**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ермаковская средняя школа**

 УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Ермаковская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М Вакула

 Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022\_г.

Основная образовательная программа

дошкольного образования

МБОУ Ермаковская СШ

2022

**Содержание**

**I Целевой раздел:**

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в т. ч. характеристики особенностей детей раннего возраста и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты, выраженные целевыми ориентирами

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

**II Содержательный раздел**

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

 Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

 2.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

семьями воспитанников

2.2.5. Система диагностики и мониторинга в ДГ

2.3. Организация коррекционной работы в ДГ

**III Организационный раздел**

3.1. Психолого-педагогические условия

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.10. Перечень литературных источников.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

 Образовательная программа дошкольной группы разработана с учетом

 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 года №2/15) и методических материалов программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Методические рекомендации МО и науки РФ от г. № «О разработке

основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях — социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Образовательная программа дошкольной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –

физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и

художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение

воспитанниками готовности к школе.

Содержание программы учитывает также возрастные и индивидуальные

особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

**1.1.1.Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа)**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, которые позволят решить следующие задачи:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечения преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесса основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами определёнными ФГОС дошкольного образования:

1) Поддержка разнообразия детства. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3) Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества

 с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6) Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7) Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей,

8) Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9) Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте.

10) Развивающее вариативное образование. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

**1.1.3. Значимые характеристики.**

**Полное наименование учреждения**: муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ермаковская средняя школа Пошехонского района, Ярославской области.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБОУ Ермаковская СШ.

Организационная структура учреждения – разновозростная группа дошкольного образования, организованная при общеобразовательном учреждении.

Место нахождения учреждения: 152853, Ярославская область, Пошехонский район, д.Климовское, ул. Церковная, д. 6.

 Дошкольная группа расположены в отдельном от школы здании.

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**.

Основными участниками реализации программы являются:

* дети дошкольного возраста,
* родители (законные представители),
* педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 1,5 до 7 лет | Общеразвивающая  | 1 | 9 |

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

 **Социальный статус родителей**

 Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. В коллективе ДГ создана доброжелательная, психологически комфортная атмосфера, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (взаимопонимание и сотрудничество).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2022 - 2023 год |
|  | Количество детей | 9 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 7 |
| Одинокие | 2 |
| Вдовы | 0 |
| Опекуны | 1 |
| Многодетные | 4 |

**Характеристики особенности развития детей**

**раннего и дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**Ранний возраст 2-3года**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на7-8см, прибавка в весе составляет 2-2,5кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств

и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка

непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные

представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде

всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко тихо, высоко низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**Средний дошкольный возраст (4—5 лет)**

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят

«спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники

знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении, художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка - дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

**Старший дошкольный возраст**

**5-6 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения

- формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так,

они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета - светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

  **6-7 лет**

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п..

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать

 правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной,

эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**1.2. Планируемые результаты, выраженные целевыми ориентирами**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

в раннем возрасте:

* + ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
	+ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
	+ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
	+ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
	+ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
	+ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
	+ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***На этапе завершения дошкольного образования:***

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной

деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к

разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,

старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных

видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться

разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки

грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольной группой, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Система оценки качества реализации Программы на уровне Д Г обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечить развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Целевая направленность ВСОКО:

• систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

• максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

• статистические данные;

• мониторинговые исследования;

• социологические опросы;

• отчеты педагогов и воспитателей Д Г;

• анкетирование педагогов и родителей;

Основные цели и задачи ВСОКО в ДОУ

1. Целью организации ВСОКО является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образования в ДГ.

2. Задачами ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

-предоставление всем субъектам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Принципы организации ВСОКО в ДОУ:

- формирование единой системы диагностики и контроля образовательного процесса, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ;

- предоставления всем субъектам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ;

- установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости между оценочными процедурами;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ФГОС ДО определяет требования к структуре Программы и ее объему. Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;

- структурные компоненты ООП ДО;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;

- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,

- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;

- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;

- наличие возможностей для развития игровой деятельности;

- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ);

- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности.

Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- поддерживается доброжелательная атмосфера в группе;

- устанавливаются доверительные отношения с детьми;

- коллектив реагирует на инициативу детей в общении взаимодействуя с детьми;

- учитываются возрастные и индивидуально-типологические особенности детей;

- используются позитивные способы коррекции поведения детей, педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

1. педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;

2. педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;

3. педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо;

4. педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);

5. педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

1. педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию, педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;

2. педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов и поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;

3. педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательно- исследовательской деятельности являются:

1. педагоги создают условия для развития у детей интереса к элементарным математическим представлениям;

2. педагоги в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей создают условия для развития интеллектуальномнестической деятельности: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации, анализа и синтеза;

3. педагоги развивают у детей представления о количестве и числе, педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;

4. педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);

5. педагоги развивают у детей пространственно-временные функции;

6. педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;

7. педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социальноличностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

1. приобщение детей к театральной культуре и создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;

2. создание условий для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;

3. реализация индивидуального подхода в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);

4. создание условий для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);

5. создание условий для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры - драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры;

- на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

1. создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками и поощряют речевое творчество детей;

2. создание условий для развития у детей правильной речи и развития речевого мышления детей;

3. педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;

4. создание условий для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально личностного развития ребенка в процессе организации социально - ориентированной деятельности являются:

1. создание условий для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;

2. создание условий для формирования у детей положительного отношения к другим людям;

3. создание условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;

4. приобщение детей к нравственным ценностям и способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;

5. формирование предпосылок для развития у детей гражданского самосознания;

6. создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

1. создание условий становления у детей ценностей здорового образа жизни и создают условия для различных видов двигательной активности детей;

2. в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;

3. создание условий для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;

4. проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей;

5. ведется работа с часто и длительно болеющими детьми.

Процедура оценки психолого-педагогических условий Программы

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО включает в себя наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников и наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

***Основные критерии оценки организации развивающей предметно - пространственной среды:***

- организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию Программы;

- РППС ДОУ соответствует индивидуально типологическим и возрастным особенностям детей;

- в ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- РППС обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;

- РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей;

- РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;

- РППС обеспечивает условия для познавательного развития детей;

- РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей;

- РППС является трансформируемой, полифункциональной, вариативной;

- в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др);

- РППС ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Процедура оценки РППС реализации Программы включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДГ со стороны педагогических работников;

- мониторинг качества организации РППС в групповых ячейках.

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;

- учебно-методическое обеспечение ООП;

- материально-техническое обеспечение ООП;

- предметно-пространственная среда.

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации Программы в организации являются:

-соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

-обеспеченность ООП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;

-соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;

- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;

- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП ДОУ включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;

- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДОУ;

- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДОУ.

Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДОУ

Процедура оценки финансовых условий реализации ООП осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП;

- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП;

- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДОУ:

- фактический объем расходов на реализацию ООП;

- структура и объем расходов на реализацию ООП по факту;

- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;

- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ.

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДОУ:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП;

- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации);

- здоровье детей (динамика);

- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;

- формирование предпосылок к учебной деятельности.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию и педагогический совет.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДГ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе Программы проведение в ДГ контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДГ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

-формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДГ за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДГ;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют проведению подготовки работников ДГ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

Качество образовательных результатов в рамках ВСОКО может быть связано с запросом родителей

**II Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

-социально-коммуникативное,

-познавательное

 -речевое,

 -художественно-эстетическое,

 - физическое развитие).

См. образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 5-е издание исправленное и дополненное (2019 г).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6) | Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы» |
| **Социально-коммуникативное развитие;** | направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.Формирование основ безопасности. |
| **Познавательное развитие** | предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности.Приобщение к социокультурным ценностям.Формирование элементарных математических представлений.Ознакомление с миром природы. |
| **Речевое развитие** | включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь).Художественная литература. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | Приобщение к искусству.Изобразительная деятельность.Конструктивно-модельная деятельность.Музыкально-художественная деятельность. |
| **Физическое развитие** | включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.Физическая культура. |

* + 1. **Социально-коммуникативное развитие**

**Цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и взаимодействия

ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,

природе.

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;

формирование предпосылок безопасности окружающего мира.

**Основные цели обучения дошкольников ОБЖ**

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь

оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно –

неопасно»;

- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным.

Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или

иные его поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку,

мне будет больно»

- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые

лежат в основе безопасного поведения.

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков**

**безопасного поведения**

- важно не механическое заучивание воспитанниками правил безопасного

поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;

- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом

картинок (хотя это тоже важно). С воспитанниками надо рассматривать и

анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать

их в реальной обстановке;

- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность

(ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь воспитаннику

полностью усвоить правила обращать внимание на ту или иную сторону

правил;

- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность,

реакцию. Эти качества очень нужны для безопасного поведения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Направлена:

- на формирование основ ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

**Основные цели программы:**

Формирование основ безопасности собственной

жизнедеятельности;

Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности

окружающего мира)

**Основные задачи:**

формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными

предметами (опасно - неопасно) и правильном поведении при

контактах с незнакомыми людьми;

формирование понимания целостности человеческого организма,

взаимосвязи образа жизни и здоровья человека;

формирование безопасного поведения во дворе, на улице, вобщественном транспорте;

формирование важнейших алгоритмов восприятия и действий,которые лежат в основе безопасного поведения.

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых

отражает изменения в жизни современного общества и тематическоепланирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с

детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома»,

«Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на

улице города». Содержание программы оставляет за дошкольным

учреждением право на использование различных форм и методов

организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей

детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых

условий, а также общей социально-экономической ситуации. В силу особой

значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного

соблюдения основных ее принципов:

- полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий

городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование издания | Автор | Издательство |
| Пожарная безопасность для дошкольников | Е.Ф.Прилеко | 2013 |
| Безопасность | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева | Санкт-Петербург «Детство -Пресс», 2002г. |
| Беседы о правилах пожарной безопасности | Т.А.Шорыгина | 2012 |
| Азбука общения | Л.М.Щипицина | С-П, «Детство Пресс» 2002г. |
| Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста | Н.В.Краснощекова | Феникс 2010 |
| Безопасность вашего малыша | С.Е. Гаврина | Ярославль, «Академия развития», 1997г |
| Социальная адаптация малышей в ДОУ | Н.В.Иванова | ТЦ Москва, 2011 |
| Беседа об основах безопасности с детьми | Т.А.Шорыгина | 2012 |
| Социальное развитие детей дошкольного возраста | Т.Н.Захарова | Ярославль 2009 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ | О.Н..Моргунова |  |
|  |  |  |

**2.1.2. Познавательное развитие**

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

детей.

**Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной

мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете

Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,

многообразии стран и народов мира.

- развитие мышления, памяти и внимания (различные виды деятельности),

вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Направлена:

- на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в

условиях детского сада;

- на развитие в детях гуманного отношения к живым существам;

- организацию взаимодействия дошкольников с природой ближайшего

окружения, познании того, что растет и живет рядом.

**Основные цели программы:**

формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей; к себе и людям как части природы; к вещам и материалам природного происхождения которыми он пользуется.

ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;

формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам.

 Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование издания | Автор  | Издательство |
| Познавательное развитие в старшей группе детского сада | В.Н.Волчкова | ТЦ Учитель, г. Воронеж, 2004 |
| «Здравствуй мир» | А.А.Вахрушев | «Баласс», 2003г |
| «Моя математика» | М.В.Корепанова, С.А.Козлова | Москва «Баласс», 2008 |
| Воспитание основ экологической культуры в детском саду | Н.В. Коломина | ТЦ Москва, 2003 |
| Уроки айболита | Г.К.Зайцев | С-П, «Детство-Пресс, 2000 |
| Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста | В.Н.Волочкова | ТЦ Учитель, г.Воронеж, 2001 |
| Игралочка | Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова | «Ювента», М 2010 |
| Логика и математика для дошкольников | Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая | С-П «Детство-Пресс», 2000 |
| Конструирование из строительных материалов,(3-4года) | Е.А.Кудрявцева | «Учитель», Волгоград, 2014 |
| Энциклопедия развития и обучения дошкольника | А.С.Герасимова | Изд.дом «Нева», 2005г |

* + 1. **Речевое развитие**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения на основе

овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с нарушениями речи,

оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной

программы;

2) освоение детьми основной образовательной программы, их разностороннее

развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых

образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа решает следующие задачи:

- всестороннее обследование речевых и неречевых процессов, сенсомоторной

сферы, интеллектуального развития и личностных особенностей детей

дошкольного возраста с различными нарушениями речи;

- определение структуры, степени выраженности и специфики речевого

нарушения у детей в соответствии с клинико-педагогической классификацией, а

также определение уровня сформированности речи ребенка в соответствии с

психолого-педагогической классификацией;

- коррекция нарушений звукопроизношения, нарушений в развитии устной речи

детей, развитие фонематического слуха, формирование слоговой структуры

слова;

- формирование лексико-грамматического строя и связной речи дошкольников,

расширение словарного запаса;

- подготовка детей к обучению грамоте;

-развитие внимания и его свойств, произвольной памяти, логического и

образного мышления, воображения, познавательной деятельности;

- развитие координации общих движений и мелкой моторики рук;

- развитие творческих способностей детей;

- воспитание речевой, познавательной, двигательной активности,

самостоятельности, личности воспитанников.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование издания | Автор | Издательство |
| Развитию речи в детском саду Младшая группа | В.В.Гербова | Мозаика-Синтез Москва 2016 |
| Развитие игровой деятельности  | Н.В.Губанова | Мозаика-Синтез Москва 2014 |
| Развитию речи в детском саду Средняя группа | В.В.Гербова | Мозаика-Синтез Москва 2016 |
| Развитию речи в детском саду Старшая группа | В.В.Гербова | Мозаика-Синтез Москва 2016 |
| Хрестоматия для средней группы | М.В.Юдаева | «Самовар-книги», Москва 2013 |
| Хрестоматия для старшей группы | М.В.Юдаева | «Самовар-книги», Москва 2013 |
| «По дороге к азбуке» , ч.3и4 | Т.Р.Кислова | «Баласс»2007 |
| «По дороге к азбуке» , ч.1и2 | Т.Р.Кислова | «Баласс»2007 |
| Развитие звуковой культуры речи | Е.В.Колесникова | Москва, Гном-пресс, 1999 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года) |  | Мозаика-синтез, 2014 |
| Артикуляционная, пальчиковая гимнастика | С.В.Коноваленко | Москва, «Гном» 2011 |
| Название | Автор | Издательство |
| Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках | Т.А.Куликовская | Москва, «Гном» 2011 |
| Звукоподражательные упражнения | В.И.Мирясова | Москва, 2007 |
| «По дороге к азбуке» , занятия с детьми 3-4 лет | Т.Р.Кислова | «Баласс»2007 |
| Игры на развитие речи | Э.М.Курицина | Москва, «РОСМЭН», 2008 |
| Веселая зарядка для язычка | О.А.Новиковская | Сова, 2010 |
| Учимся по сказке | Т.В.Большева | С-П, Детство-Пресс, 2005 |

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей

действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении

**Задачи:**

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• становление эстетического отношения к окружающему миру;

• формирование элементарных представлений о видах искусства;

• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**2.1.5. Физическое развитие**

**Цель:** гармоничное развитие и формирование основ здорового образа жизни

**Задачи:**

• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

• способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Автор | Издательство |
| Физическая культура в детском саду Младшая группа | Л.И.Пензулаева | Мозаика-синтез, Москва 2014 |
| Оздоровительная гимнастика | Л.И.Пензулаева | Мозаика-синтез, Москва 2013 |
| Физическая культура в детском саду Средняя группа |  | Мозаика-синтез, Москва 2014 |
| Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет | Л.В.ЯковлеваР.А.Юдина | Москва «Владос» 2003 |
| Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет | Л.И.Пензулаева | Просвещение |
| Физическая культура в детском саду Старшая группа | Л.И.Пензулаева | Мозаика-синтез, Москва 2014 |
| Физкультура для малышей | Е.А.Синкевич | С-П, «Детство-пресс», 2000 |
| Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников | Л.А.Соколова | «Детство-Пресс», 2013 |

**2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей** воспитанников, специфики их образовательных потребностей и **интересов.**

**Особенности организации образовательного процесса в детском саду:**

- В ДГ функционирует 1 разновозростная группа в режиме 9-часового пребывания воспитанников в период с 8-00 до 17.00 при 5-дневной рабочей неделе**.**

**-** соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено в общем, как 60% и 40%.

**Образовательный процесс в разновозрастной группе для детей**

 **от 1,5 до 4лет**

Образовательный процесс в группе осуществляет воспитатель. Развитие и обучение малышей проходит в специально организованных играх занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения.

Образовательная деятельность проводится в игровой форме. Длительность занятия не превышает 8- 10 минут, обязательно с включением двигательного задания.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы.

**Образовательный процесс в разновозрастной группе**

**для детей от 4 до 7 лет**

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образовательного учреждения и строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Ведущей, в образовательном процессе, является диалогическая форма общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие речевой активности.

Организация образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Образовательная деятельность организуется **по инициативе педагога,** он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный метод: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия.

Непосредственно образовательная деятельность проводится со всей группой детей.

Создание в группах и помещениях детского сада содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивает ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами.

**2.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Образовательная деятельность в ДГ**

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения в детском саду:

* + - 1. Главным звеном образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.
			2. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.
			3. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен.
			4. Основная деятельность – это так называемые виды детской деятельности. Цель – активность детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой деятельности.
			5. Воспитатель использует современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей-коллажей.
			6. Мотивация обучения связана с интересом дошкольников к тем или иным видам детской деятельности.
			7. Допускаются так называемые «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела
			8. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

* совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
* самостоятельная деятельность дошкольников.

Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:

* + использование разных форм общения (монолога, диалога), с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
	+ проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
	+ использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы работы |
| Игровая деятельность | Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, режиссерские театрализованные игры, игры драматизации. |
| Коммуникативная деятельность | Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игровые ситуации |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, исследование, реализация проекта, интеллектуальные игры(викторины, головоломки, ребусы, шарады, задачи-шутки) |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа, презентация книжек, праздники и выставки |
| Конструирование | Моделирование, опытно-экспериментальная деятельность |
| Изобразительная деятельность детей | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, опытно-экспериментальная деятельности, выставки |
| Музыкальная деятельность | Слушание музыкальных произведений, песен, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры |
| Двигательная деятельность | Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования |
| Самообслуживание и бытовой труд | Дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия, экскурсия |

**Социализация**

Понятие «социализация» характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом. Это позволяет функционировать индивиду как активному субъекту общественных отношений. Социализация личности осуществляется под влиянием совокупности многих условий, как социально-контролируемых, и направленно-организуемых, так и стихийных, возникающих спонтанно. Непременным условием социализации является культурная самоактуализация личности, ее активная работа над своим социальным совершенствованием.

Программа дошкольного учреждения направлена на формирование у обучающихся умения следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

* + 1. **Спсообы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - [**активность**](http://www.psychologos.ru/articles/view/aktivnost) в начинании, активность продвигать начинания, запускать **новые** [**дела**](http://www.psychologos.ru/articles/view/delo), вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня

|  |
| --- |
| **Поддержка детской инициативы** |
| **Направления**  | **Способы**  |
| Поддержка детской автономии:* самостоятельность в замыслах и их воплощении;
* индивидуальная свобода деятельности;
* самоопределение
 | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)Поддержка инициативных высказываний.Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения. |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога | Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:* выбор оптимальной тактики поведения педагога;
* наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);
* наличие разнообразных игровых материалов
 |
| Развитие ответственной инициативы | Давать посильные задания поручения;снимать[**страх**](http://www.psychologos.ru/articles/view/strahzpt_strashnoe)"я не справлюсь".Давать задания[**интересные**](http://www.psychologos.ru/articles/view/interes)**,** когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.  |

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы» (стр. 105).

**2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.**

 Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками.**

 Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

 Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

 Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

 Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.2.4.** **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с**

**семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

• единый подход к процессу воспитания ребёнка;

• открытость дошкольного учреждения для родителей;

• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• уважение и доброжелательность друг к другу;

• дифференцированный подход к каждой семье;

• равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день одним из основных принципов дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, является сотрудничество дошкольной организации с семьей.

 **Задачи:**

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

• ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

• ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие родителей в жизни ДГ | Формы участия | Периодичность |
| **В проведении****мониторинговых****исследований** | -Анкетирование- Социологический опрос | 2-3 раза в годПо мере необходимости |
| **В создании условий** | -Участие по благоустройству территории- помощь в создании предметно-развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах | 1 раз в годПостоянноЕжегодно |
| **В просветительской****деятельности,****направленной на****повышение****педагогической****культуры,****расширение****информационного****поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи;-памятки;-создание странички на сайте ДОО;-консультации;- распространение опыта семейноговоспитания;-родительские собрания; | В течение годаПо годовому плану |
| **В воспитательно-****образовательном****процессе ДОУ,****направленном на****установление****сотрудничества и****партнерских****отношений** | - Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьми- Участие в творческих выставках,смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями | По плану |

2.2.5. Система диагностики и мониторинга в ДГ

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на:

- изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;

- на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Ведущими диагностическими методами являются:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;

- свободные беседы с детьми;

- анализ продуктов детской деятельности;

- простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;

- поведенческих проявлений ребенка;

- особенностей взаимодействия ребенка с сверстниками;

- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

Осуществление процесса диагностирования

**Первый этап** **—** проектировочный.

Определяем цели диагностики, методы диагностики.

Основные методы: включенное наблюдение, беседы с детьми, диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

**Второй этап** — **практический.** Проведение диагностики. Определяются ответственные, обозначается время и длительность диагностики, способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках).

 **Третий этап** — **аналитический.** Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, **почему** результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

**Четвертый этап** — **интерпретация данных.** Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

**Пятый этап — целеобразовательный**. Определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Педагогическая диагностика с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольном учреждении проводится два раза в год во всех группах (автор Верещагина Н.В.). Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество результатов деятельности ДОО | Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОО | Качество условий деятельности ДОО |
| Мониторинг направлен на изучение:-степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;-степени готовности ребенка к школьному обучению;-удовлетворенности родителей (законных представителей),деятельностью детского сада | Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества:* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
 | Анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:-особенности профессиональной компетентности педагогов;- развивающая предметно-пространственная среда |

Мониторинг предполагает:

* постоянный сбор информации об объектах контроля;
* изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

Принятие управленческого решения об изменении деятельности

**2.3. Организация коррекционной работы в ДГ**

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана и реализуется индивидуальная образовательная программа с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей .

 Координация реализации программы образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума с участием всех специалистов.

**III. Организационный раздел**

**3.1.Психолого-педагогические условия**

В ДГ большое внимание уделяется сохранению психического здоровья детей. Созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

 Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

1.Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Доступность среды, что предполагает:

* Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
* Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды с учетом ФГОС построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей

Предметно-развивающая среда организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально игровая деятельность, экспериментирование.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

При создании предметно-развивающей среды разновозрастной группы в ДОУ учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды группы детей раннего и дошкольного возраста.**

Группа детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. Количество детей в группе – 9.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Цветовая гамма стен спокойная, с преобладанием пастельных тонов.

**Насыщенность и вариативность** среды обеспечивается наличием в группе различных центров:

-центр сюжетных игр «Семья», «Строители», «Больница», «Салон красоты». Центр сюжетных игр оснащён уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью. В центре имеется:

• игрушки – персонажи (животные, куклы);

• игрушки-предметы оперирования: комплекты одежды для кукол; кукольная мебель; посуда; грузовые и легковые автомобили; наборы овощей и фруктов и прочие атрибуты для игры ; набор медицинских принадлежностей, сумки ; зеркало для игры в «Салон красоты»;

-центр художественного творчества оснащён изобразительными материалами для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изо - деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности:

* белая бумага, разного формата
* карандаши,
* трафареты,
* образцы для рисования,
* пластилин, доски, стеки.

- уголок безопасности включает в себя не только стенд с дорожными и стенд по пожарной безопасности, сюда также входят полотно с изображением дорог пешеходных переходов, макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, мелкий транспорт, фигурки людей. Это предметное наполнение способствует усвоению материала о ПДД через сюжетно-ролевую игру;

-Уголок для экспериментирования, в т.ч. и с водой и песком располагается в отдельном помещении. В уголке имеется природный материал: песок, камешки, ракушки, различные семена, листья и т.п.; Сыпучие продукты: горох, манка, мука; Ёмкости разной вместимости. Ложки, лопатки, воронки; лупа, магниты, вертушки для опытов с ветром, зеркальце. Медицинские материалы: вата, марля, пипетки, шприц без иглы. Тазики, салфетки. в группе имеются разнообразные виды театров (би- ба- бо; деревянные фигурки; маски героев), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей. Сочетает в себе уголок ряжения- в нем есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого появления;

-центр для развития мелкой моторики, в котором представлены разнообразные материалы, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей;

- уголок природы. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира. Уголок включает в себя календарь погоды и макеты животного мира.

В группе существует уютное место отдыха – это спальня, где находятся кровати для дневного сна детей. Весь интерьер спальни выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для оформления детских творческих работ.

**Трансформируемость** среды группы позволяет изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от образовательных задач основной общеобразовательной программы учреждения возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются между собой.

**Доступность среды**. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы. В группе есть большое количество предметов, с которыми ребенок может играть самостоятельно, при минимальной помощи взрослых (конструктор, кубики, мозаики, игры пазлы и др.).

**Полифункциональность**среды позволяет разнообразно использовать ее составляющие и служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Среда группы выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

**Безопасность**. Крупногабаритная мебель, шкафы, полки, стеллажи прочно прикреплены к стене. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников |
| РуководительОУ (директор | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1 |
| Заместитель директора | Координирует работу воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 1 |
| Воспитатель/в т.ч. старший воспитатель | Планирует и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой в тесном контакте с другими воспитателями и специалистами учреждения, выстраивает образовательно-воспитательный процесс на основании выявленных личностных качеств,способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 1 |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1(по договору с ЦПМСС «Надежда») |
| Помощник воспитателя | Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации | 1 |
| Бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 1 |

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

 Дошкольное учреждение расположено в деревянном отдельном от школы здании. В целях приведения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами проведена реконструкция помещений и в учреждении функционирует 1 разновозрастная группа.

В соответствии с правилами пожарной безопасности учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, радиоканальной системой передачи извещений о пожаре. В целях антитеррористической защищённости – видеонаблюдением.

Имеются частичные виды благоустройства: водоснабжение, канализация. Здание отапливается от собственной котельной. Вид топлива – дрова.

Учреждение обеспечено компьютерной техникой: 1 ноутбук , 1принтер, сканер, ксерокс. Используются для работы с детьми, а также для педагогов. Помещения для ведения образовательной деятельности детей обеспечены соответствующей мебелью: столы, стулья, кровати , игровая мебель, индивидуальные шкафы для раздевания.

 Улучшение материально-технического обеспечения ДГ направлено на то, чтобы учреждение соответствовало лицензионным требованиям, основной общеобразовательной программе в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Наименование** | **Психолого-педагогическое назначение** |
| 1. | Методическийуголок | \* методическая и педагогическая литература\* периодические издания\* пособия для занятий\* материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний\* демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми\* иллюстративный материал\* мультимедийная аппаратура\*информационные стенды |
| 2. | Групповые помещения | \* детская мебель для практической деятельности\* книжный уголок\* уголок для изобразительной детской деятельности\* игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр)\*природный уголок\*конструкторы различных видов\* головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д.\* развивающие игры\* развивающие дидактические столы\* конструкторы, матрёшки, пирамидки для детей от 1 года до 3 лет\* игрушки для детей от 1 года до 3 лет |
| 3. | Спальное помещение | * Дневной сон

\* спальная мебель\* физкультурное оборудование после сна: массажные коврики, мячи, кубики |
| 4.  | Раздевальная комната | Информационно-просветительная работа с родителями(Информационный уголок, выставка детского творчества, наглядно-информационный материал) |
| 5 | Комната для занятий физической культурой | \* гимнастический уголок\* физкультурное оборудование (маты, скамейки, обручи, скакалки, мячи, гимнастические коврики и др.)\*аудиоаппаратура |
| 6. | Обеденная комната |  \*столовая ростовая мебель\*посуда |

**3.5. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса и служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
* расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

* + - межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
		- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
		- образовательная организация.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
2. устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
5. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах. Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования.

 Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

 Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают

непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

* 1. нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию;
	2. нормативные затраты на горячее водоснабжение;
	3. нормативные затраты на потребление электрической энергии;
	4. нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

* нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
* нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
* нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
* нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
* прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

* + 1. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учет результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации. При планировании работы педагогическим коллективом учитываются требования ФГОС ДО: комплексно-тематический подход и интеграция, разнообразие детской активности.
		2. Усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий по «событийному» принципу. Занятия являются частью образовательного процесса, но не являются центром процесса образования.
		- Включение в образовательный процесс новых форм организации детской деятельности: проектная деятельность, личностно-ориентированный и интегративный подход.
		- Выбирается тема, рассчитанная на 1 и более недель;
		- Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;
		- Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях;
		- Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль).

Педагоги осуществляют перспективное и календарное гибкое планирование.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.

Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.

 Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).

**Традиционные события, и мероприятия**

Детский сад:

* «День знаний»;
* «Осень в гости к нам пришла»;
* «День матери»
* «Новогодний карнавал»;
* «День Защитника Отечества»;
* «От улыбки маминой светло»;
* «9 мая - Праздник Победы!»;
* Выпускной бал

**Примерный тематический план (сентябрь-май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема блока** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| месяц | недели |
| Сентябрь | 1 | мониторинг с целью выявления индивидуальных возможностей каждого воспитанника по образовательным областям.  | День Знаний.Заполнение карт воспитанников воспитателями, специалистами  |
| 2 |
| 3 | Детский сад Знакомство с помещениями, профессиями, сравнение с домом.  | Экскурсия по детскому саду  |
| 4 | Осень, осень в гости просим (признаки осени)  | Праздник «Осенний бал»Тематическая театрализация  |
| Октябрь | 1 | Дары осени (урожай, овощи, фрукты, грибы, ягоды, жатва хлеба, заготовка продуктов) | Выставка «Осенние фантазии». |
| 2 | Транспорт. Виды транспорта, применение, помощь людям. |  Игры с макетами дорог, перекрестков, дорожных знаков.  |
| 3 | На улицах (правила дорожного движения). Профессии, связанные с транспортом.  | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |
| 4 | Профессии и инструменты  | Знакомство с профессиями родителей, экскурсии на работу к родителям. |
| Ноябрь | 1 | Одежда, обувь, головные уборы.  | Создание плаката с фотографиями детей «Моё любимое платье, костюм» |
| 2 | Неделя вежливости. | Театрализация «Волшебное слово» |
| 3 | Птицы (зимующие, перелетные) | Акция «Помоги зимующим птицам» (изготовление кормушек). |
| 4 | Моя семья. | Праздник «День матери»(музыкально-литературная гостиная для мам). |
| Декабрь | 1 | Дикие животные: внешний вид, особенности, детеныши, среда обитания. Младший возраст: лесные, старший возраст: животные Севера, животные жарких стран.  | Выставка детского творчества. |
| 2 | Домашние животные.  | Фотовыставка «Домашние любимцы нашей семьи»  |
| 3 | Здравствуй гостья Зима! | День здоровья. Проект «В лесу родилась ёлочка» |
| 4 | Новогодние праздники. Традиции, сюрпризы, подготовка подарков. Украшение группы  | Новогодние театрализованные представления. |
| Январь | 1 | Каникулы |
| 2 | Зимние забавы  | Развлечение «Зимняя сказка», лепка снежных скульптур. |
| 3 | «Нехворайка» | Игра - путешествие «Страна Здоровья»  |
| 4 | Посуда, бытовая техника | Выставка детского творчества |
| Февраль | 1 | Уроки этикета | Развлечение «Чаепитие друзей» |
| 2 | Неделя безопасности | Драматизация «Кошкин дом» |
| 3 | Наши защитники. Младший возраст: мужчины в семье: дедушка, папа, брат, дядя. Старший возраст: армия, рода войск, техника, победы в боях.  | Музыкально-спортивный праздник «Буду в армии служить!»  |
| 4 | Прощание с зимой. | Масленица |
| Март | 1 | Мамочка моя. Женщины в семье: бабушка, мама, дочка, сестра, тетя.  | Праздник «Мамочка, милая моя!» |
| 2 | Люблю тебя, моя деревня.  | Презентация фото-выставки с рассказами детей о своей деревне |
| 3 | Мебель. | Изготовление кукольной мебели. |
| 4 | Театр, творчество, дети | Театрализованное представление. |
| Апрель | 1 | «Книжкина неделя» |  конкурс «Книжки – малышки» |
| 2 | «Этот загадочный космос» | Изготовление макета «Звездное небо» |
| 3 | «Весна-красна», встреча перелетных птиц. | Выставка детского творчества.  |
| 4 | Насекомые | Выставка детского творчества.  |
| Май | 1 | «День Победы» | Социальная акция «Бессмертный полк» совместно с родителями.  |
| 2 | «Водный мир» | Выставка детского творчества. |
| 3 | «Растительный мир» | Акция «Посади цветок» (озеленение территории детского сада. |
| 4 | Мониторинг с целью выявления индивидуальных возможностей каждого воспитанника по образовательным областям. Самоанализ деятельности педагогов и группы в целом. До свидания детский сад!  |

|  |
| --- |
| Заполнение карт Воспитанниковвоспитателями, специалистами. Годовой аналитический отчет о проделанной работе  |

Выпускные праздники для детей подготовительной группы  |

|  |
| --- |
|  **Организованная образовательная деятельность** |
| **Инвариантная часть**Вид деятельности | **Периодичность в неделю** |
| **Младший возраст** | **Дошкольный возраст** |
| 2-3 год жизни | 4 год жизни | 5 год жизни | 6 год жизни | 7 год жизни |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическаякультура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие.Формирование целостнойкартины мира,расширение кругозора | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие.Формирование элементарныхматематическихпредставлений | - | 1 раз внеделю | 1 раз внеделю | 1 раз внеделю | 2 раза в неделю |
| Познавательное развитие.Познавательно-исследовательскаяи продуктивная(конструктивная)деятельность | - | - | - | 1 раз внеделю | 1 раз внеделю |
| Развитие речи | 2 разав неделю | 1 раз внеделю | 1 раз внеделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие. Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка | 1 раз в неделю | 1раз в 2недели | 1раз в 2недели | 1раз в 2недели | 1раз в 2недели |
| Художественно-эстетическое развитие. Аппликация | - | 1раз в 2недели | 1раз в 2недели | 1раз в 2недели | 1раз в 2недели |
| Музыка | 2 разав неделю | 2 разав неделю | 2 разав неделю | 2 разав неделю | 2 разав неделю |
| Итого в неделю: | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 |
| Итого в год: | 320 | 320 | 320 | 416 | 448 |
| Предусмотрено комплексной программой, из них отводится на парциальные программы |
| **Вариативная часть** |  |  |  |  |  |
|  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» |  | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| **Итого в год по программе:** |  | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Программа «Цветные ладошки»Лыкова И.А. | 1раз в неделю | 1 раз в неделю | 1раз в неделю | 2раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Итого в год по программе: | 32 | 32 | 32 | 64 | 64 |

**3.8.Организация двигательного режима в разновозрастной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **От 1,5 до 4 лет**  | **От 4 до 7 лет** |
| Подвижные игры во время приёма детей  | Ежедневно 3-5 мин.  | Ежедневно 7-10 мин.  |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно 3-5 мин.  | Ежедневно 7-10 мин.  |
| Физкультминутки  | 2-3 мин.  | 2-3 мин.  |
| Музыкально – ритмические движения.  | НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.  | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.  |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию | 3 раза в неделю 10-15 мин. в зале | 3 раза в неделю 15-20 мин. (2 - в зале, 1 - на улице) |
| Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.  | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.  |
| Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика  | Ежедневно 5 мин.  | Ежедневно 7 мин.  |
| Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.  | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.  | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.  |
| Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц по 10-15 мин.  | 1 раз в месяц по 25-30 мин.  |

# Оздоровительные мероприятия, проводимые в группах для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

 **Младший дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
| Прием детей на участке | Ежедневно, до t-15 С |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, 6-10 мин |
| Воздушно – температурный режим:- в группе;- в спальне | Ежедневноt- 20 С;t-18 С |
| Сквозное проветривание помещения | 2 раза вдень, в течение 5 – 10 мин,t14-16С |
| Одежда детей в группе  | Облегченная |
| Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей,  |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раза в день |
| Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет,40 – 60 мин |

 **Старший дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| Прием детей на участке | Ежедневно, до t -20С |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, 10-12 мин |
| Воздушно- температурный режим:- в группе;- в спальне | Ежедневно,t:18С16-18 С |
| Сквозное проветривание помещения | 3 раза в день, в течение 10 – 15 мин, tдо 14-16С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей,  |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 мин. |
| Целевые прогулки, походы | 1 раз в месяц, 60 -120 мин |
| Физкультминутки | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2-5 мин |

**3.7. Режим дня**

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня ДГ составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утверждённых постановлением Главного государственного санитар­ного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

***Режим дня для детей дошкольного возраста (холодный период)***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, беседы с детьми | 8.00-8.40 |
| Утренняя гимнастика | 8.40-8.50 |
| Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | 8.50-9.00 |
| Завтрак. Сформировать умение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. | 9.00-9.25 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.25 - 9.45 (4-5 лет)9.25 - 9.50 (5-6 лет)10.00 -10.20 (4-5 лет)10.00- 10.25(5-6 лет) |
| Подготовка к прогулке, прогулка (двигательнаяактивность, игры, наблюдения, труд) | 10.25-12.00 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков | 12.00-12.15 |
| Обед | 12.15-12.30 |
| Подготовка ко сну, Чтение произведений художественной литературы. дневной сон | 12.30-15.00 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия,  | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.25 — 15.45 (4-5лет)15.25 -15.50 (5-6 лет) |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15 -17.00 |
| Уход домой | 17.00 |

***Режим дня для детей дошкольного возраста (летний период)***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная коррекционная работа | 8.00-8.45 |
| Утренняя гимнастика | 8.45-8.55 |
| Подготовка к завтраку Воспитание культурно-гигиенических навыков.  | 8.55-9.05 |
| Завтрак. Сформировать умение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. | 9.05 -9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, двигательная активность, игры, наблюдения, труд) | 9.25 –11.50 |
| Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков) Обед: воспитание культуры еды | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, Чтение произведений художественной литературы. дневной сон | 12.30-15.15 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия,  | 15.15-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Сюжетно-ролевые, настольно-печатные,строительные игры. Театрализованная деятельность. | 15.40— 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 -17.00 |
| Уход домой | 17.00 |

***Режим дня для детей младшего возраста (холодный период)***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, беседы с детьми | 8.00-8.40 |
| Утренняя гимнастика | 8.40-8.50 |
| Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков.  | 8.50-9.00 |
| Завтрак. Сформировать умение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. | 9.00-9.25 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.25 - 9.40 |
| Физкультминутки, пальчиковая гимнастика. | 9.40 -9.55 |
| Второй завтрак | 9.55 – 10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (двигательнаяактивность, игры, наблюдения, труд) | 10.05-11.40 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков | 11.40-11.50 |
| Обед | 11.50-12.15 |
| Подготовка ко сну, Чтение произведений художественной литературы, дневной сон | 12.15-15.15 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия,  | 15.15-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.35-15.50 |
| Настольно-печатные, сюжетно – ролевые, строительные игры. Театрализованная деятельность | 15.50 — 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15 – 17.00 |
| Уход домой | 17.00 |
|  |  |
|  |  |

***Режим для детей младшего возраста (летний период)***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей. Самостоятельная игровая деятельностьдетей. Индивидуальная коррекционная работа. Беседы  | 8.00-8.45 |
| Утренняя гимнастика | 8.45-8.55 |
| Подготовка к завтраку Воспитание культурно-гигиенических навыков.  | 8.55-9.05 |
| Завтрак. Сформировать умение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. | 9.05 -9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, активность, игры, наблюдения, труд) | 9.25 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков) Обед: воспитание культуры еды | 11.50-12.15 |
| Подготовка ко сну, Чтение произведений художественной литературы. дневной сон | 12.15-15.15 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия,  | 15.15-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 |
| Сюжетно-ролевые, настольно-печатные,строительные игры. Театрализованная деятельность. | 15.40— 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 -17.00 |
| Уход домой | 17.00 |

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

 В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

 Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

 Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

─тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

─ перечни научной, методической, практической литературы,

─ перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

─ информационные текстовые и видео - материалы,

─ разделы, посвященные обмену опытом;

─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

**3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи
от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.10. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
5. Гончарова О.В. и др.Театральная палитра: Программа художественно – эстетического воспитания. – М.: Сфера, 2010г.
6. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.:ТЦ Сфера, 2015. -240с.-(Программы ДОУ).
7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Кривцова С.В. ПатяеваЕ.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
9. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир ТовиевичКудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
10. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
12. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
13. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»», 2010.- 592 с.
14. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
15. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
16. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.:«КАРАПУЗ\_ ДИДИКТИКА», 2009.-144с., переиздание дораб. и дополн.
17. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности: Справочное пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008.- 128с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»(3)).
18. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,.Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
19. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
20. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
21. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.