|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ермаковская средняя школа **«Утверждаю»**  Директор МБОУ Ермаковская СШ   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вакула С.М. Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ г. **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования****МБОУ Ермаковская СШ**(для детей с тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития) |

**Содержание.**

 **1. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

 1.1.3.Планируемые результаты освоения Программы.

**2. Содержательный раздел.**

2.1. Содержание образования (по образовательным областям).

 2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**3. Организационный раздел.**

3.1.Режим дня.

 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. Определение способов системной фиксации детского развития (мониторинг)
2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Целевой раздел**

 **1.1. Пояснительная записка**

 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее -Программа) МБОУ Ермаковсой СШ разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155), Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049 -13.

Содержание образовательного процесса дошкольной группы выстроено на основе:

 • «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

 • «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжѐлыми нарушениями речи» под. ред.Л.В. Лопатиной 2014г.

* «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» (Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н.)

Адаптированная образовательная программа разработанная на основании рекомендаций и по результатам обследования ПМПК детей.

 **Предназначение дошкольной группы**: обеспечение право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжѐлое нарушение речи, задержка психического развития), усвоения детьми обязательного минимума **Программа направлена на:**

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,

 -разностороннего развития детей с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому,

- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе,

 создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.1.1.Цели задачи и принципы коррекционного обучения**

Программа ДОУ, согласно федеральным государственным образовательным стандартам ДО , направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;

- формирование общей культуры детей;

- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную - успешность;

- сохранение и укрепление здоровья детей;

 - коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Кгруппе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей ;

– охрана и укрепление физического и психического детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей ;

**Принципы:**

**1.Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

**2.Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

**3.Принцип комплектности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико - психолого- педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольника.

**Совместная работа** учителя – логопеда, педагога-психолога, родителей и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокий темп динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

**4. Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно - развивающих пособий в соответствии с санитарно - гигиеническими и возрастными нормами.

**5 .Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний** предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь. Последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержаниям позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит так же средством установления более тесных связей между специалистами. В результате использования единой темы на занятиях учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так. чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

**1.1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

**Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжѐлыми**

**нарушениями речи**

 Общие нарушения речи у детей сказываются на формировании у них интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

 Выделяет четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций: Дети имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна. Уровень сформированности логических операций детей ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд. У детей целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь. Для детей характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует. У детей с ТНР отмечается недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они

забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У детей с первым уровнем речевого развития низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Запоминание словесных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии. Дети быстро устают, при выполнении заданий, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы. Дети с ТНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют, имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы; - имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений; - преобладающая форма общения со взрослыми у детей 4- 5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме. Затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения. Наряду с общей соматической ослабленностью детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. У детей отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной. У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания. У детей со средним уровнем развития моторики отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции. Дети с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика. Это можно объяснить тем, что с детьми подготовительной группы длительное время проводилась коррекционная работа.

**Характеристика детей с ЗПР**

- деятельность детей носит недостаточно целенаправленный характер, они часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются;

- им характерны рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;

 - сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность;

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в не сформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утрата информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;

- наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;

- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

**1.1.3 Планируемые результаты освоения Программы**

**(целевые ориентиры)**

**Система оценки результатов освоения программы**

 В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

 • коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

 • игровой деятельности;

 • познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

 • проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

 • художественной деятельности;

 • физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. - интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации); - проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни; - желание слушать, читать книги с общественной тематикой; - наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

 **Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

 Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в Программе. Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в целевых ориентирах «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 28-42.

 **Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в младшей группе:**

 -ребенок должен научиться соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;

 -пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица;

 -некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко).

 -у ребенка должна появиться потребность подражать слову взрослого;

 -ребенок должен реагировать на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами.

 -ребенок должен использовать в речи простые распространенные предложения (при наличии фразовой речи)

 **Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в средней группе.**

 Дети должны научиться:

 -понимать обращѐнную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

 -согласовывать подлежащее и сказуемое в 3-м лице единственного и множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения;

-правильно употреблять глаголы в нескольких формах: инфинитиве, повелительном наклонении и в изъявительном наклонении настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа;

 -усвоить ритмико-слоговой рисунок двухсложных и трѐхсложных слов;

 -понимать некоторые грамматические формы слов, несложных рассказов, коротких сказок;

 -правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

 -общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространѐнные предложения: «Маша пой», «Мой мишка»; -фонетически правильно оформлять согласные звуки ([П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К],[Х,] [Г] ), гласные звуки первого ряда ( [А], [О], [У], [Ы], [И]);

 -соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

 -узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

 -сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам. Допустимы нарушения звукопроизношения.

 **Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе**.

Дети должны научиться:

 -понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы ;

 -фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи ;

 -правильно передавать слоговую структуру слов;

 -пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

 -владеть элементарными навыками пересказа;

 -владеть навыками диалогической речи;

 -владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.

 -грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно;

 -использовать в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.).

 В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

 **Описание планируемых результатов (3-4 года** )

 **Образовательная область «Познавательное развитие»**

 **ФЭМП**

 • Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).

 • Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы

 . • Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

 • Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.

 • Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

 • Понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). • Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

 **Конструирование**

 • Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала.

 • Располагать кирпичики, пластины вертикально.

 • Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

 **Образовательная область «Речевое развитие»**

 **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:**

 • Рассматривать сюжетные картинки.

 • Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения

 . • Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы педагога.

 • Читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

 • Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.

 **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

 **Театрализованные игры**

 • Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

 • Разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

 **Дидактические игры**

 • Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов);

 • Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета;

* Собирать картинку из 4 частей.

 **Описание планируемых результатов (4-5 лет)**

 **Образовательная область «Познавательное развитие»**

 **ФЭМП**

 Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма);

 Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

 Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);

 определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;

 Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;

 Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;

 Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху —внизу, впереди — сзади; далеко - близко);

 умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице); ·

 Определяет части суток.

 **Образовательная область «Речевое развитие»**

 Развитие речевого (фонематического) восприятия

 · Умеет воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности;

 • Дифференцирует слова, близкие по звучанию;

 • Умеет выделять определенный звук из звукового ряда;

 • Различение неречевых и речевых звуков;

 - Выделяет гласный звук из ряда звуков.

 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

 • Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;

 - Называет город, домашний адрес;

 • Называет домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;

 • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;

 · Объясняет функциональное назначение предметов;

 • Понимает и употребляет простые и сложные предлоги;

 • Понимает и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;

 • Имеются в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;

 • Умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число; · Составляет связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога;

 · Понимает и употребляет слова-антонимы;

 • Образует форму мн. числа существительных, употребляет эти существительные в имен. и вин. падежах; правильно употреблять форму мн. числа родит. падежа существительных (вилок, яблок).

 **Описание планируемых результатов (5-6 лет)**

 **Образовательная область «Познавательное развитие»**

 **ФЭМП**

 · Считает (отсчитывает) в пределах 10;

 · Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

 · Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

 · Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

 · Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

 · Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

 • Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);

 · Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);

 · Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;

 · Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

 **Образовательная область «Речевое развитие»**

· • Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают

 • Называет город, домашний адрес;

 · Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

 · Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

 · Называет времена года, отмечает их особенности.

 · Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

 · Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

 · Бережно относится к природе.

 · Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

 · Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. · Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

 · Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

 **Развитие фонетико-фонематического восприятия Старшая группа**

 • Различение неречевых и речевых звуков;

 • Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов; · Выделяет заданный звук из ряда других звуков;

 • Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);

 · Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания; · Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;

 • Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов; Подбирает слова на первый ударный гласный звук;

 • Определяет первый согласный;

 • Определяет последний звук в слове

 **2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образования**

**Содержание образования по образовательным областям**

**Физическое развитие:**

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физическое развитиереализуется через формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и через физическую культуру.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни:

* обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* создавать условия, способствующее правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
* формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
* оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей

Физическая культура направлена на решение следующих задач:

* овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
* развивать крупную и мелкую моторику;
* поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
* формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;

формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)

**Социально-коммуникативное развитие:**

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

 Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

 Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Речевое развитие:**

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие направлено на решение следующих задач:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального и изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач:

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости и отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, понимание его содержания. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразите6льности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности и совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализациям самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

**Познавательное развитие:**

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Познавательное развитие*** направлено на решение следующих задач

* **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

* + **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

* + **Формирование элементарных математических представлений.**

 Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

* + **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

 **Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.**

 Этап дошкольного детства — время врастания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурноигровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями. В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов: • принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

• принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

 • принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно постепени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

• принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу

 **Основные направления деятельности учителя-логопеда:**

* своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
* консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
* социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

**Основные задачи работы учителя-логопеда**

* социальная адаптация детей в коллективе;
* формирование коммуникативных способностей;
* формирование умения сотрудничать;
* осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
* обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
* создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Организация образовательного процесса**

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя

Приоритетные направления работы с детьми:

логопедическая коррекция дефекта;

* социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
* развитие речи и речевого общения

Образовательный процесс включает:

* расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием
* реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

**Содержание коррекционной работы учителя-логопеда**

**Цели:**

Коррекция нарушений в развитии речи детей.

Оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

• выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

• осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

**Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.**

 Задача учителя-логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

 В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно.

 В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед раскрывает структуру дефекта и намечает пути наиболее быстрого его устранения. Родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание.

 Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

 В ДОУ реализуются следующие коллективные **формы работы учителя-логопеда** с семьей:

• групповые родительские собрания;

• консультации, семинары, беседы.

Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров, бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

• «Артикуляционная гимнастика»;

• «Развитие мелкой моторики»;

• «Выполнение домашнего задания»;

• «Развитие внимания и мышления»;

• «Речевые игры дома»;

• «Как следить за автоматизацией звуков домашних условиях»;

• «Как учить звуко-буквенному анализу».

К родительским собраниям, консультациям, семинарам, беседам готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий.

 Наглядная форма работы учителя-логопеда ДОУ с семьей – библиотека игр и упражнений – является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом.

 Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности родителей в коррекционно-педагогических знаниях; проблемы, которые их волнуют. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами, получают советы, необходимые практические рекомендации.

 Эффективными являются индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов учителем-логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы. Таблицы.

 Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка, задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти, обучение грамоте.

 **Основные направления деятельности педагога - психолога:**

* получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
* предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
* создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.;
* оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.
* создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

**Основные задачи работы педагога - психолога:**

* Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.
* - Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения,
* наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками.
* - сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка.
* - развивать способность ребенка к эмпатии.
* - помочь ощутить собственную ценность, умение принимать себя таким, какой ты есть;
* - научить детей реально, объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
* - научить понимать и уважать другие точки зрения;
* - сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;
* - сформировать умение разрешать конфликты с позиции ненасилия;
* - формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
* - способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

**Обеспечение в ДГ комплексного подхода к коррекции нарушений у детей дошкольного возраста.**

 Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

 Ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Это возможно лишь при условии формирования в ОУ вокруг такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое должны учитель-логопед, воспитатели группы, медицинский персонал, педагог-психолог, музыкальный руководитель, семья. Коррекционная работа с детьми строится последовательно и постепенно – от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

**В функции воспитателя группы входит:**

• Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

• Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

• Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

• Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).

• Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.

• Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

• Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

• Развитие игровой и театрализованной деятельности.

• Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

На занятиях решаются следующие коррекционно-логопедические задачи:

• воспитание усидчивости, внимания, подражательности;

• обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);

• формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;

• обучение детей элементам логопедической ритмики;

• коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами.

Основные средства и способы организации коррекционно - логопедической работы воспитателя:

• артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой);

• пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3 раза в день;

• корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

**Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.**

1. Медицинский персонал амбулатории:

• участвует в выяснение анамнеза ребенка;

• дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;

• контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;

• участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

3. Музыкальный руководитель:

• развивает у детей музыкальный и речевой слух;

• обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;

• формирует правильное фразовое дыхание;

• развивает силу и тембр голоса и т.д.

**Функции персонала ДГ в организации коррекционно-развивающей работы.**

1. Воспитатель:

• Обеспечение гибкого оздоровительного режима.

• Наблюдение за динамикой развития детей.

• Поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством учителя- логопеда.

• Использование оздоровительных технологий.

• Работа с родителями.

2. Медицинский персонал:

• Вакцинация, витаминизация, медикаментозная помощь.

• Лечебно-профилактические мероприятия.

• Закаливание.

• Формирование двигательного режима.

**Система принципов в работе с детьми с задержкой психического развития.**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

*1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

* коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического;
* развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

*2. Единство диагностики и коррекции.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

*3. Приоритетность коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

*4. Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

*5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, помня в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

*6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности, они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Этапы коррекционной работы с детьми

Коррекционная работа в течение учебного года разделена на периоды.

* *Сентябрь-октябрь-ноябрь –* первый период коррекционно-развивающего обучения
* *Декабрь-январь-февраль -* второй период коррекционно-развивающего обучения
* *Март-апрель- май -* третий период коррекционно-развивающего обучения

 В первые три недели ***сентября*** проходит адаптационный период и диагностика (обследование и заполнение карт развития детей), составление плана работы и индивидуальных маршрутов детей. В ***январе*** проводится диагностическое обследование для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики. *В* ***мае***  *-* контрольное диагностическое обследование детей.

 Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

* от 4 до 5 лет - не более 15 минут,
* от 5 до 6 лет - не более 20 минут,
* от 6 до 7 лет - не более 20-25 минут.

 В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса**

**в группе для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития**

 Педагогический коллектив дошкольной группы представлен воспитателями, музыкальным руководителем.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание таблицы | Формы работы |
| Работа с родителями | * индивидуальные и тематические консультации, беседы;
* показ открытых занятий;
* подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
* лекции-выступления на родительских собраниях;
* систематический контроль над поставленными звуками;
 |
| Работа с воспитателем | * индивидуальные и тематические консультации;
* открытые занятия;
* подбор и распространение специальной педагогической литературы;
* проведение лекций и бесед на педагогических советах;
* разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
* рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
* занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
* упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.
 |
| Работа с музыкальным руководителем | * музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.
 |

**2.2.Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неѐ определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

 единый подход к процессу воспитания ребѐнка;

 открытость дошкольного учреждения для родителей;

 взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

 уважение и доброжелательность друг к другу;

 дифференцированный подход к каждой семье;

 равная ответственность родителей и педагогов.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

 знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

 информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток);

 образование родителей (организация , семинаров, мастер- классов, тренингов);

 совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях,

 конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности).

Установления взаимосвязи дошкольной группы и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДГ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

**3. Организационный раздел**

**3.1 Режим дня**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

* построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Организация режима дня.**

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в ДГ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

**Режим дня (в теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  | Время  |
| Прием детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с ребенком, утренняя гимнастика | 8.00-9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.20 |
| Организованная образовательная деятельность (по образовательным областям) | 9.25-9.45 |
| Совместная деятельность педагога и детей на игровой основе | 9.45 – 10.15 |
| Второй завтрак | 10.15 – 10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.25-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, свободная самостоятельная игровая деятельность детей | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40 |
| Образовательная деятельность (проведение развивающих образовательных ситуаций на игровой основе по образовательным областям), игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, самостоятельная деятельность в центрах детской активности | 15.40 -16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.10-17.00 |

**Режим дня (в холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  | Время  |
| Прием детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с ребенком, утренняя гимнастика | 8.00-9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.20 |
| Организованная образовательная деятельность (по образовательным областям) | 9.25-9.45 |
| Совместная деятельность педагога и детей на игровой основе | 9.45 – 10.05 |
| Второй завтрак | 10.05 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, свободная самостоятельная игровая деятельность детей | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Образовательная деятельность (проведение развивающих образовательных ситуаций на игровой основе по образовательным областям), игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, самостоятельная деятельность в центрах детской активности | 15.45 -16.10 |
| Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность | 16.10-17.00 |

**3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группах важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу,* а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде*, дает *практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.* Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Оснащение групп в соответствии с задачами образовательной работы в детьми представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи работы | Вид помещений | Оснащение |
| Виды деятельности детей**Познавательно-исследовательская деятельность** |
| - сенсорное развитие | Игровая комната группы | Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.)Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения |
| - познавательно-исследовательская деятельность | Игровая комната группы | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции)Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - формирование элементарных математических представлений | Игровая комната группы | Объекты для исследования в действии ( блоки Дьенеша и др.)Образно-символический материал (головоломки, лабиринты)Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.)Развивающие игры с математическим содержаниемДомино, шашки, шахматы |
| - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира | Игровая комната группы | Образно-символический материалНормативно-знаковый материалКоллекцииНастольно-печатные игрыСправочная литература (энциклопедии) |
| **Коммуникативная деятельность** |
| - развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Все пространство детского сада | Картотека словесных игрНастольные игры (лото, домино)Нормативно-знаковый материалИгры на развитие мелкой моторикиРазвивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стиховХудожественная литература для чтения детям и чтения самими детьмиКартины, иллюстративный материал, плакаты для рассматриванияИгры-забавы |
| - развитие всех компонентов устной речи детей | Игровая комната группы |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** |
| - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Все помещения группУчасток учреждения | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьмиСправочная литература (энциклопедии)Аудио и видеозаписи литературных произведенийОбразно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)Различные виды театровШирма для кукольного театраДетские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановокИгрушки-персонажиИгрушки-предметы оперированияАлгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стиховКартотека подвижных игр со словамиКартотека словесных игрКартотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчестваКнижные уголки в группахматериалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - развитие литературной речи |
| - приобщение к словесному искусству |
| **Игровая деятельность** |
| - развитие игровой деятельности детей | Игровая комнатаУчасток учреждения | Игрушки-персонажи и ролевые атрибутыИгрушки-предметы оперированияМаркеры игрового пространства(детская, кукольная мебель, предметы быта)Полифункциональные материалыИгры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»Строительный материалКонструкторыДетали конструктораматериалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Все пространство учреждения | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьмиНастольные игры соответствующей тематикиАльбомы «Правила группы, «Правила безопасностиИгрушки-персонажи и ролевые атрибутыИгрушки-предметы оперированияМаркеры игрового пространстваматериалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности | Все помещения групп | Иллюстративный материал, плакаты для рассматриванияАтрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница» «Магазин» и другие.)Уголок ряженияИгрушки-персонажи и ролевые атрибутыНастольные игры соответствующей тематикиФотоальбомы воспитанниковНормативно-знаковый материал |
| - формирование патриотических чувств,  | Игровая комната  | Иллюстративный материал, плакаты для рассматриванияХудожественная литература для чтения детям и чтения самими детьмиДидактические наборы соответствующей тематикиФотоальбомы воспитанниковКоллекцииОбразно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)Нормативно-знаковый материал |
| - формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | Игровая комната | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьмиДидактические наборы соответствующей тематикиСправочная литератураОбразно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)Фотоальбомы воспитанниковКоллекции Нормативно-знаковый материал |
| - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.)Участок учреждения | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматриванияВидеофильмы для детейДидактические наборы соответствующей тематикиХудожественная литература для чтения детям и чтения самими детьмиЭнциклопедии Игрушки - предметы оперированияИгрушки-персонажи и ролевые атрибутыМаркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности |
| - приобщение к правилам безопасного поведения |
| - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Игровая комната Участок детского сада | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматриванияВидеофильмы для детейДидактические наборы соответствующей тематикиИгрушки - предметы оперированияИгрушки-персонажи и ролевые атрибутыПолифункциональные материалыНастольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материалКонструкторы Детали конструктораХудожественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность» |
| - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | Все пространство учрежденияУчасток учреждения | Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматриванияВидеофильмы для детейДидактические наборы соответствующей тематикиХудожественная литература для чтения детям и чтения самими детьмиЭнциклопедии Игрушки - предметы оперированияИгрушки-персонажи и ролевые атрибутыМаркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)Строительный материалКонструкторы Детали конструктораНастольные игры соответствующей тематикиИнформационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)Настольные игры соответствующей тематики |
| **Конструирование из разного материала** |
| - конструктивная деятельность | Игровая комната группы | Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)Строительный материалКонструкторы напольныеДетали конструктора настольногоПлоскостные конструкторыБумага, природные и бросовые материалыМатериалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |
| - развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) | Все помещения группУчасток учреждения | Игрушки - предметы оперированияМаркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.Полифункциональные материалыМатериалы для аппликации, конструирования из бумагиПриродные, бросовые материалыМатериалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Все пространство учрежденияУчасток учреждения | Игрушки-предметы оперированияМаркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель)Полифункциональные материалыОбразно-символический материал (виды профессий и т.д.)Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| **Музыкальная деятельность** |
| - развитие музыкально-художественной деятельности | Игровая комната группы | Музыкальный центрПианиноРазнообразные музыкальные инструменты для детейПодборка аудиозаписей с музыкальными произведениямиПособия, игрушки, атрибутыРазличные виды театровШирма для кукольного театраДетские и взрослые костюмыДетские хохломские стулья и столШумовые коробочкиДидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии |
| - приобщение к музыкальному искусству |  |
| **Изобразительная деятельность** |
| - развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Игровая комнатаУчасток учреждения | Слайды с репродукциями картинМатериалы и оборудование для продуктивной деятельности:- для аппликации;- для рисования;- для лепки.Природный, бросовый материалИллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.)Альбомы художественных произведенийХудожественная литература с иллюстрациямиИзделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Белогородские игрушкиСкульптуры малых форм (глина, дерево)Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений |
| - развитие детского творчества | Все пространство учрежденияУчасток учреждения |
| - приобщение к изобразительному искусству | Участок учреждения Игровая комната | Слайды с репродукциями картинАльбомы художественных произведенийХудожественная литература с иллюстрациямиИллюстративный материал, картины, плакатыИзделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Белогородские игрушкиСкульптуры малых форм (глина, дерево) |
| **Двигательная деятельность** |
| - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) |  Игровые помещения группы Участок учреждения  | Музыкальный центрОборудование:- для ходьбы, бега, равновесия;- прыжков;- катания, бросания, ловли;- ползания и лазания;- общеразвивающих упражненийНабор «Кузнечик»Картотеки подвижных игрКартотека «Игры, которые лечат»Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)Тренажеры (велосипед и др.)Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)Игровые комплексы (горка)Качели, КаруселиМатериалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек |
| - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) |
| - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Игровые помещения группы Участок учреждения | Оборудование:- для ходьбы, бега, равновесия;- прыжков;- катания, бросания, ловли;- ползания и лазания;- общеразвивающих упражненийНастольно-печатные игры («Виды спорта» и др.)Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)Тренажеры (велосипед и другие.)ФутболыАтрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и другие.)Игровые комплексы (горка)КачелиКарусели |
| - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Все пространство учрежденияУчасток учреждения | Развивающие игрыХудожественная литератураИгры на ловкостьДидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображенияОборудование:- для ходьбы, бега, равновесия;- прыжков;- катания, бросания, ловли;- ползания и лазания;- общеразвивающих упражненийНабор «Кузнечик»Картотеки подвижных игрКартотека «Игры, которые лечат»Тренажеры (велосипед и другие.)Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и другие.)Игровые комплексы (горка)Качели |
| - воспитание культурно-гигиенических навыков | Все помещения группыУчасток учреждения | Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыковХудожественная литератураИгрушки-персонажиИгрушки – предметы оперированияМаркеры игрового пространстваНастольные игры соответствующей тематикиИллюстративный материал, картины, плакаты |
| - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Все помещения группыУчасток учреждения | Иллюстративный материал, картины, плакатыНастольные игры соответствующей тематикиХудожественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьмиИгрушки-персонажиИгрушки – предметы оперированияФизкультурно-игровое оборудованиеОборудование:- для ходьбы, бега, равновесия;- прыжков;- катания, бросания, ловли;- ползания и лазания;- общеразвивающих упражненийНабор «Кузнечик»Картотеки подвижных игрКартотека «Игры, которые лечат» |

**3.3 Материально-техническое обеспечение Программы**

Большая  роль  в  эффективности  качества  воспитательно-образовательного  процесса  детского  сада  отводится  материально- техническому обеспечению  ДГ  и  оснащённости  образовательного  процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды  ДГ  соответствуют  санитарно-гигиеническим требованиям. В  нашем  детском  саду  созданы   условия  для полноценного  развития  детей. Детский сад представляет собой уютное и светлое помещение,  где созданы и создаются все условия для   благоприятного   пребывания   детей.  Работа   всего   персонала    направлена    на   созда-ние  комфорта,  уюта,  положительного  эмоционального  климата  воспитанников.  Во  всем, что  делается  в детском саду, чувствуется любовь и душевная забота сотрудников о своих воспитанниках.

***В детском саду оборудованы***

      Развивающая среда  в  группе  построена  с  учетом  возрастных  особенностей, интересов   детей.  Групповые  комнаты,  включающие  игровую,   познавательную, обеденную зоны,  оборудованы  согласно  санитарных   правил  и  нормативов.  При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием,   информационными  стендами.  Предметная  среда  всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого  и достаточного»  для  каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и  саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны  с  учетом  санитарных  и  психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой,  театрализованной,  двигательной  деятельности.  Предметно-развивающая   среда  в  группах  постоянно  обновляется,  пополнена  достаточным  количеством  развивающих  игр,  много  разнообразного   дидактического  материала.  Созданы   игровые уголки для   проведения  сюжетно-ролевых  игр,  в   группе  имеются   уголки  изодеятельности,  театрализованной   деятельности,  музыкальные   и   физкультурные   уголки  для самостоятельной деятельности детей.   Всё  это  позволяет  успешно  решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

Для занятий с детьми  имеется современное оборудование: гимнастическая стенка, маты, обручи и мячи разных размеров, и многое другое.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Литература и методические пособия**

**Содержание образования в группах коррекционной направленности для детей с ЗПР определяется следующим:**

* «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжѐлыми нарушениями речи» под. ред.Л.В. Лопатиной 2014г.
* «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» Авторы: Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева. – С-Пб., 2012
* Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта).–М., 2005 Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. – С-Пб., 2010
* Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. – С-Пб., 2010
* Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М., 2002
* Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – С-Пб., 2011
* Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР (метод.пособие) - С-Пб., 2011
* Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду (практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии) – С-Пб., 2009
* Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – С-Пб., 2008

**Содержание работы – развития и коррекции - педагога-психолога:**

* Азбука общения. (Основы коммуникации) Шипицына Л. М. Защиринская О. В. Воронова А. П. Нилова Т. А. С - П.,1996.
* Адаптация ребенка к условиям детского сада. Соколовская Н.В. - Волгоград, 2008.
* Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.,1986.
* Брязгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. - М., 2008.
* Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения. М., 1996.
* Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.1998.
* Казанский Игры в самих себя. - М., 1995.
* Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка.- М., 1997.
* Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия Развития, 1996.
* Г. Клауд и Д. Таунсенд «Дети: границы, границы»:- М., «Триада»,2008
* Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.1998.
* А.И. Захаров Неврозы у детей - СПб., 1996
* Примерная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
* Рахматшаева В. Грамматика общения. - М., 1955.
* Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1992.
* Н. М. Жариков Психиатрия -М. «Медицина». 2002

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
* Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
* Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
* Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
* Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М. «Просвещение» 1987г.
* Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* Авдеева Н.Н, Князева О.Л.,.Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М. Мозаика-Синтез, 2010
* Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
* Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
* Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
* Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
* Изд. «Мозаика — Синтез» М. 2014г.Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
* Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
* Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
* Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010
* Арапов А.П. и Скарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
* Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
* Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
* Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы заня-тий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
* Рабочие тетради

**Плакаты большого формата**

* Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
* Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М„ 1999.
* Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
* Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
* Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
* Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
* Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

* Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**
* Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
* Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**
* Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
* Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
* Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
* Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
* Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* **Серия «Рассказы по картинкам»**
* Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. ***- М.:*** Мозаика-Синтез, 2005-2010***.***

* Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.

* Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

**Плакаты большого формата**

* Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
* Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
* Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. Изд. «Мозаика — Синтез» М. 2014г
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Изд. «Мозаика — Синтез» М. 2014г
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд. «Мозаика — Синтез» М. 2014г
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Изд. «Мозаика — Синтез» М. 2014г

**Серия «Грамматика в картинках»**

* Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
* Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
* Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* Плакаты большого формата
* Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Книги для чтения
* Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
* Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
* Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
* Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010.
* Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
* Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
* Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
* Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

**Серия «Мир в картинках»**

* Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

* Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* **Плакаты большого формата**
* Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
* Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
* Рабочие тетради
* Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
* Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Простые узоры и орнаменты.

— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

* Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Сказочная Гжель. —M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,