Психолого-педагогическое сопровождение педагогов-наставников в МБОУ Ермаковская СШ

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его профессиональным и личностным качествам, к его социальной и профессиональной позиции.

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, одним из важнейших факторов профессионального совершенствования является развитие компетенций, необходимых ему для решения образовательных задач развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

         Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству.

Разносторонний характер деятельности требует от наставника высокого уровня профессионализма. Неотъемлемой частью наставничества является готовность опытного педагога к передаче опыта и с другой стороны, готовность другого специалиста воспринимать этот опыт и эффективно применять в педагогической практике. В этой связи особую значимость приобретает совершенствование психолого-педагогической подготовки наставников и формирование у них готовности к продуктивному взаимодействию с преемниками. Для успешной реализации наставничества в образовательной организации, целесообразна организация и осуществление не только методического сопровождения, но и психолого-педагогического со стороны специалистов – психологов.

Подбор наставников осуществляется с учетом опыта работы в педагогической должности не менее трех лет и профессиональных и личностных качеств, входящих в понятие профессиональной педагогической компетентности.

Педагогическая компетентность – это система педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с молодыми специалистами и также предполагающих личностное развитие и совершенствование самого педагога-наставника.

Основными компонентами профессиональной компетентности педагога являются:

- функциональный – это знания об особенностях педагогической деятельности в современных условиях, а также технологические и методические умения;

- коммуникативный - знания об эффективных формах, способах, приемах общения с детьми и со взрослыми: коллегами, молодыми специалистами, администрацией, родителями, умение продуктивно выстраивать коммуникацию в конфликтных ситуациях, на доступном уровне обмениваться информацией с коллегами, имеющими разный опыт работы, обладать качествами эмпатичного собеседника;

- личностный - включает профессиональные личностные качества – ответственность, исполнительность, высокая мотивация профессиональной деятельности, эмоциональная уравновешенность, организаторские и лидерские способности, умение распределять рабочее время, быстро адаптироваться к изменениям, принимать обдуманные решения и продуктивно работать с повышенной нагрузкой в условиях многозадачности;

- рефлексивный - содержит знания в области педагогической рефлексии: понимание своих задач относительно наставляемого, требований к личности и поведению во время встреч с наставляемым, уровень контроля за результатами реализации программы.

При выборе наиболее эффективных форм психологического сопровождения в работе с педагогическим коллективом необходимо определиться с диагностическим инструментарием.

На первой встрече важно организовать анкетирование и беседу с целью сбора первичной информации о кандидатах на роль наставников. Необходимо заранее подготовить перечень следующих вопросов:

- личная информация (в том числе образование, опыт работы, достижения);

- личные качества (в том числе сильные и слабые черты характера, тип темперамента, хобби, увлечения);

- ожидания от участия в программе наставничества;

- мотивация на участие в программе наставничества;

- психологическая готовность к роли наставника.

С целью выявления уровня мотивационной готовности наставников к работе с педагогами, оценки коммуникативных и лидерских навыков, способов реагирования в конфликтных ситуациях, определения наличия общей стрессоустойчивости и рисков профессионального выгорания у педагогов-наставников, был проведен мониторинг с использованием следующих психодиагностических методик:

- тестовая методика «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);

- анкетирование «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»;

- оценка уровня коммуникабельности педагога в общении с родителями (на основе методики В.Ф. Ряховского);

- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко;

- комплексная оценка проявления стресса Ю.В. Щербатых;

- тест “Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации” К. Томаса.

Анализируя полученные психодиагностические данные, были выявлены следующие психологические тенденции профессиональных трудностей у педагогов-наставников: недостаточная мотивационная готовность к принятию роли наставника – 75% педагогов недостаточно мотивированы на выполнение наставнических функций , 60% педагогов-наставников имеют выраженное эмоциональное напряжение и повышенный риск эмоционального выгорания. При этом, лидерские качества у педагогов-наставников являются достаточно выраженными .

Исходя из результатов вышеописанных дефицитов, обозначились следующие направления психолого-педагогического сопровождения наставничества:

- формирование мотивационной готовности;

- профилактика эмоционального выгорания и повышение общей стрессоустойчивости;

Для повышения компетентности педагогов-наставников в соответствии с указанными направлениями, были разработаны план и программа работы:

- семинар-практикум «Методы развития саморегуляции, повышения стрессоустойчивости и рефлексии»,

- консультация с элементами практикума «Ситуация конфликта. Как поступить?» (разбор практических случаев конструктивного реагирования в конфликтных ситуациях).

В качестве методов были использованы игровые, арт-терапевтические и релаксационные техники, психогимнастические упражнения и элементы тренинга общения.

В результате проведенной психолого-педагогической работы педагогам-наставникам удалось получить и актуализировать знания, овладеть практическими навыками и умениями по основам конфликтологии и эффективного межличностного взаимодействия, групповой сплоченности, профилактики эмоционального выгорания, развития творческого потенциала педагогов, навыков рефлексии и саморегуляции.

Таким образом, профессиональная компетентность, обусловленная системным подходом к организации психолого-педагогического сопровождения в процессе осуществления наставником функциональных обязанностей, позволит руководителям образовательных организаций и педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых воспитателей.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

План работы куратора с наставниками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок** | **Мероприятия** | **Цель** | **Результат** |
| 1 | Сентябрь 2022 г. | Анкетирование; мониторинг; составление программы психолого-педагогического сопровождения наставников | Психодиагностика мотивационной и психологической готовности наставников к работе с молодыми педагогами, оценка коммуникативных и лидерских навыков, способов реагирования в конфликтных ситуациях, определения наличия общей стрессоустойчивости и рисков профессионального выгорания | Проведен анализ анкет; получены результаты анкетирования; составлена программа по направлениям работы, выявленных в результате мониторинга. |
| 2 | Ноябрь 2022 г. | Консультация с элементами тренинга «Ситуация конфликта. Как поступить?» | Просветить педагогов по применению различных тактик выхода из конфликтов в коллективе | Педагоги осведомлены в вопросах тактик выхода из конфликтов. |
| 3 | Февраль  2023 г. | Круглый стол «Развитие коммуникативной компетентности педагогов как основа эффективного общения и взаимодействия в коллективе» | Актуализация и развитие коммуникативных навыков у педагогов-наставников | Педагоги актуализировали и получили знания и навыки об эффективных формах, методах и приемах эффективной коммуникации. |
|  | Апрель 2023 г. | Семинар-практикум «Методы развития саморегуляции, повышения стрессоустойчивости и рефлексии» | Познакомить педагогов с теоретическими знаниями и обучить практическим методам по снятию нервного напряжения и повышению стрессоустойчивости и рефлексии | Педагоги овладели теоретическими и практическими знаниями по теме; применяют полученные знания на практике |
|  | В течение года | Консультации | По запросу педагогов | Педагоги проконсультированы индивидуально. |