

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы /Вакула С.М./

Приказ №__от __апреля 2025 года

ОТЧЕТ РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ермаковской средней школы
за 2024 год

Содержание отчета

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
	Аналитическая часть	3
1.	Общие сведения об образовательном учреждении	3
2	Оценка системы управления образовательной организацией	5
3.	Оценка образовательной деятельности МБОУ Ермаковская СШ	8
3.1.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	8
3.2.	Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП	11
3.3.	Применение ЭОР и ЦОР	12
3.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
3.5	Оценка подготовки обучающихся к ГИА	17
3.6	Оценка востребованности выпускников	19
3.7.	Оценка организации воспитательной работы	19
3.8.	Оценка организации дополнительного образования	34
4.	Оценка кадрового обеспечения	34
5.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	36
6.	Оценка безопасности обучающихся и работников школы	41
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	42
	Раздел II. Показатели деятельности МБОУ Ермаковская СШ	45

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование образовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ермаковская средняя школа проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (пап. 13 п 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 г., регистрационный № 31135).

Правила проведения самообследования устанавливает Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013 г., регистрационный № 28908) с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г., 20.01.2018 г.

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Материалы по самообследованию рассматриваются на заседании Управляющего совета школы и педагогическом совете. Отчет по самообследованию размещается на официальном сайте школы и направляется учредителю. Отчетным периодом является 2024 календарный год.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ермаковская средняя школа (МБОУ Ермаковская СШ)
Руководитель	Вакула Сергей Михайлович
Адрес организации	152853 Ярославская обл., Пошехонский р-н, д. Климовское (Ермаковское с/п), ул. Церковная, д.32
Телефон, факс	8(48546)32439

Адрес сайта 76423s005.edusite.ru
Адрес электронной почты ermakposh.posh@yarregion.ru

Учредитель Администрация Пошехонского муниципального района
Лицензия Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24.05.2011 №305/16
Свидетельство о государственной аккредитации от 30.04.2013 №78/13
Срок действия: бессрочно

МБОУ Ермаковская СШ (далее – школа) находится в Пошехонском районе Ярославской области.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:

№	Уровень образования
1.	Дошкольного образования
2.	Начального общего образования
3.	Основного общего образования

Также школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с ЗПР (вариант 7.1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с ЗПР (вариант 7.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с тяжелыми речевыми расстройствами (вариант 5.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования с ЗПР

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление – это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Система управления школы направлена на обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности учреждения в повышении качества образования и осуществляется на разных уровнях управления.

Открытость образовательной деятельности школы реализуется через официальный сайт, официальный паблик «МБОУ Ермаковская СШ» в сети Интернет, платформу Дневник.ру, представление результатов деятельности школы в ежегодных публичных докладах директора школы.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1) общее собрание работников МБОУ Ермаковская СШ;

2) педагогический совет МБОУ Ермаковская СШ;

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободы личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор осуществляет непосредственное руководство школой на основе принципа единоначалия, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности школы, решает самостоятельно все вопросы, не входящие в компетенцию органов самоуправления.

В связи с тем, что школа является малочисленной и малокомплектной в штатном расписании отсутствуют ставки заместителей директора, поэтому часть должностных обязанностей распределена между педагогами.

ФИО педагога

Брусникова О.Н.

АСИОУ, ответственная за профориентационную работу, за проведение олимпиад, за ведение сайта

Колоскова Н.И.

Организация УВП, ГИА, ЕГИССО, ответственная за методическую работу, руководитель центра образования «Точка роста», ответственная за антикоррупционную деятельность

Новикова Н.А.

Организация воспитательной работы в школе, ответственная за работу с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья, председатель первичного отделения «Движения первых», начальник оздоровительного лагеря, руководитель волонтерского отряда «Возрождение», ведение госпаблика

Федорова И.Г.

Организация дошкольного образования

Савинова О.А.

Заведующая хозяйством, ответственная за питание

Директор школы совместно с коллегами осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления школой – общее собрание работников школы, Педагогический совет МБОУ Ермаковская СШ, Управляющий совет.

В качестве общественных организаций в школе действует общешкольный родительский комитет. Школьное ученическое самоуправление действует с целью учета мнения учащихся при планировании и реализации УВП.

В состав родительского комитета входило в 2024 году 5 человек. С 1 сентября 2024 года в составе родительского комитета работает учебный сектор, сектор санитарного контроля, сектор контроля за питанием, сектор правопорядка, сектор урегулирования споров.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

В школе существуют 4 этапа управления учебным процессом:

1. Принятие решения и выдвижение задач;
2. Доведение их до исполнителей;
3. Непрерывная поддержка и обеспечение всех звеньев управляемой системы;
4. Контроль за исполнением принятых решений и внесение с учётом информации корректив для достижения соответствующего результата.

Школа выделяет основные факторы, оказывающие влияние на результативность деятельности школы:

- реализация права на обучение;
- качество знаний, уровень воспитанности;
- качество внеурочной деятельности;
- здоровье школьников;
- качество преподавания;
- работа с родителями

Учебный процесс мы понимаем, как организацию активного познания, в которой ученик должен становиться субъектом деятельности, поэтому мы стремимся к тому, чтобы было взаимодействие: администрация – учитель – ученик. А для этого необходимо:

1. Подготавливать и накапливать информацию об учебном процессе
2. Доводить информацию до исполнителя
3. Добиваться исполнения информации исполнителем
4. Добиваться использования информации в деятельности исполнителя
5. Организовывать обратный поток информации, включая сведения о результатах

Помним золотое правило дидактики – контроль начинается с анализа.

Анализ идёт на разных уровнях:

- Совещание при директоре;
- Педагогический совет;
- Индивидуальный анализ;

- Анализ деятельности учащихся через анкетирование

Учебно-методическое сопровождение осуществляется через:

1. Методический совет, который координирует работу, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, развития профессиональной компетентности педагогов и совершенствования педагогического мастерства.
2. Школьное методическое объединение классных руководителей.
3. Педагогическое образовательное сообщество (ПОС).
4. Временные творческие группы.

Каждое объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

В 2024 году для успешной организации управления УВП МБОУ Ермаковская СШ активно использовала многофункциональные цифровые электронные системы «Образование», федеральную государственную информационную систему «Моя школа», цифровой образовательный контент «Библиотека», Электронный журнал, «РЭШ», онлайн платформу «Учи.ру».

Для реализации коммуникации между участниками образовательных отношений используется мессенджер «Сферум».

ВЫВОД:

- 1. В школе функционирует система управления, осуществляющая сочетание процессов управления и самоуправления, демократизации управления на основе принципов единоначалия, коллегиальности.*
- 2. Сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления школы выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности, организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.*

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЕРМАКОВСКАЯ СШ

3.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация. Вид – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Основной целью и предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя и другими нормативными правовыми актами и Уставом образовательной организации.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, на праве оперативного управления, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальном органе Регионального казначейства, печать со своим полным наименованием.

Условия функционирования школы, как образовательного учреждения и юридического лица подтверждают основные документы: свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания, лицензия бессрочная на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации.

Образовательная деятельность МБОУ Ермаковская СШ организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы МБОУ Ермаковская СШ являются нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам. Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе и для обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.1), для обучающихся начальной школы с ОВЗ (вариант 7.2 и 5.2) предусмотрен 5-летний срок освоения программы, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обучение в МБОУ Ермаковской СШ в 2024 году было организовано в соответствии календарным учебным графиком: обучались в одну смену, обучение проводилось по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока для 1 класса ступенчатый режим : сентябрь –

декабрь – 35 минут, январь- май - 40 минут, 2-9 классы урок – 40 минут. Режим занятий соответствовал положению об организации учебного процесса и календарному учебному графику. Дошкольная группа работала с 8.30 до 17.00 по пятидневной рабочей неделе.

В 2024 году МБОУ Ермаковская СШ продолжила реализацию образовательных программ начального, основного общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами.

С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

Для обеспечения предоставления услуг в электронном виде в школе налажена работа информационной системы для ведения электронных журналов. С помощью программы АСИОУ ведется кадровый учет, учет контингента обучающихся, контроль и учет льготного питания, использования библиотечных образовательных ресурсов. В качестве поставщика мер социальной защиты школа своевременно предоставляет информацию в ЕГИССО, налажена работа платформы государственных сервисов (ПГС). Открытость организации образовательного процесса обеспечивается функционированием школьного сайта, групп в социальной сети «ВКонтакте», чатов на платформе «Сферум».

Инновационная деятельность учреждения осуществляется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В 2023 году на базе школы создан Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. В 2024 году Центр плодотворно работал. Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования	14
В том числе	
• адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с ЗПР (вариант 7.1)	1
• адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с ЗПР (вариант 7.2)	4
• адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с тяжелыми речевыми расстройствами (вариант 5.2)	1
Основная образовательная программа основного общего образования	18
В том числе	
• адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования с ЗПР	2

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 31 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования,
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с ЗПР (вариант 7.1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с ЗПР (вариант 7.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с тяжелыми речевыми расстройствами (вариант 5.2)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования с ЗПР.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса удовлетворяет требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

3.2. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ Ермаковская СШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС 1-4 классах на уровне НОО и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370

Для 9 класса – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897

3.3. Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Для педагогов школы были организованы 2 практических семинара, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Ермаковская СШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в августе 2024 года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности школы, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

3.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

По итогам промежуточной аттестации 2024 года 100% воспитанников дошкольной группы освоили программу дошкольного образования, 100 обучающихся (30 человек, в том числе 8 человек – дети с ОВЗ) успешно освоили образовательные программы начального общего, основного общего образования и переведены в следующий класс, 100% учащихся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. 39% обучающихся 2-9 классов награждены грамотами за хорошую учебу и активное участие школьной жизни.

Анализ результатов образовательного процесса.

Цель: обеспечить освоение обучающимися школы государственных образовательных стандартов		
Задачи	Ожидаемый результат	Полученный результат
Обеспечить освоение обучающимися учебных программ	Успеваемость - 100% Успешность –28 % Степень обученности – 56%	100% учащихся освоили программы начального, основного общего образования. -100% учащихся справились с переводным контролем. Успеваемость – 100% Успешность – 29 % Степень обученности – 58%

<p>Подготовить обучающихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации</p>	<p>Сдача ОГЭ в основной период</p> <p>У 50 % учащихся наблюдается соответствие внешнего и внутреннего контроля.</p> <p>Относительный средний балл ОГЭ выше среднего по области и России</p>	<p>- 100% выпускников 9 класса справились с итоговой аттестацией в основной период, отсутствие неудовлетворительных оценок за ГИА с 2013 года.</p> <p>Соответствие внешнего и внутреннего контроля:</p> <p>- 100% соответствия по географии, математике, биологии и информатике.</p> <p>- у одного обучающегося оценка за ОГЭ по русскому языку на балл выше годовой (5 против 4).</p> <p>Относительный средний балл ОГЭ выше среднего по области и России</p> <p>100% обучающихся сдали экзамены на 4» и «5».</p>
<p>Подготовить обучающихся 4, 5, 6,7,8 классов к ВПР</p>	<p>Справляемость с ВПР -100%</p> <p>Успешность – 50%</p>	<p>100% учащихся справились с работами.</p> <p>Успешность составила 65 %</p>
<p>Подготовить учащихся к комплексным диагностическим работам</p>	<p>Справляемость -100%</p> <p>Уровень сформированности УУД :</p> <p>Высокий – 30%</p> <p>Средний -50%</p> <p>Низкий -20%</p> <p>Наблюдается</p> <p>-положительная динамика результатов - 60%;</p> <p>- стабильные результаты – 20%</p> <p>- отрицательная динамика – 20%</p>	<p>Справляемость -100%</p> <p>Уровень сформированности УУД :</p> <p>Высокий – 20%</p> <p>Средний -70%</p> <p>Низкий -10%</p> <p>Наблюдается</p> <p>-положительная динамика результатов - 70%;</p> <p>- стабильные результаты – 20%</p> <p>- отрицательная динамика – 10%</p>

Выполнение итоговых работ по функциональной грамотности	Справляемость -100% Уровень сформированности ФГ: Математическая грамотность Высокий – 17% Средний -66% Низкий -17% Естественно-научная грамотность Высокий – 17% Средний -66% Низкий -17%	Справляемость -100% Уровень сформированности ФГ: Математическая грамотность Высокий – 50% Средний -50% Низкий -0% Естественно-научная грамотность Высокий – 17% Средний -66% Низкий -17%
Выполнение индивидуального практико-ориентированного проекта	100% обучающихся выполняют проект	100% обучающихся 9 класса представили индивидуальные проекты на школьной конференции получили положительные оценки.
Выполнение теоретической и практической части рабочих программ	95-100% выполнение теоретической и практической части рабочих программ	По количеству уроков- 92-100% Выполнение содержательной части программ - 100% выполнение теоретической и практической части рабочих программ

Анализ учебного плана за прошлый учебный год показывает, что часы школьного компонента использовались для расширения инвариантной части учебного плана.

Положительно влияет на качество знаний по предметам использование современных образовательных технологий: технологии проектной и исследовательской деятельности, ИКТ, развивающего обучения, дифференцированного обучения. Учителя, использующие СОТ, добиваются эффективности планирования, постановки задач обучения, выбора средств, форм, методов и ресурсов, ставящих учащихся перед необходимостью учиться эффективно.

Эффективность данной работы подтверждается результатами переводной аттестации и срезовых административных работ. Формирование предметных и метапредметных универсальных учебных действий подтверждено результатами комплексных работ. У 72 % обучающихся наблюдается положительная динамика формирования метапредметных УУД. Но, следует отметить, что у 13 % учащихся – отрицательная динамика, у 16% - стабильные результаты.

В течение года пристальное внимание уделяется формированию функциональной грамотности. По итогам года, наблюдается положительная динамика роста результатов формирования ФГ, 64,5 % учащихся имеют средний и высокий уровень сформированности ФГ.

Использование в учебном процессе различных видов фронтальной, групповой и индивидуальной помощи обучающимся позволяет достичь в конечном результате более высокого уровня обученности и качества знаний обучающихся. Педагоги школы корректируют свои рабочие программы в зависимости от индивидуальных особенностей класса.

Пристальное внимание уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как эти дети усваивают новый учебный материал в более низком темпе и нуждаются в резерве времени для ликвидации пробелов в знаниях. Проблема заключается в том, что эти дети обучаются в общеобразовательных классах, и требуется серьезная подготовка педагогических кадров, которые сами должны научиться, работая с разными категориями детей, легко переходить с преподавания одного уровня на другой в рамках одного урока.

Обучающиеся школы принимали активное участие в школьном и районном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в том числе дети с ОВЗ, но призеров было незначительное количество (2 чел.).

46,7 % обучающихся школы приняли участие в различных интернет-проектах.

3.5. Оценка подготовки обучающихся к ГИА

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. В 2024 году учащиеся 9 класса на итоговой аттестации сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику и 2 экзамена по выбору: география и обществознание.

На подготовительном этапе, начиная с сентября и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, инструкций, приказов и писем Министерства образования и Министерства образования Ярославской области, Управления образования Пошехонского МР. В сентябре была утверждена годовая циклограмма по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников учебном году и план мероприятий по подготовке к ГИА, включивший в себя как организационные, так и инструктивно–методические и контрольные мероприятия. Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу государственной итоговой аттестации. Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Департамента образования и науки.

В организационно-информационный период проводилась напряженная работа с обучающимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимой настрой на экзамены.

На педагогическом совете был утвержден порядок проведения государственной итоговой аттестации, утверждено расписание

консультаций.

Были оформлены информационные стенды в учебных кабинетах (учителями-предметниками) и коридоре школы (ответственным за подготовку к ГИА).

В соответствии с планом внутришкольного контроля и проведением диагностических работ системой СтатГрад, администрацией школы были проведены ряд тематических проверок и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно–тематического планирования рабочих программ федеральному государственному образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса стандарту основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, смотры знаний по математике и русскому языку);
- выполнение общеобразовательных программ в 9 классе;
- выполнение указаний к ведению электронного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных письменных экзаменов;
- трудоустройство выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений Российской Федерации.
2. График консультаций по учебным предметам в традиционной форме.
3. Расписание экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к ГИА.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. В начале учебного года устанавливается календарный график контрольных работ.

Готовность выпускников к сдаче ГИА осуществляется по трем направлениям:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.).
- оформление информационных стендов в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», обновление информационного стенда «Выпускникам 9 класса о проведении государственной итоговой аттестации»,

- ознакомление с WEB-ресурсами (вебинары, он-лайн тестирование, банк открытых заданий, электронные пособия; работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА: знакомство учащихся с процедурой проведения аттестации; знакомство учащихся со структурой содержания КИМов; работа по КИМаМ)

- предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания).

- индивидуализация процесса обучения (дифференциация);

- обучение учащихся заполнению бланков;

- развитие навыков контроля и самоконтроля.

- проведение тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, информатике, биологии, географии.

- анкетирование учащихся после проведения тренировочных и диагностических работ с целью выявления трудных моментов, вопросов по организации экзамена.

- групповые и индивидуальные консультации для учащихся по ликвидации пробелов.

- психологическая готовность (состояние готовности – «настрой»), внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможности личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Работа психолога с выпускниками по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации.

Поддержка педагогов.

- Информационно-методическая поддержка педагогов школы:

- инструктивно-методическое совещание педагогического коллектива,

- индивидуальные и групповые консультации по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (по педагогическим затруднениям),

- практические, теоретические семинары по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации,

- участие педагогов в вебинарах, семинарах по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса,

- контроль деятельности учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА).

Поддержка родителей.

- Информационная поддержка родителей

- организация и проведение родительских собраний по вопросам проведения государственной итоговой аттестации, о нормативно-правовых документах по проведению государственной итоговой аттестации,

- организация встреч родителей с педагогами школы,

- консультации для родителей по работе с Интернет-ресурсами, сайтами Решу ОГЭ РФ,

- участие родителей в вебинарах,

- своевременное информирование родителей о результатах тренировочных, диагностических тестирований,

- разработка рекомендаций для родителей по созданию условий для подготовки ребенка к ГИА, контроля за соблюдением режима дня и правильного питания, эмоциональной и психологической поддержке.

Анализ результатов ГИА в 2024 году.

100% выпускников 9 класса успешно справились с ГИА в основной период. При проведении государственной итоговой аттестации выпускники 9 класса сдавали обязательные предметы (русский язык и математику) и предметы по выбору (обществознание и географию).

Цель: обеспечить освоение обучающимися школы государственных образовательных стандартов		
Задачи	Ожидаемый результат	Полученный результат
Подготовить обучающихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации	100% обучающихся получают «зачет» на итоговом собеседовании	- 100% обучающихся получили «зачет» на итоговом собеседовании
	100% обучающихся выполняют индивидуальный проект	100% обучающихся 9 класса представили индивидуальные проекты на школьной конференции и получили «зачет»
	Сдача ОГЭ в основной период Справляемость с ОГЭ - 100% Успешность 50%	100% выпускников 9 класса справились с итоговой аттестацией в основной период, отсутствие неудовлетворительных оценок за ГИА с 2005 года. Успешность – 100%
	У 50 % учащихся наблюдается соответствие внешнего и внутреннего контроля.	- Соответствие внешнего и внутреннего контроля: - 100% соответствия по географии и обществознанию, 50 % по математике и русскому языку.
	Относительный средний балл ОГЭ выше среднего по области и России	Относительный средний балл ОГЭ по всем предметам выше результатов по району и области.

Допуском к итоговой аттестации является итоговое собеседование по русскому языку. Учащиеся успешно справились с испытанием и получили «зачет».

Одной из форм итоговой аттестации является итоговый проект в 9 классе. Руководителями проектной деятельности обучающихся были учителя-предметники. Результаты выполнения проектов были представлены на школьной конференции «Озарение». Каждый обучающийся провел презентацию продукта, полученного при выполнении проекта и визитку проекта. Члены жюри провели оценку работ учащихся и выставили отметки в соответствии с требованиями.

Вывод:

- анализ результатов переводного контроля, результатов ВПР в 4 классе, итоговых диагностических работ по ФГ и комплексных работ показал, что обучающиеся 1-4 классов освоили основную общеобразовательную программу начального общего образования

- анализ результатов итоговой аттестации, переводного контроля, результатов ВПР, итоговых диагностических работ по ФГ и комплексных работ показал, что обучающиеся 5-9 классов освоили основную общеобразовательную программу основного образования

Проблемы:

- низкое число победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

3.6. Востребованность выпускников

100% выпускников 9 класса поступили в средние профессиональные учреждения

<i>Наименование учреждения</i>	<i>% поступивших выпускников</i>
Пошехонский аграрно-политехнический колледж	50
Череповецкий металлургический колледж	50

3.7. Оценка организации воспитательной работы

Целью воспитательной работы МБОУ Ермаковская СШ является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Работа с родителями (законными представителями) учащихся», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность/Дополнительное образование», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия».
- вариативных: «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024 год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен ответственным по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что:

- повысился уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 25%;
- повысился уровень познавательной активности школьников на уровне НОО на 25%;
- уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов в целом соответствует возрасту (социально-психологический норматив 0,45);
- повысился уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-го класса на 12%;
- повысилась доля обучающихся 9 класса, которые показали сформированность нравственных ценностей.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 65% и 70% соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 15% на уровне НОО, 12% на уровне ООО

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- не удалось повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне ООО;
- не удалось повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО.

Какие проблемы школа будет решать в 2025 году

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне ООО;
- повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен ответственным за воспитательную работу в школе. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	День знаний. Торжественная линейка	Основные общешкольные дела
2	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок Памяти «Беслан»	Основные общешкольные дела
3	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»	Основные общешкольные дела
4	Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	Основные общешкольные дела
5	День учителя. Праздничный концерт.	Основные общешкольные дела
6	День матери в России. Праздничный концерт.	Основные общешкольные дела
7	День Конституции России. Исторический час.	Урочная деятельность
8	День герба, флага и гимна России. Викторина	Урочная деятельность
9	Новогоднее представление «Новый год к нам мчится»	Основные общешкольные дела
10	Рождество Христово. Колядки.	Основные общешкольные дела
11	80-летие со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция памяти.	Основные общешкольные дела
12	Международный женский день. Концерт	Основные общешкольные дела
13	Всемирный День театра. Театральное представление	Основные общешкольные дела
14	Всероссийская акция «День Земли».	Основные общешкольные дела
15	Праздник Весны и Труда. Субботник.	Основные общешкольные дела

16	Проект «Живая Память Великой Победы»	Основные общешкольные дела
17	Линейка, посвященная окончанию учебного года.	Основные общешкольные дела
18	Военно-спортивная игра «Зарница»	Основные общешкольные дела
19	Международный день защиты детей. Детский праздник.	Основные общешкольные дела
20	День России. Митинг у памятника Мельникову С.В.	Основные общешкольные дела
21	День памяти и скорби. Акция «Свеча Памяти»	Основные общешкольные дела
22	Выработка с обучающимися правил поведения в классе (по плану классных руководителей)	Классное руководство
23	Проведение тематических классных часов (по планам классных руководителей)	Классное руководство
24	Литературная гостиная «195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого»	Урочная деятельность
25	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность
26	<i>Всемирный день математики.</i> Интерактивное занятие.	Урочная деятельность
27	День защиты животных. Квест-игра	Урочная деятельность

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	День знаний. Торжественная линейка	Основные общешкольные дела
2	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок Памяти «Беслан»	Основные общешкольные дела

3	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»	Основные общешкольные дела
4	Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	Основные общешкольные дела
5	День учителя. Праздничный концерт.	Основные общешкольные дела
6	День матери в России. Праздничный концерт.	Основные общешкольные дела
7	День Конституции России. Исторический час.	Урочная деятельность
8	День герба, флага и гимна России. Викторина	Урочная деятельность
9	Новогоднее представление «Новый год к нам мчится»	Основные общешкольные дела
10	Рождество Христово. Колядки.	Основные общешкольные дела
11	80-летие со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция памяти.	Основные общешкольные дела
12	Международный женский день. Концерт	Основные общешкольные дела
13	Всемирный День театра. Театральное представление	Основные общешкольные дела
14	Всероссийская акция «День Земли».	Основные общешкольные дела
15	Праздник Весны и Труда. Субботник.	Основные общешкольные дела
16	Проект «Живая Память Великой Победы»	Основные общешкольные дела
17	Линейка, посвященная окончанию учебного года.	Основные общешкольные дела
18	Военно-спортивная игра «Зарница»	Основные общешкольные дела

19	Международный день защиты детей. Детский праздник.	Основные общешкольные дела
20	День России. Митинг у памятника Мельникову С.В.	Основные общешкольные дела
21	День памяти и скорби. Акция «Свеча Памяти»	Основные общешкольные дела
22	Масленичная ярмарка	Основные общешкольные дела
23	Проведение тематических классных часов (по планам классных руководителей)	Классное руководство
24	Выработка с обучающимися правил поведения в классе (по плану классных руководителей)	Классное руководство
25	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность
26	<i>Всемирный день математики.</i> Интерактивное занятие.	Урочная деятельность
27	День защиты животных. Квест-игра	Урочная деятельность
28	210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова. Читательская конференция	Урочная деятельность
29	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева. Интеллектуальная игра	Урочная деятельность
30	День Героев Отечества. Киноурок	Урочная деятельность
31	День российской науки. Викторина	Урочная деятельность
32	215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя. Литературная гостиная	Урочная деятельность

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 98% (высокий уровень вовлеченности).

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень
«Символы России. Русский язык: история письменности»	Всероссийский
«Безопасные дороги»	Всероссийский
Районный смотр-конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»	Муниципальный
«Красота рукотворная»	Региональный
«Золотая лесенка»	Муниципальный
Всероссийская олимпиада школьников	Школьный
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный
«Битва хоров»	Муниципальный
Межпоселенческий фестиваль патриотической песни «Мы вместе»	Муниципальный
Всероссийский проект «Каждый Первый придет на помощь. Первая помощь»	Всероссийский
«Лыжный пробег «Русь – 2024»»	Муниципальный
Региональная интеллектуальная игра «КвантКвиз»	Региональный
Форум отрядов юных инспекторов движения «Я выбираю ЮИД»	Муниципальный
Конкурс детского творчества «Провинциальные сюжеты»	Муниципальный
Конкурс «Наш теплый дом. Безопасное электричество»	Муниципальный

Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский
Олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» по легкой атлетике	Муниципальный
Районный Фестиваль ВФСК ГТО «Лыжня здоровья» среди обучающихся образовательных организаций Пошехонского МР	Муниципальный

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Разговоры о важном	Классные руководители	1–9	31
«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–9	17
«Функциональная грамотность»	Кирпичева Н.А.	1–4	14
«Чудеса природы»	Колоскова Н.И.	1 - 4	14
Школьный театр	Новикова Н.А.	1 - 9	31

Шахматы в школе	Брусникова О.Н.	1 - 9	31
Подготовка к тестированию ГТО	Макаров Н.Е., Новикова Е.В.	1 - 9	31
Юный эколог	Новикова Н.А.	1 - 4	14
Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Макаров Н.Е.	5 - 9	17
Экологический практикум	Колоскова Н.И.	5 - 9	17
Функциональная грамотность. Учимся для жизни.	Брусникова О.Н.	5 - 9	17
Эволюционная экология	Колоскова Н.И.	5 - 9	17
Юный волонтер	Кирпичева Н.А.	1 - 4	14
Истоки возрождения	Новикова Е.В.	1 - 4	14
Техническое творчество	Макаров Н.Е.	5 - 9	17

В 2024 году в 1–9-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 6–9-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. В целом качество организации внеурочной деятельности 2024 году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На внутришкольном учете на настоящий момент обучающиеся не состоят:

В течение учебного года проводились заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 очных родительских собраний в каждом классе и 2 очных общешкольных родительских собрания, 4 общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 57 процентов в 1–4-х классах, 69 процентов – в 5–9-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом -психологом, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модуля «Внеурочная деятельность». По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- повысить уровень доверия родителей школе

Качество реализации личностно- развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что учителя не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков

в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные общешкольные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогоднее представление;
- выставка поделок из природного материала;
- масленичная ярмарка;
- концерт и мастер-классы, посвященные 8 Марта;
- военно-спортивная игра «Зарница»

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены ученического самоуправления Совет Лидеров. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 98%.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% обучающихся школы и большинство родителей.

По мнению учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет Лидеров – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 7–9-х классов.

Совет Лидеров работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом, ответственным за воспитательную работу.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями педагогов и Совета Лидеров проведены такие мероприятия, как:

Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»

Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»

День учителя. Праздничный концерт

День матери в России. Праздничный концерт.

Новогоднее представление «Новый год к нам мчится»

Масленичная ярмарка

Международный женский день. Концерт

Военно-спортивная игра «Зарница»

В течение всего учебного года Совет Лидеров старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета Лидеров можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в МБОУ Ермаковская СШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ Ермаковская СШ для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Брусникова О.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Новикова Н.А.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Пошехонский аграрно-политехнический колледж;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр "Эдельвейс"
- *Центр* профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», г. Ярославль
- *«Школа будущего педагога»*

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей

Качество профориентационной работы в школе в текущем году признать удовлетворительным.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями:

- ЦДТ «Эдельвейс»: формирование танцевального мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной студии, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- ДЮСШ: спортивные соревнования, сдача норм ГТО;
- Пошехонский историко-краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны;
- Ермаковская сельская библиотека: библиотечные часы, беседы, викторины;
- Ермаковский ЦДК: мастер-классы, концерты, мероприятия;
- Рыбинская Епархия: беседы
- Пошехонский аграрно-политехнический колледж: знакомство с профессиями, профессиональные пробы.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в создании событийного дизайна.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета Лидеров можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025 год:

- *привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;*
- *пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;*
- *расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.*

Педагогам-предметникам:

- *шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;*
- *при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории;*
- *при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;*

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- *организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в основные общешкольные дела в 2024/25 учебном году;*

- *в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;*
Совершенствовать систему работы по профориентации на уровне ООО:
- *активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;*
- *усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;*
- *привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.*

3.8 Оценка организации дополнительного образования

В 2024 году школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программы по естественно-научному направлению «Экологический практикум школьника», «Юный эколог» и математической направленности от центра «Новая школа».

В феврале 2024 года МБОУ Ермаковская СШ получила лицензию на осуществление дополнительного образования.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов. Это говорит о стабильности интереса обучающихся к освоению программ.

Но по запросам учащихся и их родителей возникла необходимость введения в 2025 году курсов технологической направленности по робототехнике.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, с 1 сентября организовать дополнительное образование на базе школы.

4. Кадровое обеспечение

По состоянию на 31 декабря 2024 года образовательный процесс в МБОУ Ермаковская СШ обеспечивался 1 представителем администрации, 6 педагогами и 1 воспитателем дошкольной группы. Из 8 педагогов: 2 имеют высшую и 6 первую квалификационные категории. 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

100% педагогов имеют награды различного уровня: 14,5 % - имеют звание «Почетный работник образования», 42,85% награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ, 28,5% имеют Грамоту Думы Ярославской области, 25% лауреаты премии в номинации «Лучший работник в области образования» Пошехонского района. 85,5% педагогов имеют благодарственные письма за подготовку обучающихся к различным конкурсам.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации и систематически проходят новые по актуальным вопросам образования. Все педагоги имеют большой стаж педагогической деятельности, владеют содержанием преподаваемых предметов, современными методиками преподавания, готовы организовать образовательный процесс как в очном, так и в дистанционном режиме. Созданы условия для систематической профессиональной подготовки педагогов, в том числе с использованием ресурсов горизонтального обучения.

Педагоги школы активно повышают свою квалификацию, используя:

- через систему самообразования (каждый педагог работает над своей темой по самообразованию, представляя результаты своей деятельности);

- через повышение квалификации в ИРО Ярославль (100 % классных руководителей прошли обучение сайт «Единое содержание общего образования»);
- через работу в ПОС, методической и педагогической лаборатории (приняли участие 100% педагогов: педагогами в ходе деятельности были разработаны и представлены на конкурс занятия по внеурочной деятельности и урок по глобальным компетенциям (призеры конкурса), педагоги школы приняли активное участие в Марафоне достижений, педагоги участники регионального конкурса наставников;
- через систему внутрифирменного обучения педагогов.

Для выявления дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности были проведены следующие мероприятия:

1. Самодиагностика управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности (Марафон функциональной грамотности) <https://apkrpro.ru/deyatelnostakademii/marafonfunktsionalnoygramotnosti/>

Средний результат по участникам команды - 92%

2. Профессиональная диагностика педагогов на площадке ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования <http://prof-diagnostic.ru/>

2. По результатам диагностики выявлены следующие факты:

Количество педагогов, прошедших диагностику - 4, что составляет 50%, работающих в школе педагогов

Уровень компетентности – достаточный - 4 педагога, что составляет 100% из прошедших диагностику

Выявленные перспективы:

- психологические основы работы со взрослыми;
- учебная самостоятельность современных детей, как педагогическая проблема;
- приемы ретроспективной, прогностической, ситуативной рефлексии;
- способы актуализации мышления;
- техники критического мышления.

Вместе с тем выявлен ряд дефицитов:

- проведение и анализ данных педагогической диагностики;
- невербальные средства общения, виртуальные средства общения;
- «открытое» педагогическое общение;
- конгруэнтность педагога

3. Федеральная профдиагностика учителей

4 педагога школы прошли тестирование по биологии, химии, физике, математике. Уровень развития компетентностей: высокий.

5. Для восполнения дефицитов педагогов составлен план, реализуемый через ПОС:

- декабрь 2023- анализ результатов диагностики, выявление «точек роста» педагогов.

- январь 2024 – разработка ИППР педагога, её рассмотрение членами ПОС, при необходимости - коррекция, прохождение диагностики остальными педагогами

- февраль 2024 – отчет педагогов о реализации ИППР, анализ проделанной работы

- март 2024 – повторная диагностика, анализ, коррекция ИППР

- апрель 2024 – анализ реализации ИППР

5. На данный момент разработано и реализуется 2 ИППР

ВЫВОД: Коллектив МБОУ Ермаковской СШ отличается стабильностью и высоким профессионализмом. Ежегодно педагоги обеспечивают 100% успеваемость и успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации. Педагоги уделяют внимание своему профессиональному росту, повышая квалификацию на курсах, активно участвуя в районных и школьных методических мероприятиях. 100 % педагогов вовлечены в реализацию программы внутрифирменного обучения, 100% -в деятельность ПОС. Педагоги активно включаются в деятельность, принимают новые требования к организации образовательного процесса, делятся методическим опытом, в т.ч. в рамках конкурсов, разрабатывают полезные обучающие материалы, которыми готовы делиться с коллегами.

5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Школа занимает 3 деревянных здания общей площадью 3829,3 кв. м., два из которых были построены в начале прошлого века. Материально-техническая база дает возможность проводить уроки на высоком научно-методическом уровне.

Дошкольная группа.

РППС дошкольной группы

Центры художественной литературы и «Играем в театр»:

1. Столик и два стульчика.
2. Маленькие ширмы для настольного театра.
3. Фланелеграф.
4. Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.
5. Различные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный).
6. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания 2-3 сказок.
7. Книжки-раскраски по изучаемым темам.
8. Детские журналы.
9. Энциклопедия.
10. Иллюстрированный материал в соответствии с рекомендациями программы.

Центр познания:

«Учимся говорить»:

1. Стеллаж для пособий.
2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.
3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.
4. Дидактические игры по развитию речи («Чей малыш?», «Кто в домике живет?» и др.)
5. Настольно-печатные игры, домино.
6. Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин».
7. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (различение форм ед. и мн. числа (существительных и др.).
8. Настенный алфавит, кубики с буквами.
9. Предметные и сюжетные картинки.

10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы

«Маленькие математики»:

1. Наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров и т.д)
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. «Играйка » для развития математических способностей.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года)
8. Наборы объемных геометрических фигур.
9. Дидактические игры (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).
10. Логико-математические игры
11. Счетный материал.

Центр Сенсорного развития.

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

2. Мозаика большого размера.
3. Рамки-вкладыши
4. Кубики с изображениями
7. Разрезные картинки.
8. Простые крупные пазлы. Пазлы.
9. Шнуровки, застежки.
10. Различные сборные игрушки.

Центр строительно-конструктивных игр.

1. Строительный конструктор с блоками большого размера.
2. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
3. Различные виды конструктора
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.).
5. Транспорт среднего и большого размера. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.
6. Схемы построек и алгоритмы их выполнения.
7. Машины легковые и грузовые.

Центр детского творчества

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Цветные карандаши.
4. Гуашевые краски, акварельные краски.

5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои.
7. Наклейки.
8. Ткани.
9. Самоклеящаяся пленка.
10. Кисти.
11. Поролон.
12. Клей-карандаш.
13. Кисти, палочки, стеки, ножницы.

Музыкальный центр:

1. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики звучащими наполнителями.
2. Магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы, детскими песенками и музыкальными произведениями.
3. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, пшеном.

Центр сюжетно-ролевых игр.

1. Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола.
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплекты постельного белья для кукол.
4. Комплекты мебели для кукол.
5. Коляски для кукол.
6. Наборы кукольной посуды.
7. Набор для кухни (плита, мойка и т.д.)
8. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «Поликлиника», «Шоферы», «Парикмахерская».
9. Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.)
10. Предметы заместители.

Центр двигательной активности :

1. Мячи большие надувные (2—3 шт.).
2. Мячи малые и средние (по 4—5 шт.).
3. Обручи (3—4 шт.).
4. Флажки (8—10 шт.).
5. Ленты .
6. Тонкий канат, веревки.
7. Кубики маленькие и средние.
8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, залезания.
9. Массажные мячики.
10. Массажные коврики и ребристые дорожки.

11. Нетрадиционное спортивное оборудование (мешочки, гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т.п.)
12. Кольцеброс.
13. Кегли

Центры природы и экспериментирования:

1. Стол, резиновый коврик.
2. Фартучки, нарукавники.
3. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перья.
4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формочки.
5. Игрушки для игр с водой.
6. Комнатные растения по программе.
7. Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.
11. Календарь природы.

Центр «Безопасность»

1. Дидактический материал по Правилам дорожной безопасности, Пожарной безопасности
2. Атрибуты, знаки

Раздевалка:

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности , маркировка.
2. Скамейки.
3. Схема-«алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
5. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).
6. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка НОД, объявления, «Визитная карточка группы»).

Туалетная комната:

1. Традиционная обстановка.
2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.

Школа

Учебно-методическое обеспечение

Обучающиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками. Для полноценного обеспечения образовательного процесса имеется методическая поддержка по всем УМК, используемым в школе.

Библиотечно-информационное обеспечение Школьный библиотечный фонд по состоянию на 31 декабря 2023 года составил 10760 экземпляров, включая как учебную, так и художественную литературу, а также периодические печатные издания. Библиотека обеспечена компьютером, имеющим подключение к Интернету, копировально-множительной техникой.

В школе 18 учебных кабинетов.

В МБОУ Ермаковская СШ был открыт Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. Были отремонтированы и открыты 2 лаборатории химико-биологическая и физико-технологическая. Лаборатории полностью оснащены была закуплена новая мебель, поставлено оборудование : 16 цифровых лабораторий по химии, физике, биологии, физиологии, экологии и 4 комплекта по робототехнике и 2 набора «Мобильный робот», 16 ноутбуков, 2 МФУ.

Кроме этого необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты географии, информатики, музыки, производственные мастерские. Кабинет информатики оснащён 9 компьютерами. Постоянно идет пополнение методических пособий и дидактических материалов для оснащения кабинетов. В трех кабинетах размещаются интерактивные доски: в кабинетах начальных классов и кабинете для проведения внеурочной деятельности. В связи с малокомплектностью школы и малой нагрузкой кабинетов интерактивным оборудованием могут пользоваться учителя-предметники. В школе есть 6 проекторов, 3 документ-камеры, 2 видеокамеры, 2 цифровых фотоаппарата, 3 цветных и 9 черно-белых принтеров, 5 сканеров, мобильный интерактивный комплект.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником согласно договору с ЦРБ г. Пошехонья (филиал: Ермаковская сельская амбулатория)

В среднем по учреждению 1 персональный компьютер приходится на 2 учащихся.

В школе имеются:

- медицинский кабинет для предрейсового освидетельствования водителя – 1;
- библиотека – 1;
- комната школьника – 1;
- мастерские – 1;
- столовая на 45 посадочных мест; охват горячим питанием составляет 100 %; Питание школьников осуществляется в соответствии с меню, которое ежедневно публикуется на школьном сайте. При составлении меню учитывается сезонность и разнообразие блюд (зелень, фрукты, овощи, мясные и молочные продукты), что позволяет получать детям полноценное питание. Качество приготовленных блюд, соответствие их меню проверяется родительским контролем.
- помещение, приспособленное под спортивный зал;
- на территории школы имеется спортивный городок, детская площадка для подвижных игр.
- оборудована площадка для наблюдений и исследований на основе цифрового оборудования.

ВЫВОД: *Имеющееся оборудование специализированных кабинетов химии, физики, географии отвечает предъявляемым требованиям.*

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с этим возникает необходимость пополнения материальной базы образовательной организации.

6. Оценка безопасности обучающихся и работников школы

В школе созданы условия для безопасного функционирования. Регулярно проводятся мероприятия, формирующие способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных условиях.

Комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения привел к следующим результатам:

- Налажена профилактическая работа с семьями, нуждающимися в государственной поддержке: семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья, семьям, имеющим проблемы в воспитании детей, предоставлена возможность работы с психологом. В штатное расписание введена должность психолога
- Профилактическая работа в школе осуществляется силами школьного психолого-педагогического консилиума и советом по профилактике безнадзорности и правонарушений.
- Успешно проводятся учебные тренировки по пожарной безопасности и тренировки при террористической угрозе.

В целях сохранения жизни и здоровья, обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- Выполнение правовых актов и нормативно – технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- Установлено звуковое оповещение
- По периметру установлено деревянное ограждение, которое требует замены на металлическое.
- Внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- Организация вакцинации обучающихся и педагогического коллектива;
- Соблюдение противоэпидемиологических профилактических мер.
- Проведение месячников безопасности;
- Обучение педагогов по вопросам охраны труда и техники пожарной безопасности;
- Обработка алгоритма действий при террористической угрозе;
- Участие в «Уроках Цифры», «Уроках финансовой грамотности»; Дне Здоровья
- Защита персональных данных участников образовательного процесса;
- Работа по контролю за организацией питания.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе имеется и функционирует автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, обеспечено видеонаблюдение, организована охрана в ночное время и пропускной режим в учебное время. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве (16 огнетушителей).

С 1 сентября 2023 года МБОУ Ермаковская СШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Учителями-предметниками были определены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Окружающий мир», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

ВЫВОД: За последние годы не зафиксировано ни одного несчастного случая с работниками и обучающимися. Эффективная работа по вопросу безопасности обучающихся в образовательном учреждении подтверждается результатами анкетирования: 100 % родителей и обучающихся положительно оценивают безопасность в школе.

Рекомендация : замена деревянного ограждения на металлическое.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Ермаковская СШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на год. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Ермаковская СШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований разного уровня;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве организаторов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Выводы: Внутришкольная система оценки качества организована в соответствии с Положением о мониторинге системы образования в МБОУ Ермаковской СШ. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений, планирования и корректировки деятельности на основе полученных результатов.

МБОУ Ермаковская СШ является, в целом, эффективно работающим образовательным учреждением, максимально обеспечивающим условия для достижения стабильных результатов в обучении и воспитании обучающихся. Доказательством вышесказанному являются следующие факты:

- Проверка готовности школы к новому учебному году прошла без замечаний;
- Реализуются программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- Не зафиксировано жалоб со стороны родителей и грубых нарушений в ходе проверок надзорных органов;
- Обеспечена информационная открытость ОУ: есть регулярно обновляющийся сайт, созданы группы в социальных сетях, ведется электронный журнал;
- В практике организации воспитательной работы в школе деятельность детских объединений «Движение первых», «Школьный спортивных клуб», ЮИД, организация отряда волонтеров;
- Все педагоги систематически повышают квалификацию;
- Организована результативная работа профессионального обучающегося сообщества.
- Обучающиеся показывают стабильно высокие результаты в районных, всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах;

- 96% обучающихся показывают удовлетворенность качеством школьного образования;
- Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся : 100% обучающихся обеспечены горячим питанием, отсутствуют случаи травматизма.
- Высокий уровень спортивной и оздоровительной работы: 80% обучающихся отдохнули в оздоровительном лагере во время каникул (в т.ч. осенних и весенних),
- Все выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы об основном общем образовании;
- 100% обучающихся справились с переводной аттестацией и переведены в следующий класс;
- Образовательный процесс на 100% обеспечен учебниками по всем предметам учебного плана;
- Функционирует Центра образования «Точка роста» естественно-научного и физико-технологического направления.

II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	9 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	9 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человека/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,7

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 100%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,5 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	20 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

***ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ***

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	31 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек/ 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не было класса
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не было класса
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27 человек/85,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человек/85,5%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 14,5%
1.29.2	Первая	5 человек/ 85,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1, 2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	200
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	31 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,7 кв. м