

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя школа

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Ермаковской СШ
С.М. Вакула



Программа инклюзивного образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ермаковской средней школы
на 2024-2025 уч.год

Инклюзивное образование

В малокомплектной сельской школе постепенно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ – это те дети, состояние здоровья которых затрудняет освоение образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В школе обучаются дети с нарушениями развития интеллекта, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой психического развития, с нарушениями развития речи. Инклюзивное образование способствует преодолению социальных, физиологических, психологических барьеров на пути приобщения особых детей к общему образованию и к жизни в современном мире. Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ОВЗ. Сегодня существует острая потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

Учитывая актуальность данного вопроса, педагогами школы разработана комплексная образовательная программа «Программа инклюзивного образования МБОУ Ермаковской СШ». Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы инклюзивного образования являются следующие нормативные документы.

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования.
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 №ИР-535/07,
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ Ермаковская СШ,

Целью программы является разработка и реализация инклюзивных подходов как средства обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Задачи программы:

1. Создать специальные условия для организации инклюзивного образования в школе.
2. Обеспечить индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях преемственности ступеней образования.
3. Обеспечить доступ детей с ОВЗ, детей-инвалидов к дополнительному образованию в образовательном учреждении.
4. Формировать толерантное отношение школьного и городского сообщества к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

5. Развить социальное партнерство с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины для координации помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Программа содержит следующие разделы:

1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
2. Организация обучения.
3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.
4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

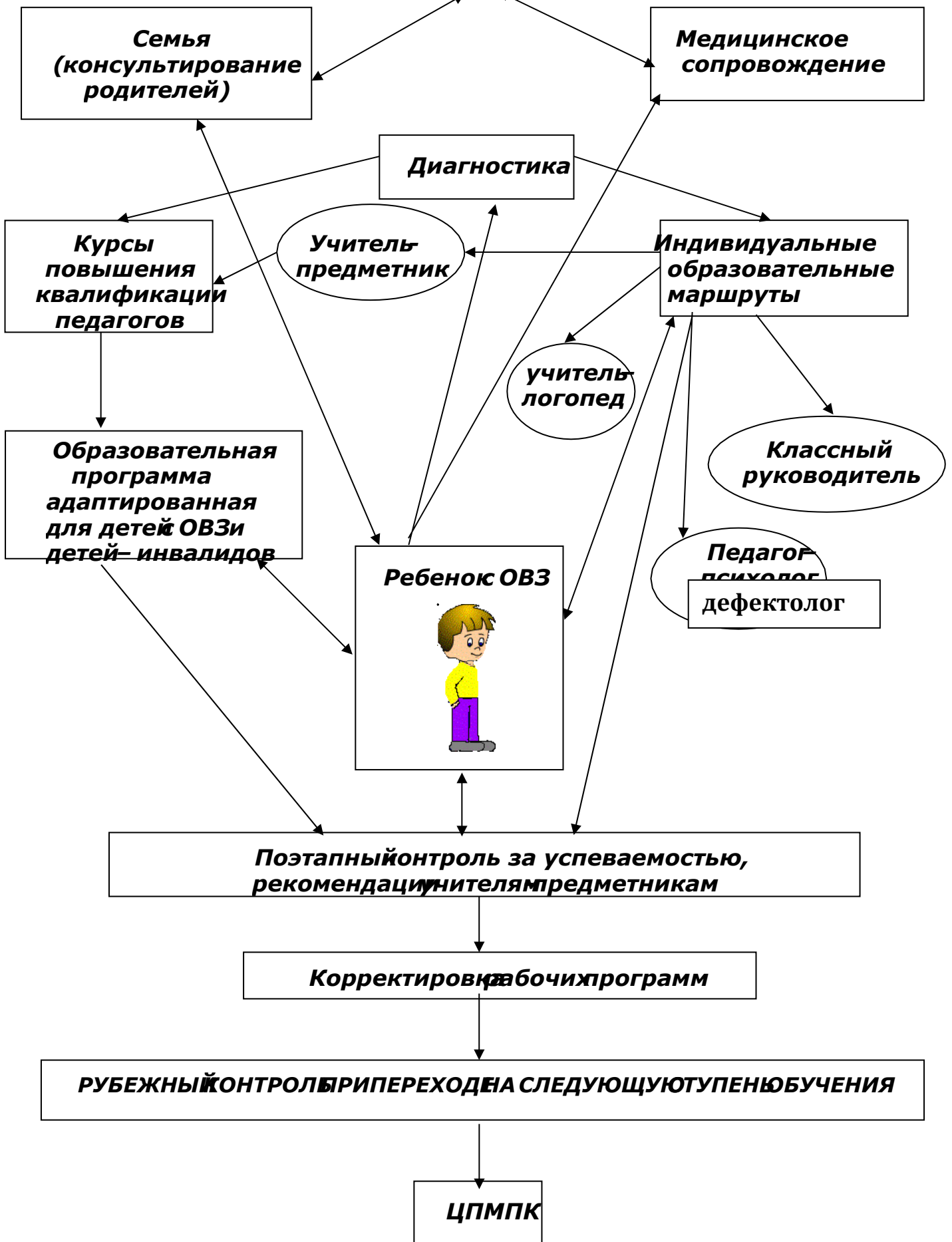
Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Важная составляющая сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – наличие в образовательном учреждении психолого-медико-педагогического консилиума. ППк – это структурное подразделение образовательного учреждения, которое обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе.

Модель инклюзивного образования в МБОУ Ермаковской СШ



Заключение ВМК



В образовательном учреждении создана служба, осуществляющая **психолого-педагогическое** сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят специалисты:

- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- психолог-дефектолог,
- классные руководители,
- также могут быть приглашены медицинский работник, воспитатель, родители (по договоренности).

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социуме.

Психолого - педагогическое сопровождение учащихся включает:

диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Организация процесса обучения детей с ОВЗ осуществляется на основе заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК). На каждого учащегося заполняется и ведется карта обучающегося, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностик; рекомендации специалистов по сопровождающей работе.

Основными направлениями работы в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия, школьной неуспешности, охрану здоровья).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса —

обучающимися (всех категорий развития, групп здоровья), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организация обучения.

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается план коррекционно - развивающей работы, направленный на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Формы работы с детьми с ОВЗ.

1. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.
2. Домашнее обучение.
3. Внеурочная деятельность.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность, объединения дополнительного образования различной направленности. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого- педагогический консилиум. Он проводится два раза в год планоно, может иметь внеплановые заседания.

Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно – развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе должна быть выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования и коррекционной педагогики

Все педагогические работники школы ежегодно принимают участие в семинарах по вопросам проектирования организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС».

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы.

При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного процесса для таких детей. Обучение ведется по индивидуальному учебному плану с использованием рекомендаций специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников, цифровых образовательных ресурсов. Необходимо создание всех условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в помещение образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения (включая оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования).

Механизм взаимодействия при разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

а) комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

б) составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики воспитательной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ.	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов.
Включенность в реализацию модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах.
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса.	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ, работа ПОС (педагогического обучающегося сообщества учителей).
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ.	Внутришкольные и городские семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.

<p>Становление имиджа школы как методической лаборатории по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ.</p>	<p>Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных партнеров.</p>
--	--

В итоге реализации программы инклюзивного образования будут созданы условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Выявление и внедрение путей диагностирования, обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.
- Создание авторских педагогических технологий работы с детьми с ОВЗ.
- Создание системы по повышению профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ.
- Налаживание межсетевого взаимодействия с различными образовательными структурами по сопровождению детей с ОВЗ.
- Функционирование комплексной системы сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Возможные риски при реализации программы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления

Возможные трудности и риски	Пути обновления деятельности школы по решению проблемы
<p>Кадровые, нормативно-правовые, материально-технические ресурсы не в полном объеме соответствуют для осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>	<p>Подготовка и переподготовка кадров по образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении».</p> <p>Разработка локальных актов.</p> <p>Разработка программного обеспечения: общеобразовательные программы с элементами коррекционно-развивающего обучения, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы сопровождения.</p> <p>Приобретение оборудования для уголка релаксации, оргтехники.</p> <p>Сетевое взаимодействие со специалистами</p>
<p>Недостаточная компетентность родителей в вопросах развития детей с ОВЗ; сложность привлечения родителей детей с ОВЗ к</p>	<p>Определение наиболее эффективных способов сотрудничества педагогического коллектива с семьей, организация</p>
<p>сотрудничеству.</p>	<p>совместной деятельности: индивидуальные беседы, собрания-диспуты, «Дни открытых дверей», совместное участие в массовых мероприятиях. Активизация участия родителей в образовательном процессе школы.</p>
<p>Сложность в составлении графика дополнительных занятий коррекционной направленности.</p>	<p>Индивидуальные учебные планы.</p>

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Реализация Программы позволит:

- 1.** Создать адаптивную образовательную среду для детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.
- 2.** Обеспечить основные направления социально-гуманитарной поддержки процессов социализации ребенка в обществе.
- 3.** Обеспечить детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью, формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.
- 4.** Повысить социальную активность и уровень самореализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- 5.** Обеспечить процесс формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ и инвалидностью.
- 6.** Установить партнерство между муниципальными, государственными и общественными организациями, обеспечить координацию и интеграцию деятельности организаций, структур.