;

2) освоение детьми основной образовательной программы, их разностороннее

развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых

образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа решает следующие задачи:

- всестороннее обследование речевых и неречевых процессов, сенсомоторной

сферы, интеллектуального развития и личностных особенностей детей

дошкольного возраста с различными нарушениями речи;

- определение структуры, степени выраженности и специфики речевого

нарушения у детей в соответствии с клинико-педагогической классификацией, а

также определение уровня сформированности речи ребенка в соответствии с

психолого-педагогической классификацией;

- коррекция нарушений звукопроизношения, нарушений в развитии устной речи

детей, развитие фонематического слуха, формирование слоговой структуры

слова;

- формирование лексико-грамматического строя и связной речи дошкольников,

расширение словарного запаса;

- подготовка детей к обучению грамоте;

-развитие внимания и его свойств, произвольной памяти, логического и

образного мышления, воображения, познавательной деятельности;

- развитие координации общих движений и мелкой моторики рук;

- развитие творческих способностей детей;

- воспитание речевой, познавательной, двигательной активности,

самостоятельности, личности воспитанников.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование издания | Автор | Издательство |
| Развитию речи в детском саду Младшая группа | В.В.Гербова | Мозаика-Синтез Москва 2016 |
| Развитие игровой деятельности | Н.В.Губанова | Мозаика-Синтез Москва 2014 |
| Развитию речи в детском саду Средняя группа | В.В.Гербова | Мозаика-Синтез Москва 2016 |
| Развитию речи в детском саду Старшая группа | В.В.Гербова | Мозаика-Синтез Москва 2016 |
| Хрестоматия для средней группы | М.В.Юдаева | «Самовар-книги», Москва 2013 |
| Хрестоматия для старшей группы | М.В.Юдаева | «Самовар-книги», Москва 2013 |
| «По дороге к азбуке» , ч.3и4 | Т.Р.Кислова | «Баласс»2007 |
| «По дороге к азбуке» , ч.1и2 | Т.Р.Кислова | «Баласс»2007 |
| Развитие звуковой культуры речи | Е.В.Колесникова | Москва, Гном-пресс, 1999 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года) |  | Мозаика-синтез, 2014 |
| Артикуляционная, пальчиковая гимнастика | С.В.Коноваленко | Москва, «Гном» 2011 |
| Название | Автор | Издательство |
| Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках | Т.А.Куликовская | Москва, «Гном» 2011 |
| Звукоподражательные упражнения | В.И.Мирясова | Москва, 2007 |
| «По дороге к азбуке» , занятия с детьми 3-4 лет | Т.Р.Кислова | «Баласс»2007 |
| Игры на развитие речи | Э.М.Курицина | Москва, «РОСМЭН», 2008 |
| Веселая зарядка для язычка | О.А.Новиковская | Сова, 2010 |
| Учимся по сказке | Т.В.Большева | С-П, Детство-Пресс, 2005 |

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей

действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении

**Задачи:**

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• становление эстетического отношения к окружающему миру;

• формирование элементарных представлений о видах искусства;

• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**2.1.5. Физическое развитие**

**Цель:** гармоничное развитие и формирование основ здорового образа жизни

**Задачи:**

• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

• способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Автор | Издательство |
| Физическая культура в детском саду Младшая группа | Л.И.Пензулаева | Мозаика-синтез, Москва 2014 |
| Оздоровительная гимнастика | Л.И.Пензулаева | Мозаика-синтез, Москва 2013 |
| Физическая культура в детском саду Средняя группа |  | Мозаика-синтез, Москва 2014 |
| Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет | Л.В.ЯковлеваР.А.Юдина | Москва «Владос» 2003 |
| Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет | Л.И.Пензулаева | Просвещение |
| Физическая культура в детском саду Старшая группа | Л.И.Пензулаева | Мозаика-синтез, Москва 2014 |
| Физкультура для малышей | Е.А.Синкевич | С-П, «Детство-пресс», 2000 |
| Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников | Л.А.Соколова | «Детство-Пресс», 2013 |

**2.2 Формы, способы, методы и средства реализации**

**образовательной программы**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития и образования детей (образовательные области | Формы работы | |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно- диагностическая деятельность * Спортивные ифизкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельностьвзрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра   (парная, в малой группе)   * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная * деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Хоровая игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное  развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –  эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически * привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей * возрасту народной, * классической, детской музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и * танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для групповогопомещения к праздникам, предметов для   + игры, сувениров, предметов для   + познавательно-исследовательской деятельности * Создание макетов, коллекций и их * оформление * Рассматривание эстетически * привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, * элементарного музыковедческого * содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное * музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение. * Двигательный, пластический * танцевальный этюд * Танец * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игр |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик\***

|  |  |
| --- | --- |
| Младший возраст | Для детей дошкольного возраста |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) * Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) * восприятие художественной литературы и фольклора * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал * изобразительная (рисование, лепка, аппликация) * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка |

Главная особенность организации образовательной деятельности вдетском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры,как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение впроцесс эффективных форм работы с детьми, через различные виды

деятельности.

\*II раздел ФГОС ДО, п. 2.7

**Способы и направления поддержки детской инициативы\***

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены

следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование

и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных

возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы

с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного

замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия

взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого

ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения

детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах

деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических

для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия\*(5);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей,

охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в

образовательную деятельность.

\*II раздел ФГОС ДО, п. 3.2.1

**Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии**

**с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители,

медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности,

в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а

ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для

дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии

взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому

предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором,

направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок

в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и

овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может

решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть

охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности,

ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДГ,

используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми

задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных

моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской*

*инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не

стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо

неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать

условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого

удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является

создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами

деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств

личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную

роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем

ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность

того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте

является исследовательская деятельность с предметами, материалами,

веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия

окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым

необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет

опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать

собственные замыслы;

* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как

личность;

* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя

интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и

пособиями;

* знакомить детей с группой, другими помещениями и

сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения

самостоятельности;

* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами,

направленным на ознакомление с их качествами и свойствами

(вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по

форме и размеру);

* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и

наблюдает в разные режимные моменты;

* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко

исполнять правила поведения всеми детьми;

* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном

настроении, избегать ситуации спешки детей;

* для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по

указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

* содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной,

конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и

продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет

взрослым необходимо:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов

каждого ребенка;

* рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем

достижениях;

* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных

целей;

* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать

радостное ощущение возрастающей умелости;

* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
* Ограничить критику исключительно результатами продуктивной
* деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые
* персонажи;
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти
* подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным
* детям;
* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений,
* достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат,

в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при

встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего

отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

* всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в

творческой игровой и продуктивной деятельности.

**4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте

является познавательная деятельность, расширение информационного

кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской

инициативы взрослым необходимо:

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения,

относится к их попыткам внимательно, с уважением;

* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания

переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь

в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а

также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь,

двигаться, танцевать под музыку;

* создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на

глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

* не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на

глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

* не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их

добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного

участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить

опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя,

объединения двух игр);

* привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям,

обсуждая разные возможности и предложения;

* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую

оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

* привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на

их желание во время занятий;

* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их

добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного

участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить

опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя,

объединения двух игр);

* привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям,

обсуждая разные возможности и предложения;

* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую

оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на

их желание во время занятий;

* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем

дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со

взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная

инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в

равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать

радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для

выражения своего отношения к ребенку;

* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу;

обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой

деятельности детей;

* при необходимости помогать детям в решении проблем организации

игры;

* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более

отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой,

познавательной деятельности детей по интересам.

**6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте

является научение, расширение сфер собственной компетентности в

различных областях практической предметности, в том числе орудийной

деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для

поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей

и способов совершенствования продукта деятельности;

* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько

вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя

некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при

обучении новым видам деятельности;

* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою

компетентность, обретая уважение и признание взрослых и

сверстников;

* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения

и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его

результатами;

* создавать условия для различной самостоятельной творческой

деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

* при необходимости помогать детям решать проблемы при организации

игры;

* проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с

учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и

предложения;

* презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям,

педагогам (концерты, выставки и др.)

**Система оценки индивидуального развития детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Метод | Критерии | Сроки | Ответственный |
| Физическая культура | Наблюдения, тестовые упражнения | В соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год  Сентябрь, май | Воспитатели |
| Навыки самообслуживания | Наблюдения, беседа | В соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год  Сентябрь, май | Воспитатели |
| Познавательная деятельность | Наблюдения, беседа | В соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год  Сентябрь, май | Воспитатели |
| Коммуникативная деятельность | Наблюдения, беседа | В соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год  Сентябрь, май | Воспитатели |
| Трудовая деятельность | Наблюдения, беседа | В соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год  Сентябрь, май | Воспитатели |
| Чтение художественной литературы | Наблюдения, беседа | В соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год  Сентябрь, май | Воспитатели |
| Социальное развитие | Наблюдения, беседа | В соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год  Сентябрь, май | Воспитатели |
| Знания о безопасности | Наблюдения, беседа | В соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год  Сентябрь, май | Воспитатели |
| Музыкальное развитие | Наблюдение | В соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год  Сентябрь, май | Музыкальный руководитель |
| Продуктивная деятельность | Анализ детских работ, наблюдение | В соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год  Сентябрь, май | Воспитатели |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | ООД | Деятельность | |
| Совместная | Самостоятельная |
| 1,5-3 лет | 2 по10 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7-7,5 | 3-5 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5-6 лет | 2-3 по 20-25 мин | 6-6,5 | 2,5-3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин | 5,5-6 | 2,5-3 |
|  |  |  |  |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1,6 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",** утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

**2.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей,

педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного

здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива

педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и

целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий,

направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и

практически апробированными методиками

* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных

задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов

деятельности

* принцип результативности и преемственности - поддержание связей

между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и

состояния здоровья

* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на

получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных

результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОО
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖи методов оздоровления в коллективе детей, родителей и

педагогов

* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике

и нераспространению инфекционных заболеваний

* предупреждение острых заболеваний методами профилактики
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**2.2.2. Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Возраст | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | 1,5 до 2 лет  1,5 до 7 лет  1,5 до 7 лет  1,5 до 7лет | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно  ежедневно  ежедневно | Воспитатели  Воспитатели медсестра  Воспитатели |
| **2.** | **Двигательная активность** |  |  |  |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | 1,5 до 7лет | ежедневно | Воспитатели |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию:   * в зале; * на улице. | 1,5 до 7 лет | 2 раза в неделю  1 раз в неделю | Воспитатели |
| 2.3 | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | 1,5 до 7 лет  Подготовительная подгруппа | 1 р. в год  1 р. в год | Воспитатели,  Музыкальный руководитель |
|  | Участие в районных малых олимпийских играх (летних и зимних) | Подготовительная подгруппа | 1 раз в год | воспитатели |
| 2.5. | Каникулы (непосредственно образовательная деятельность не проводится) | 1,5 до 7 лет | 1 раз в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | 1,5 до 7 лет | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание, влажная уборка) | 1,5 до 7 лет | В течение года | Медсестра, воспитатели, мл. воспитатель |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | 1,5 до 7 лет | В течение года | медсестра |
| 3.5. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | 1,5 до 7 лет | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | 1,5 до 7 лет | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком, | 1,5 до 7 лет | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Ходьба по напольному модульному покрытию «Орто» | 1,5 до 7 лет | В течение дня | Воспитатели |
| 4.4. | Облегчённая одежда детей | 1,5 до 7 лет | В течение дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.5. | Мытьё рук, лица | 1,5 до 7 лет | Несколько раз в день | Воспитатели, мл. воспитатели |

**Организация двигательного режима в разновозрастной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **От 1,5 до 4 лет** | | **От 4 до 7 лет** |
| Подвижные игры во время приёма детей | | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 7-10 мин. |
| Утренняя гимнастика | | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 7-10 мин. |
| Физкультминутки | | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию | | 3 раза в неделю 10-15 мин. в зале | 3 раза в неделю 15-20 мин.  (2 - в зале, 1 - на улице) |
| Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты;  - аттракционы | | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика пробуждения  - дыхательная гимнастика | | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 7 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:  - артикуляционная гимнастика;  - пальчиковая гимнастика;  - зрительная гимнастика. | | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. |
| Физкультурный досуг | | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. |

**2.3.Содержание образовательной деятельности**

Содержание образовательного процесса ДГ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования и условиями её реализации, с учётом созданных

условий, а так же психофизического развития и возможностей детей.

В основу работы заложены задачи среди которых ведущее место

занимают вопросы, связанные с основой безопасности жизнедеятельности и

здоровья детей.

Педагоги считают главной целью обеспечение всестороннего развития детей,

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным

направлениям: развитие физических качеств, формирование предпосылок

учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и

укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребёнка: физическое, социальное - коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДГ решает

следующие задачи:

-Укреплять физическое и психическое здоровье ребенка

-Обеспечить стандарт дошкольного образования, как систему требований к

содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с

учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному

периоду.

-Создать атмосферу эмоционального комфорта, условия для самовыражения,

саморазвития.

-Использовать традиционные, инновационные технологий, направленные на

обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных

способностей детей и детского творчества.

-Повышать профессиональное мастерство педагогов.

-Учитывать в образовательном процессе особенности психофизического

развития и возможности детей;

-Осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию речи детей.

-Выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного

развития детей.

-Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным

представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных

и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение, как

ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями

осуществляется в процессе познавательной и продуктивной (конструктивной)

деятельности:

-ознакомление с явлениями природы и общественной жизни;

-развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов

разрешения проблем;

-физическое развитие;

-ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной,

изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной,

ритмической, театральной и изобразительной деятельности;

Познавательная и продуктивная деятельности органически сочетаются во

всех режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Приобретенные знания и опыт, становятся содержанием самостоятельных игр,

рисования, конструирования и моделирования.

Предметом деятельности ДОО является реализация образовательных

программ дошкольного образования и обеспечения воспитания детей.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода и

обеспечивает развитие детей по всем пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**Содержание образовательного процесса**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями

развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии

и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных,

развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией

программы, разработанной на основе примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке -

государственном языке России.

**2.3.1.** **Образовательная деятельность в соответствии с**

**образовательными областями с учетом используемых в ДГ**

**программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию**

**данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и

образования детей (далее - образовательные области):

* физическое развитие.
* социально-коммуникативное развитие;
* речевое развитие;
* познавательное развитие;
* художественно-эстетическое развитие;

**1.Физическое развитие:**

***«Физическая культура****»*

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям

физической культурой, гармоничное физическое развитие:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и

координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными

движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и

физическом совершенствовании;

- способствование правильному формированию опорно-двигательной системы

организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой

моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

***«Здоровье***

Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое**

**развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **год изд.** |
| Л.И.Пензулаева | Физическая культура в детском саду.  Система работы в старшей группе. | М. Мозаика- Синтез | 2016 |
| Л.И.Пензулаева | Физическая культура в детском саду Младшая группа | М. Мозаика- Синтез | 2016 |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду Средняя группа | М. Мозаика- Синтез | 2014 |
|  | Физическое воспитание детей 2-7 лет. Тематическое планирование в ДОУ | Волгоград | 2010 |
| В.Г.Фролов | Физкультурные занятия, игры и упражнения на свежем воздухе | Москва, Просвещение | 1986 |
| М.Ф.Литвинова | Русские народные подвижные игры. Пособие для воспитателей детского сада | Москва, Просвещение | 1986 |

**2. Социально-коммуникативное развитие:**

***«Безопасность»***

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и

формирования предпосылок экологического сознания (безопасности

окружающего мира) за счет:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира

природы ситуациях и способов поведения в них;

- приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира

природы поведения;

- передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в

качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально

опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

***«Социализация»***

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение

детей в систему социальных отношений за счет:

- развития игровой деятельности детей;

- приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

взрослых в Организации;

- формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности,

патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

***«Труд»***

Формирование положительного отношения к труду за счет:

- развития трудовой деятельности;

- воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других

людей и его результатам;

- формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли в

обществе и жизни каждого человека.

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-**

**коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Р.С. Буре | Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) | М. Мозаика-Синтез  2012 |
| Г.Д.Беляевская | Правила дорожного движения для детей  3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии | М. Мозаика-Синтез  2012 |
| Петрова В.И., Стульник Т.Д. | Этические беседы с детьми 4-7 лет | М. Мозаика-Синтез  2014 |
| Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности.  Система работы в средней группе детского сада | М. Мозаика-Синтез  2014 |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности.  Система работы во второй младшей группе детского сада | М. Мозаика-Синтез  2014 |
| Т.А.Шорыгина | Безопасные сказки (Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице) | Издательство «ТЦ Сфера», 2014 |
| Е.А. Алябьева | Эмоциональные сказки | Издательство «ТЦ Сфера», 2015 |
| Т.А. Шорыгина | Трудовые сказки (Беседы с детьми о труде и профессиях) | Издательство «ТЦ Сфера», 2014 |
| Т.А. Шорыгина | Эстетические сказки (Беседы с детьми об искусстве и красоте) | Издательство «ТЦ Сфера», 2014 |
| Т.А. Шорыгина | Общительные сказки (Беседы с детьми о вежливости и культуре общения) | Издательство «ТЦ Сфера», 2014 |
| Т.А. Шорыгина | Добрые сказки (Беседы с детьми о человеческом участии) | Издательство «ТЦ Сфера», 2014 |
| Л.В. Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду.  Для занятий с детьми 3-7 лет | Издательство  МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва, 2015 |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением.ФГОС | Издательство  МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва, 2015 |

**3. Речевое развитие**

***«Коммуникация»***

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими людьми за счет:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- развития свободного общения со взрослыми и детьми;

- развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны,

грамматического строя речи, произносительной стороны речи) в различных

формах и видах детской деятельности;

- практического овладения воспитанниками нормами речи.

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности какпредпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
| В.В.Гербова | Занятия по развитию речи в детском саду Младшая группа | Мозаика-Синтез Москва 2016 |
| В.В.Гербова | Наглядно-  дидактическое пособие для работы с детьми 2- 3 лет | Мозаика-Синтез Москва 2014 |
| В.В.Гербова | Занятия по развитию речи в детском саду Средняя группа | Мозаика-Синтез Москва 2016 |
| В.В.Гербова | Занятия по развитию речи в детском саду Старшая группа | Мозаика-Синтез Москва 2016 |
| Хрестоматия для средней группы | М.В.Юдаева | «Самовар-книги», Москва 2013 |
| Хрестоматия для старшей группы | М.В.Юдаева | «Самовар-книги», Москва 2013 |
| В.В.Гербова | Наглядно-  дидактическое пособие для работы с детьми 3- 4 лет | Мозаика-Синтез Москва 2016 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. 4-6 лет. Наглядное пособие | Мозаика-синтез, 2014 |
| Н.С. Варенцова | Обучение дошкольников грамоте | Мозаика-синтез, 2014 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года) |  | Мозаика-синтез, 2014 |
| Артикуляционная, пальчиковая гимнастика | С.В.Коноваленко | Москва, «Гном» 2011 |
| Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках | Т.А.Куликовская | Москва, «Гном» 2011 |
| Звукоподражательные упражнения | В.И.Мирясова | Москва, 2007 |
| Игры на развитие речи | Э.М.Курицина | Москва, «РОСМЭН», 2008 |
| Веселая зарядка для язычка | О.А.Новиковская | Сова, 2010 |
| Учимся по сказке | Т.В.Большева | С-П, Детство-Пресс, 2005 |

**4. Познавательное развитие**

***«Познание»***

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей

за счет:

- сенсорного развития;

- развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)

деятельности;

- формирования элементарных математических представлений;

- формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей.

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.);

- представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Зем Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов

мира.

***«Чтение художественной литературы»***

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг за счет:

- формирования целостной картины мира, в том числе первичных ценностных

представлений;

- развития литературной речи; - приобщения детей к словесному искусству, в том числе развития

художественного восприятия и эстетического вкуса.

- развитие воображения и творческой активности.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Веракса Н.Е.,  Галимов О.Р. | Познавательно-исследовательская  деятельность дошкольников (4-7 лет) | М. Мозаика-Синтез 2012 |
| И.А.Пономарева,  В.А. Позина | Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе | М. Мозаика-Синтез 2012 |
| И.А.Пономарева, В.А. Позина | Формирование элементарных  математических представлений в  средней группе детского сада. | М. Мозаика-Синтез  2014 |
| И.А.Пономарева, В.А. Позина | Формирование элементарных  математических представлений в  старшей группе детского сада. | М. Мозаика-Синтез  2014 |
| О.А. Соломенникова | Занятия по формированию  элементарных экологических  представлений во второй младшей группе | М. Мозаика-Синтез  2014 |
| О.А. Соломенникова | Занятия по формированию  элементарных экологических  представлений в первой младшей | М. Мозаика-Синтез  2014 |
| Дыбина О.В. | Занятия по ознакомлению с  окружающим миром во второй  младшей группе детского сада | М. Мозаика-Синтез  2014 |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа | М. Мозаика-Синтез  2016 |
| Т.В.Цветкова | Комплект демонстрационных картинок | ООО»ИД Сфера образования» |
| О.В.Павлова | Познание предметного мира.  Комплексные занятия. Старшая группа | Волгоград. «Учитель» 2014 |

**5. Художественно-эстетическое развитие**

***«Художественное творчество»***

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,

удовлетворение потребности детей в самовыражении за счет развития:

- продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,

художественный труд);

- детского творчества;

- приобщения к изобразительному искусству;

- самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**«Музыка»**

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать

музыку за счет:

- развития музыкально-художественной деятельности;

- приобщения к музыкальному искусству.

-формирования элементарных представлений о видах искусства;

-развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становления эстетического отношения к окружающему миру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа | М. Мозаика-Синтез  2016 |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду  Средняя группа | М. Мозаика-Синтез  2016 |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду  Старшая группа | М. Мозаика-Синтез  2016 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала Средняя группа | М. Мозаика-Синтез  2016 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала Младшая группа | М. Мозаика-Синтез  2016 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала  Старшая группа | М. Мозаика-Синтез  2016 |
| И.А.Лыкова | ИЗО в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации | ТЦ «Сфера» |
| И.А.Лыкова | ИЗО в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации | ТЦ «Сфера» |
| Лапшина Г.А. | Праздники в детском саду | Волгоград. Учитель 2013 |
| М.Б. Зацепина | Музыкальное воспитание в детском саду | МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва |

**2.4.** **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с**

**семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

• единый подход к процессу воспитания ребёнка;

• открытость дошкольного учреждения для родителей;

• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• уважение и доброжелательность друг к другу;

• дифференцированный подход к каждой семье;

• равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

**Задачи:**

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

• ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

• ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие родителей в жизни ДГ | Формы участия | Периодичность |
| **В проведении**  **мониторинговых**  **исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос | 2-3 раза в год  По мере необходимости |
| **В создании условий** | -Участие по благоустройству территории  - помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах | 1 раз в год  Постоянно  Ежегодно |
| **В просветительской**  **деятельности,**  **направленной на**  **повышение**  **педагогической**  **культуры,**  **расширение**  **информационного**  **поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОО;  -консультации;  - распространение опыта семейного  воспитания;  -родительские собрания; | В течение года  По годовому плану |
| **В воспитательно-**  **образовательном**  **процессе ДОУ,**  **направленном на**  **установление**  **сотрудничества и**  **партнерских**  **отношений** | - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Участие в творческих выставках,  смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями | По плану |

**2.5. Особенности взаимодействия ДОО и социума**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Формы сотрудничества |
| Центр психолого-медико социального сопровождения «Надежда» | Посещение занятий. |
| МБОУ Ермаковская СШ | Педсоветы, посещение уроков, занятий, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, совместные развлечения. |
| Дошкольные учреждения города и района | Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом |
| Ермаковский ЦДК | Участие в мероприятиях |
| Пошехонский историко-краеведческий народный музей | Экскурсии, встречи. |
| Ермаковская сельская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встреча с библиотекарем, познавательные викторины. Совместные праздники и развлечения |

Основными принципами сотрудничества являются:

* Установление интересов каждого партнера;
* Значимость социального партнерства для каждой из сторон.
* Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами

выступают.

* Открытость ДГ;
* Установление доверительных и деловых контактов;
* Использование образовательного и творческого потенциала социума;
* Реализация активных форм и методов общения.

*В нашей дошкольной группе на протяжении нескольких лет*

*сложилась эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода консультациях, семинарах, выставках, конкурсах, мастер-классах, где наиболееполно раскрываются творческие возможности каждого участникаобразовательного процесса и сотрудничество с социальными объектами; позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.*

**2.6. Примерный перечень развлечений и праздников вДГ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название мероприятия | Ответственные |
| Сентябрь  1 неделя | День Знаний | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2 неделя | Развлечение по ПДД | Воспитатели |
| 3 неделя | Праздник здорового питания | Воспитатели |
| 4 неделя | В гостях у сказки | Библиотека |
| Октябрь  1 неделя | Семейный праздник «Красна изба пирогами» | Воспитатели |
| 2 неделя |  |  |
| 3 неделя | Праздник «Осень золотая» | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 4 неделя | Развлечение «Народная культура и традиции» | Воспитатели |
| Ноябрь  1неделя | Развлечение «Чистота – залог здоровья» | Воспитатели |
| 2 неделя | «Синичкин календарь» | Воспитатели |
| 3 неделя | Развлечение «Улица полна неожиданностей» | Воспитатели |
| 4 неделя | «Праздник Матери» | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Декабрь  1неделя | Развлечение «Здравствуй, Зимушка-зима» | Воспитатели |
| 2 неделя | «Огонь-друг, огонь-враг» | Воспитатели |
| 3 неделя |  |  |
| 4 неделя | Праздник «Здравствуй, Новый год!» | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Январь  1 неделя | «Мир волшебной светофории» | Воспитатели |
| 2 неделя | Развлечение «В гостях у Айболита» | Вопитатели, библиотекарь |
| 3 неделя | Акция «Помоги птицам» | Воспитатели, родители |
| Февраль  1 неделя | Досуг «Собака-друг человека» |  |
| 2 неделя |  |  |
| 3 неделя | Праздник «Будем в армии служить» | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 4 неделя | «Широкая масленица» | Воспитатели, библиотекарь |
| Март  1неделя | «Мамин праздник – яркий день» | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2 неделя | «Животные наши друзья» | Воспитатели |
| 3 неделя | Спортивный досуг «Весенние состязания» | Воспитатели |
|  |  |  |
| Апрель  1 неделя | «День радости и смеха» | Воспитатели, библиотекарь |
| 2 неделя | «Удивительный космос» | Воспитатели |
| 3 неделя | Праздник Пасхи | Воспитатели, библиотекарь |
| 4 неделя | «Жизнь без опасностей» | Воспитатели |
| Май  1 неделя |  |  |
| 2 неделя | Театрализованное развлечение «Лесные сказки» | Воспитатели, библиотекарь |
| 3 неделя | Путешествие в страну безопасных дорог | Воспитатели |
| 4 неделя | Праздник «До свидания детский сад» | Музыкальный руководитель, воспитатели |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**

**Организация режима пребывания детей в МБОУ Ермаковская СШ, дошкольная группа**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДГ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

***Режим дня для детей дошкольного возраста (холодный период)***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, беседы с детьми | 8.00-8.40 |
| Утренняя гимнастика | 8.40-8.50 |
| Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | 8.50-9.00 |
| Завтрак. Сформировать умение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. | 9.00-9.25 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.25 - 9.45 (4-5 лет)  9.25 - 9.50 (5-6 лет)  10.00 -10.20 (4-5 лет)  10.00- 10.25(5-6 лет) |
| Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная  активность, игры, наблюдения, труд) | 10.25-12.00 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, воспитание культурно-  гигиенических навыков | 12.00-12.15 |
| Обед | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, Чтение произведений художественной литературы. дневной сон | 12.30-15.00 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.25 — 15.45 (4-5лет)  15.25 -15.50 (5-6 лет) |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15 -17.00 |
| Уход домой | 17.00 |

***Режим дня для детей дошкольного возраста (летний период)***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная коррекционная работа | 8.00-8.45 |
| Утренняя гимнастика | 8.45-8.55 |
| Подготовка к завтраку Воспитание культурно-гигиенических навыков. | 8.55-9.05 |
| Завтрак. Сформировать умение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. | 9.05 -9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, двигательная активность, игры, наблюдения, труд) | 9.25 –11.50 |
| Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду (воспитание культурно-  гигиенических навыков) Обед: воспитание культуры еды | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, Чтение произведений художественной литературы. дневной сон | 12.30-15.15 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, | 15.15-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Сюжетно-ролевые, настольно-печатные,  строительные игры. Театрализованная деятельность. | 15.40— 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 -17.00 |
| Уход домой | 17.00 |

***Режим дня для детей младшего возраста (холодный период)***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, беседы с детьми | 8.00-8.40 |
| Утренняя гимнастика | 8.40-8.50 |
| Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | 8.50-9.00 |
| Завтрак. Сформировать умение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. | 9.00-9.25 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.25 - 9.40 |
| Физкультминутки, пальчиковая гимнастика. | 9.40 -9.55 |
| Второй завтрак | 9.55 – 10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная  активность, игры, наблюдения, труд) | 10.05-11.40 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, воспитание культурно-  гигиенических навыков | 11.40-11.50 |
| Обед | 11.50-12.15 |
| Подготовка ко сну, Чтение произведений художественной литературы, дневной сон | 12.15-15.15 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, | 15.15-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.35-15.50 |
| Настольно-печатные, сюжетно – ролевые, строительные игры. Театрализованная деятельность | 15.50 — 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15 – 17.00 |
| Уход домой | 17.00 |
|  |  |
|  |  |

***Режим для детей младшего возраста (летний период)***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность  детей. Индивидуальная коррекционная работа. Беседы | 8.00-8.45 |
| Утренняя гимнастика | 8.45-8.55 |
| Подготовка к завтраку Воспитание культурно-гигиенических навыков. | 8.55-9.05 |
| Завтрак. Сформировать умение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. | 9.05 -9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, активность, игры, наблюдения, труд) | 9.25 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду (воспитание культурно-  гигиенических навыков) Обед: воспитание культуры еды | 11.50-12.15 |
| Подготовка ко сну, Чтение произведений художественной литературы. дневной сон | 12.15-15.15 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия, | 15.15-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Сюжетно-ролевые, настольно-печатные,  строительные игры. Театрализованная деятельность. | 15.40— 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 -17.00 |
| Уход домой | 17.00 |

**Планирование образовательной деятельности**

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

• совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития ребенка** | **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** | | |
| **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Физическое развитие** | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки во время НОД по физическому развитию  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после дневного сна  Закаливание(воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки во время НОД по физическому развитию  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после дневного сна  Закаливание(воздушные ванны, точечный массаж, ходьба босиком в спальне, используя мас -сажные коврики)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **Познавательное развитие** | Игры-занятия  Дидактичес-  кие игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии  Опыты | Игры  Досуги  Индивидуальная работа | НОД познавательного цикла  Дидактичес-  кие игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Развивающие игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Утренний прием детей  Индивидуальные беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряжением  Работа в книжном уголке  Сюжетно-ролевые игры | Утренний прием детей  Индивидуальные беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке НОД  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе  Эстетика быта  Тематические досуги в игровой форме  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей  Сюжетно-ролевые игры |
| **Художественно-эстетическое развитие** | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу | Индивидуальная работа | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу | Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | Игры-занятия  Чтение  Дидактичес-  кие игры  Беседы  Ситуации общения | Игры  Чтение  Беседы  Инсценирование | НОД по развитию речи  Чтение  Беседы | Театрализован-  ныеигы  Развивающие игры  Дидактические игры  Словесные игры  Чтение  Драмматизации  Ситуации общения |

**Организация непосредственно-образовательной деятельности**

**МБОУ Ермаковсая СШ**

**дошкольная группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| II Младшая  группа | 1. 9.30 - 9.45  Познание  2.15.25-15.40  Физкультур-ное | 1. 01.09.30 – 9.45  Математика  2. 15.25 - 15.40  Музыкальное | 1. 9.30 -9.45  Рисование  2. 15.25 -15.40  Развитие речи  Физкультур-  ное на воздухе | 1. 9.30 – 9.45  Лепка  2. 15.25 — 15.40  Физкультур-ное | 1. 9.30 – 9.45  Конструирование (Аппликация)  2. 15.25 — 15.40  Музыкальное |
| Средняя  группа | 1. 9.25-9.45  Ознакомле-ние с окр.  2. 9.55 - 10.15  Физкультур-  ное | 1. 9.25-9.45  Рисование  2. 9.55 - 10.15  Музыкальное  3. 15.25 -15.40  Художествен-ная литература | 1. 9.25-9.45  Математика  2. 9.55 - 10.15  Аппликация  (Конструирование)  Физкультур-ное на воздухе | 1. 9.25-9.45  Развитие речи  2. 9.55 - 10.15  Физкультур-ное | 1. 9.25-9.45  Лепка  2. 9.55 - 10.15  Музыкальное |
| Старшая группа | 1. 9.25 -9.50  Познание  2. 10.00 -10.20  Физкультур-ное  3. 15.20 -15.40  Рисование | 1. 9.25 -9.50  Математика  2. 10.00 -10.  Музыкальное  3. 15.20 -15.40  Аппликация | 1. 9.25 -9.50  Развитие речи  2. 10.00 -10.20  Лепка  Физкультур-ное на воздухе | 1. 9.25 -9.50  Обучение грамоте  2. 10.00 -10.20  Физкультур-ное  3. 15.20 -15.40  Конструирова  ние  (Ручной труд) | 1. 9.25 -9.50  Художествен  ная литер.  2. 10.00 -10.20  Музыкальное  3. 15.20 -15.40  Познавательное развитие |

**Пояснительная записка к учебному плану НОД в дошкольной группе МОУ Ермаковская СОШ**

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Примерной основной общеобразовательной программой «Детство» и программой «Школа 2100»

* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Учебный план дошкольной группы является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. С 8.00 до 17.00.

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная часть, которая обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части , формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1, 5 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В совместной деятельности учитывается интеграция образовательных областей, которая осуществляется в процессе организации различных видов деятельности.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | | | | | | |
|  | В нед | В мес | В год | В нед | В мес | В год | В нед | В мес | В год |
| Инвариантная часть | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Математика | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Познание | 1 | 4 | 36 |  |  |  | 1 | 4 | 36 |
| Физическое развитие | Физкультур-ное | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| Речевое развитие | Художествен-ная литература |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Развитие речи | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Обучение грамоте |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 36 |
| Художественно- эстетическое развитие | Лепка | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
|  | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 |
|  | Рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
|  | Ручной труд  (конструирование) | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 |
|  | Музыкальное | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Всего: |  | 11 | 44 | 396 | 12 | 48 | 432 | 15 | 60 | 540 |

**3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в нашей ДГ служит развитию

детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается

мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка. Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей. Создавая развивающую предметно-пространственную среду мы учитывали следующие принципы:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В группе необходимо предусмотреть место экспериментальной деятельности.

6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности.

8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста. В нашем детском саду группа оснащена: материалами и оборудованием для игровой деятельности; материалами и оборудованием для продуктивной деятельности; материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности; материалами и оборудованием для двигательной активности.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых шкафчиках хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры. Для речевого развития созданы: -серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры; - детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;

- в ДГ присутствует ширма, костюмы, шапки-маски. Для умственного развития созданы: - математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур; - уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами. Для эстетического развития созданы: - уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками, раскрасками, карандашами, пластилином, мелками и т.д.; - музыкальный уголок с пианино, детскими музыкальными инструментами. Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению группы.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. Для детей раннего возраста есть каталки, качалки, машины и другие двигательные игрушки. Для старших детей конструкторы «Лего», кубики. Дети используют в играх небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки. При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда. Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому имеется спортивный уголок, который оснащен стандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки. Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества. На текущий момент в ДГ: Материал и оборудование в групповых помещениях подобраны с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований. Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей. Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек. При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом). Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитии. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

**Компоненты предметно-развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие | * Физкультурный уголок   Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс. Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей  Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) Клюшки для игры в хоккей Атрибуты к подвижным и спортивным играм |
| Художественно-эстетическое развитие | * Центр художественного творчества * Музыкальный уголок |
| Речевое развитие | * Театральный уголок * Центр развития речи * Уголок общения |
| Познавательное развитие | * Центр занимательной математики * Центр дидактических игр * Уголок экспериментирования * Центр природы * Центр конструирования и строительных игр |
| Социально-коммуникативное развитие | * Центр сюжетно-ролевых игр * Уголок дежурств * Уголок именинника |

.

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Дошкольная группа, реализующая программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь, обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Осуществляя образовательную деятельность по Программе, дошкольная группа должна выполнять следующие требования:

• соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

• соответствие правилам пожарной безопасности;

• средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

• оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

• учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольной организации, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно ­ образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДГ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашей дошкольной группе определены следующие мероприятия: -проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «День знаний», «Праздник осени», «Новый год», «Масленица», «Мамин праздник», «День Победы», «День защиты детей»; -Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам; -Месячники безопасности здоровья, дорожного движения, при пожаре, на воде; Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Коллектив детского сада придает значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Совместно с детьми устраиваются спортивные мероприятия и развлечения : «День защитников Отечества», «Веселые старты». Кроме того проводится работа по созданию своих традиций, например: «Здравствуйте, я пришёл»; «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», высказывают свои пожелания имениннику.

**3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Кол-во | Год выпуска | Автор |
| **1. Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»** | | | | |
| 1.1 | ФГОС. Этические беседы с дошкольниками. 4 – 7 лет | 1 | 2015 | В.И.Петрова |
| 1.2 | Социально-нравственное воспитание дошокльников | 1 | 2014 | В.И.Петрова |
| 1.3 | ФГОС. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет | 1 | 2016 | К.Ю.Белая |
| 1.4 | ФГОС. Знакомим дошкольников с ПДД. 3-7 лет | 1 | 2015 | Т.Ф.Саулина |
| 1.5 | Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет | 1 | 2014 | И.Ю.Бордачева |
| 1.6 | Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ | 1 | 2016 | И.Ю.Бордачева |
| 1.7 | ФГОС. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (3-4 года). | 1 | 2016 | Н.Ф.Губанова |
| 1.8 | ФГОС. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). | 1 | 2016 | Н.Ф.Губанова |
| 1.9 | ФГОС. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. | 1 | 2016 | Н.Ф.Губанова |
| **2. Образовательная область: «Познавательное развитие»** | | | | |
| 2.1 | ФГОС. Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет | 1 | 2014 | Н.Е.Веракса |
| 2.2 | ФГОС. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет | 1 | 2016 | Н.Е.Веракса |
| 2.3. | ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет | 1 | 2014 | Л.Ю.Павлова |
| 2.4 | ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. | 1 | 2015 | О.В.Дыбина |
| 2.5 | ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа | 1 | 2015 | О.В.Дыбина |
| 2.6 | ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа | 1 | 2015 | О.В.Дыбина |
| 2.7 | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа | 1 | 2016 | И.А.Помораева |
| 2.8 | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа | 1 | 2016 | И.А.Помораева |
| 2.9 | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа | 1 | 2016 | И.А.Помораева |
| 2.10 | ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа | 1 | 2015 | О.А.Соломенникова |
| 2.11 | ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа | 1 | 2015 | О.А.Соломенникова |
| 2.12 | ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа | 1 | 2015 | О.А.Соломенникова |
| **3. Образовательная область: «Речевое развитие** | | | | |
| 3.1 | ФГОС Развитие речи в детском саду. 2 младшая группа | 1 | 2016 | В.В.Гербова |
| 3.2 | ФГОС Развитие речи в детском саду. Средняя группа | 1 | 2016 | В.В.Гербова |
| 3.3 | ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа | 1 | 2016 | В.В.Гербова |
| 4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» | | | | |
| 4.1 | ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. | 1 | 2016 | Т.С.Комарова |
| 4.2 | ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. | 1 | 2016 | Т.С.Комарова |
| 4.3 | ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. | 1 | 2016 | Т.С.Комарова |
| 4.4 | ФГОС. Конструирование из строительного материале 4-5 лет. Средняя группа. | 1 | 2015 | Л.В.Куцакова |
| 4.5 | ФГОС. Конструирование из строительного материале 5-6 лет. Старшая группа. | 1 | 2015 | Л.В.Куцакова |
| 4.6 | Хрестоматия для средней группы | 1 |  |  |
| 4.7 | Хрестоматия для старшей группы. Библиотека для детского сада. | 1 |  |  |
| 4.8 | ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. | 1 |  | Зацепина |
| 4.9 | Хрестоматия для младшей группы. Библиотека детского сада. | 1 |  |  |
| **5. Образовательная область: «Физическое развитие»** | | | | |
| 5.1 | ФГОС. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. | 1 | 2016 | Л.И.Пензулаева |
| 5.2 | ФГОС. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. | 1 | 2016 | Л.И.Пензулаева |
| 5.3 | ФГОС. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. | 1 | 2016 | Л.И.Пензулаева |
| 5.4 | ФГОС. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений 3-7 лет | 1 | 2016 | Л.И.Пензулаева |