**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о построении развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**Ермаковская средняя школа**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, Приказом министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г,

1.2. Настоящее положение обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.3. За полнотой и качеством построения развивающей предметно-пространственнойсреды осуществляется контроль.

1.4. Положение о построении развивающей предметно-пространственнойсреды вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

**2.Цель и задачи предметно-развивающей среды**

2.1. Цель – создание условий для самостоятельной, активной, целенаправленной деятельности ребёнка (игровой, двигательной, изобразительной, театральной и т.д).

2.2. Задачи развивающей предметно-пространственнойсреды в групповых помещениях:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- обеспечивать интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

**3.Принципы построения предметно-развивающей среды.**

3.1. Содержательно-насыщенности, предусматривающий разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

3.2. Вариативности, предусматривающий наличие в группе различных пространств, материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

3.3. Полифункциональности, предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

3.4.Доступности, предполагающий доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

3.5.Трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающей предметно-пространственнойсреды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

3.6. Безопасности, предполагающий соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4. Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды

4.1. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе включает в себя следующие центры развития:

- центр сюжетно-ролевых игр;

- центр сенсорного развития;

- центры художественной литературы и «Играем в театр»;

- центр познания («Учимся говорить», Маленькие математики», «Мы познаем мир»);

- центр строительно-конструктивных игр;

- центр детского творчества;

- музыкальный центр;

- центр двигательной активности;

- центры природы и экспериментирования;

- центр Безопасности;

- центр патриотического воспитания.

**5.Контроль**

5.1. Контроль осуществляется в соответствии с планом – графиком о должностном контроле

5.2. Ответственность за полноту и качество построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на воспитателей.

5.3. Ответственность за контроль построения развивающей предметно-пространственной среды возлагается на директора.

Приложение №1

**Примерный перечень**

**оборудования развивающей предметно-пространственной среды**

**в групповом помещении дошкольной группы**

**Центры художественной литературы и «Играем в театр»:**

1. Столик и два стульчика.

2. Маленькие ширмы для настольного театра.

3. Фланелеграф.

4. Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.

5. Различные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный).

6. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания 2-3 сказок.

7. Книжки-раскраски по изучаемым темам.

8. Детские журналы.

9. Энциклопедия.

10. Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы.

**Центр познания:**

**«Учимся говорить»:**

1. Стеллаж для пособий.

2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.

3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.

4. Дидактические игры по развитию речи («Чей малыш?», «Кто в домике живет?» и др.)

5. Настольно-печатные игры, домино.

6. Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин».

7. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (различение форм ед. и мн. числа (существительных и др.).

8. Настенный алфавит, кубики с буквами.

9. Предметные и сюжетные картинки.

10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы

**«Маленькие математики»:**

1. Наборное полотно, магнитная доска.

2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты треугольники разных размеров и т.д)

3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.

4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).

5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).

6. «Играйка » для развития математических способностей.

7. «Волшебные часы» (части суток, времена года)

8. Наборы объемных геометрических фигур.

9. Дидактические игры (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).

10. Логико-математические игры

11.Счетный материал.

**Центр Сенсорного развития.**

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

2. Мозаика большого размера.

3. Рамки-вкладыши

4. Кубики с изображениями

7. .Разрезные картинки.

8. Простые крупные пазлы. Пазлы.

9. Шнуровки, застежки.

10. Различные сборные игрушки.

Центр строительно-конструктивных игр.

1. Строительный конструктор с блоками большого размepa.

2. Строительный конструктор с блоками среднего размера.

3. Различные виды конструктора

4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.).

5. Транспорт среднего и большого размера. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.

6. Схемы построек и алгоритмы их выполнения.

7. Машины легковые и грузовые.

**Центр детского творчества**

1.Восковые и акварельные мелки.

2. Цветной мел.

3. Цветные карандаши.

4. Гуашевые краски, акварельные краски.

5. Пластилин.

6. Цветная и белая бумага, картон, обои.

7. Наклейки.

8. Ткани.

9. Самоклеящаяся пленка.

10. Кисти.

11. Поролон.

12*.* Клей-карандаш.

13.Кисти, палочки, стеки, ножницы.

**Музыкальный центр:**

1.Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики звучащими наполнителями.

2. Магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы, детскими песенками и музыкальными произведениями.

3. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, пшеном.

**Центр сюжетно-ролевых игр.**

1.Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола.

2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.

3. Комплекты постельного белья для кукол.

4. Комплекты мебели для кукол.

5. Коляски для кукол.

6. Наборы кукольной посуды.

7. Набор для кухни(плита, мойка и т.д.)

8. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр **«Дочки-матери», «Магазин», «Поликлиника», «Шоферы», «Парикмахерская».**

9. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.

10. Предметы заместители.

**Центр двигательной активности :**

1. Мячи большие надувные (2—3 шт.).

2. Мячи малые и средние (по 4—5 шт.).

3. Обручи (3—4 шт.).

4. Флажки (8—10 шт.).

5. Ленты .

6. Тонкий канат, веревки.

7. Кубики маленькие и средние.

8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания.

9. Массажные мячики.

10. Массажные коврики и ребристые дорожки.

11. Нетрадиционное спортивное оборудование (мешочки, гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.)

12. Кольцеброс.

13. Кегли

**Центры природы и экспериментирования:**

1. Стол, резиновый коврик.

2. Фартучки, нарукавники.

3. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перья.

4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формочки.

5. Игрушки для игр с водой.

6. Комнатные растения по программе.

7. Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.

11. Календарь природы.

**Центр «Безопасность»**

1. Дидактический материал по Правилам дорожной безопасности, Пожарной безопасности
2. Атрибуты, знаки

**Раздевалка:**

1.Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности , маркировка.

2. Скамейки.

3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.

4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).

5. .«Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).

6. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка НОД, объявления, «Визитная карточка группы»).

**Туалетная комната:**

1.Традиционная обстановка.

2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.