**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования в \_МБОУ Ермаковская СШ\_**  
  
**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ Ермаковская СШ (далее – Положение) разработано в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
* Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
* Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
* приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
* приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* уставом МБОУ Ермаковская СШ;
* локальными нормативными актами МБОУ Ермаковская СШ.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в \_ МБОУ Ермаковская СШ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

**- качество образования**  – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**- оценка качества образования**  — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

**- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**  — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

**- измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**- экспертиза**  – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**- критерий**  – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

**- ГИА**  – государственная итоговая аттестация;

**- ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

**- ОГЭ**  – основной государственный экзамен;

**- ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**- ФОП** – федеральная образовательная программа уровня образования;

**- УУД** – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ Ермаковская СШ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

**2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

* формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ Ермаковская СШ;
* получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы МБОУ Ермаковская СШ.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

* формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
* формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
* определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
* определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
* определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
* определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
* расширение общественного участия в управлении образованием в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и формирование экспертного сообщества;
* анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
* разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
* обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

**3. Принципы ВСОКО**

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
* повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
* ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

**4. Субъекты ВСОКО и их функции**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

* администрацию МБОУ Ермаковская СШ;
* педагогический совет;
* методический совет;
* методические объединения учителей-предметников;
* иные временные субъекты.

4.1.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

* формирование, утверждение приказом директора МБОУ Ермаковская СШ и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
* разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
* обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне МБОУ Ермаковская СШ;
* организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
* формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
* принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.1.2. Педагогический совет образовательной организации:

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
* принимает участие:  
  – в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;  
  – в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;  
  – в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности МБОУ Ермаковская СШ;
* принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.1.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников МБОУ Ермаковская СШ:

* участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
* содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.1.4. В функции психолого-педагогической службы МБОУ Ермаковская СШ в рамках ВСОКО входит:

* проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
* оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* разработка рекомендаций для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.1.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом МБОУ Ермаковская СШ) в рамках ВСОКО входит:

* общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
* оценка эффективности реализации программы развития МБОУ Ермаковская СШ и обеспечения качества условий обучения.

**5. Организация оценки качества образования**

5.1. Компоненты ВСОКО:

* оценка реализуемых в МБОУ Ермаковская СШ образовательных программ;
* оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
* оценка деятельности педагогических и руководящих работников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* оценка качества условий образовательной деятельности.

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

* основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;
* учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
* расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением 1 к настоящему Положению.

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

* обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
* интеграции урочной и внеурочной деятельности;
* инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
* культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
* психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
* проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
* социального, научно-методического партнерства;
* деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя МБОУ Ермаковская СШ с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета.

5.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

* национальные исследования качества образования (НИКО);
* региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
* районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
* предметные результаты обучения (приложение 2);
* метапредметные результаты обучения (приложение 3);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* здоровье обучающихся (в динамике);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации включают:

* результаты аттестации педагогических работников и руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* результаты профессиональных педагогических конкурсов;
* мониторинги эффективности руководителей;
* конкурсы инновационной деятельности;
* результаты контрольно-надзорных процедур;
* результаты лицензирования и аккредитации;
* анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
* результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.5. Качество условий образовательной деятельности (приложение 4):

* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
* психолого-педагогические условия;
* материально-техническое обеспечение;
* учебно-методическое информационное обеспечение;
* санитарно-гигиенические условия;
* медицинское сопровождение и питание;
* наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

**6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем:

* предоставления информации:  
  – основным потребителям результатов ВСОКО;  
  – средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
* размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне МБОУ Ермаковская СШ с целью:

* информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
* разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
* поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
* разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
* анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
* подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
* планирования работы методических объединений;
* проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
* оптимизации инфраструктуры и системы управления;
* планирования внутреннего контроля.

**7. Документы ВСОКО**

7.1. К документам ВСОКО относятся:

* отчет о самообследовании (приложение 5);
* сводные ведомости успеваемости;
* аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
* аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
* анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
* приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Приложение 1  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |  |
| **1. Образовательная деятельность** | | |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся: | чел. |  |
| 1.2 | Численность обучающихся, осваивающих: | |  |
| – основную образовательную программу начального общего образования | чел. |  |
| – основную образовательную программу основного общего образования | чел. |  |
| – основную образовательную программу среднего общего образования | чел. |  |
| – адаптированные основные образовательные программы | чел. |  |
| – иные уровни ООП, если реализуются (указать) | чел. |  |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |  |
| – очная; | имеется/не имеется;  чел. |  |
| – очно-заочная; | имеется/не имеется;  чел. |  |
| – заочная | имеется/не имеется;  чел. |  |
| Наличие обучающихся, получающих образование: |  |  |
| – в семейной форме | чел. |  |
| – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации |  |  |
| – в форме самообразования | чел. |  |
| – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации | чел. |  |
|  |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |  |
| – сетевая форма | имеется/не имеется;  количество договоров о сетевом взаимодействии |  |
| – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | имеется/не имеется;  количество единиц рабочих программ, где используются ЭО и ДОТ |  |
|  |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | |  |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП | соответствует/не соответствует |  |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле | имеется/не имеется |  |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) | имеется/не имеется |  |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | имеется/не имеется |  |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП | соответствует/не соответствует |  |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов | имеется/не имеется |  |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности | имеется/не имеется |  |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению | имеется/не имеется |  |
| 2.9 | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения | имеется/не имеется |  |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП | имеется/не имеется |  |
| **3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО** | | |  |
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений | соответствует/не соответствует |  |
|  |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | имеется/не имеется |  |
| 3.3 | Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО | имеется/не имеется |  |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | имеется/не имеется |  |
| 3.5 | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов | соответствует/не соответствует |  |
| 3.6 | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом | соответствует/не соответствует |  |
| 3.7 | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности | соответствует/не соответствует |  |
| 3.8 | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента | имеется/не имеется |  |
| 3.9 | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций | имеется/не имеется |  |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | ед. на одного обучающегося |  |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |  |
| – по очно-заочной, заочной форме | ед./не имеется |  |
| – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях | ед./не имеется |  |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | ед./не имеется |  |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | ед./не имеется |  |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | ед./не имеется |  |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности | имеется/не имеется |  |
| 3.13 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | ед. на одного обучающегося |  |
| 3.14 | Наличие программы формирования и развития УУД | имеется/не имеется |  |
| 3.15 | Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС | имеется/не имеется |  |
| 3.16 | Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |  |
| 3.17 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН |  |  |

Приложение 2  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе: | чел./% |
| – муниципального уровня | чел./% |
| – регионального уровня | чел./% |
| – федерального уровня | чел./% |
| – международного уровня | чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | чел./% |

Приложение 3  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид метапредметных образовательных результатов** | **Критерии оценки метапредметных образовательных результатов** | | |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень среднего общего образования** |
| **Регулятивные УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха | | |
| **Познавательные УУД**  1. Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач | Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации проекта |
| 2. Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.  Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований.  Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.  Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых.  Владение навыком написание текстов различных типов и стилей.  Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  Владение приемами стилистической вариативности.  Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.  Опыт создания метатекстов |
| 3. Логические операции | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов.  Навык самооценки уровня сформированности логических операций.  Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта |
| **Коммуникативные УУД** | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение | | |

Приложение 4  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |  |
|  |
| **Кадровые условия** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел./% |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   * первая; * высшая | чел./% |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   * до 5 лет; * свыше 30 лет | чел./% |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:   * тренинги, обучающие семинары, стажировки; * вне программ повышения квалификации | чел./% |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | чел./% |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | чел./% |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | чел./% |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | чел./% |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО | чел./% |  |
| **Психолого-педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | чел. |  |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | чел. |  |
| Количество социальных педагогов | чел. |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | чел./% |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания | ед./% |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД | ед./% |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | ед./% |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | ед. |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | имеется/не имеется |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон | имеется/не имеется |  |
| **Материально-технические условия** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | ед. |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | ед./% |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   * с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; * с медиатекой; * оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; * с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; * с возможностью размножения печатных бумажных материалов | да/нет |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел./% |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м |  |
| **Учебно-методическое и информационное обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | ед./% |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | ед. |  |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | ед. |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | соответствует/не соответствует |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | да/нет |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | ед. |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | ед. |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | ед. |  |
| Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | соответствует/не соответствует |

Приложение 5  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Структура отчета о самообследовании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Содержимое раздела** |
| Раздел 1 | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.  Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.  Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти |
| Раздел 2 | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.  Взаимосвязь структур и органов управления |
| Раздел 3 | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.  Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:   * начального общего; * основного общего; * среднего общего.   Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.  Направления дополнительных общеразвивающих программ.  Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению |
| Раздел 4 | Качество подготовки обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).  Количество учащихся, набравших не менее \_\_\_\_баллов по трем предметам ГИА.  Количество учащихся, набравших не менее \_\_ баллов по трем предметам ОГЭ.  Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).  Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.  Итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии портфолио |
| Раздел 5 | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов.  Режим образовательной деятельности (одна/две смены, пяти-/шестидневная неделя).  Продолжительность учебного года и каникул.  Количество обучающихся, получающих образование:   * в очно-заочной форме; * заочной форме.   Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.  Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.  Количество обучающихся, осваивающих ООП:   * с применением дистанционных технологий; * с применением электронных средств обучения |
| Раздел 6 | Информация о востребованности выпускников | Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.  Доля выпускников старших классов, поступивших:   * в вузы, * в ссузы.   Доля выпускников основной школы:   * поступивших в профильные классы ОО; * перешедших на обучение в другие ОО; * поступивших в ссузы |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием, профильным образованием.  Категорийность педагогических работников.  Группы педагогических работников по стажу работы.  Возрастной состав педагогических работников  Повышение квалификации педагогических работников.  Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.) |
| Раздел 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню.  Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.  Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |
| Раздел 9 | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   * с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; * с медиатекой; * оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; * с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; * с контролируемой распечаткой бумажных материалов |
| Раздел 10 | Материально-технические условия | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.  Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся.  Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.  Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.  Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями) |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО | Положение о ВСОКО.  Информационно-аналитические продукты ВСОКО.  Администрирование процедур ВСОКО |