

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ермаковская средняя школа

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы.....Вакула С.М.
Приказ №87 от 29.....августа 2024 года



**Дополнительная общеразвивающая
программа**

Юный ЭКОЛОГ

1

Направленность: естественно-научная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель
Новикова Наталья Александровна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Ермаково
2024 год

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5.
1.3 Планируемые результаты.....	7
1.4 Содержание программы.....	7

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.....	10
2.2 Условия реализации.....	16
2.3 Формы аттестации (контроля).....	18
2.4 Список литературы.....	20

I Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
11. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
12. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
13. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

20. Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

21. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

22. Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

23. Устав МБОУ Ермаковской СШ.

24. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.

Введение в дополнительную общеобразовательную программу

Рабочая программа дополнительного образования «Юный эколог» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века. Необходимым средством эффективной реализации экологической деятельности является формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Актуальность программы продиктована малым количеством теории и практики экологического образования в начальной школе. Данная программа - единая образовательная программа с экологической направленностью для младших школьников. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края изучается на примере объектов родного края. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, укрепление психического и общефизического состояния ребенка, взаимодействие с семьей.

Направленность программы «Юный эколог» по содержанию является естественнонаучной. По уровню освоения - стартовой (стартовый уровень: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы).

По форме организации образовательного процесса: групповая (лекции, беседы, практические работы, проектирование).

По времени реализации 1 год.

Новизна дополнительной образовательной программы «Юный эколог» основана на развитии и поддержании познавательного интереса ребенка через исследовательскую деятельность, лабораторные и практические работы курса, экскурсии.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, занятия, игры, практикумы, лабораторные работы, экскурсии, походы и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов практикумов, др.);
- средствах обучения (цифровые образовательные лаборатории, цифровые образовательные пособия, видеофрагменты).

Цель программы это – способствовать формированию экологически целесообразного поведения младших школьников.

Задачи программы:

- **обучающие:**

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей.
- формировать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения

- **развивающие:**

- развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
- развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

- **воспитательные:**

- воспитывать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, живому.
- формировать гражданскую позицию.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она построена на краеведческом материале. Практические занятия по программе связаны с использованием оборудования химико-биологической лаборатории «Точки роста».

Адресат программы

Программа адресована детям 7-12 лет. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет 15 человек;

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения - 34 часа в год.

Возможные формы проведения занятий:

Акция, круглый стол, сбор, аукцион, круиз, семинар, лабораторное занятие, сказка, беседа, минилекция, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми (в том числе онлайн), наблюдение, выставка, олимпиада, творческий отчет, дискуссия, занятие-игра, праздник, защита проектов, практическое занятие, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, экскурсия, рейд, эксперимент.

Форма обучения:

–очная,
–групповая (занятия в разновозрастных группах, численный состав группы – 3-4 человека) и парная.

Режим занятий:

занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 40 минут учебного времени);

Методика организации теоретических и практических занятий:

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

Земля - единая экосистема.

Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.

Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках, а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических

проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат

К концу обучения обучающийся:

будет знать:

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- Роль воды для человека и в природе (примеры).

будет уметь:

- Объяснять правила гигиены человека,
- узнавать растения, птиц в природе, на картинках, по описанию,
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- будет стремиться к познанию мира природы;
- приобретет потребность гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости, приобретет опыт проектной деятельности.

1.4 Содержание курса «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (34 часа)

«ВВЕДЕНИЕ» (2 часа)

Тема 1. Что такое экология? (2 часа)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров. Практикум «Лаборатория «Окружающий мир»»

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)

Тема 2. Мой дом (1 час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Тема 3. Дом, где мы живем (1 час)

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 6. Птицы нашего двора (1 час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. До-

машинные птицы. Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)

Тема 8. Моя семья (1 час)

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Тема 10. Мой класс (1 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

Тема 12. Дом моей мечты (1 час)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час) Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час) Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)

Тема 17. Гигиена класса (2 часа)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

Практическое занятие «Гигиена класса». Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

Тема 18. Бытовые приборы в квартире (2 часа)

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации. Экскурсия в школьный буфет. Знакомство с бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Тема 19. Наша одежда и обувь (3 часа)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования,

условия содержания, уход. Русская народная одежда. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Практическое занятие «Русская национальная одежда». Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)

Тема 20. Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Стихи, рассказы о воде в природе. Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана. Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.» Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)

Тема 21. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 22. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (2 часа)

Влияние тепла и света на комнатные растения. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света. Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)

Тема 23. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

Итоговое занятие. Фестиваль экологических идей (1 час).

II Комплекс организационно-педагогических условий

2.2.Календарный учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
Введение – 2 ч					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	2	1	1	Беседа Входной контроль Календарь погоды
Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)					
2.	Мой дом (1 час)	1	1		Схема (рисунок) в дневнике юного эколога
3	Дом, где мы живем (1 час)	1	1		«Экодом» инструкция
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)	1		1	Презентация проекта
5	Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)	1		1	Творческий отчет (гербарий, сказочное путешествие)
6	Птицы нашего двора (1 час)	1	1		фотоколлаж
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)	1		1	кормушка
Раздел 2. « Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)					
8	Тема 8. Моя семья (1 час)	1	1		Сборник пословиц (дневник юного эколога)
9	Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)	1	1		Беседа, наблюдение

10	Тема 10. Мой класс (1 час)	1		1	Проект «Мой любимый класс»
11	Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)	1		1	Отчет по практической работе
12	Тема 12. Дом моей мечты (1 час)	1		1	Проект «Умный дом»
13	Тема 13. Рассказы, стихи о семье	1	1		Сборник «Семья»
14	Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе	1		1	Инструкция к комнатному растению в классе
15	Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)	1		1	Отчет по практической работе
16	Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)	1		1	«Огород» на подоконнике. Отчет по практической работе
Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)					
17	Тема 17. Гигиена класса (2 часа)	2	1	1	<i>Отчет по практической работе</i>
18	Тема 18. Бытовые приборы в квартире	2	1	1	<i>Отчет по экскурсии</i>
19	Тема 19. Наша одежда и обувь	3	1	2	<i>Творческая работа в группах</i>
Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)					
20	Тема 20. Вода в моем доме и в природе	4	1	3	Отчет по практической работе
Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)					
21	Тема 21. Солнце, Луна, звезды – источники света	1	1		Модель небесных тел

22	Тема 22. Группы комнатных растений	2	1	1	Отчет по практической работе
Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)					
23	Тема 23. Практикум «Посев растений, высадка рассады»	2	1	1	Отчет по практической работе. Опыт. Таблица наблюдений
Итоговое занятие «Фестиваль экологических идей» 1 час					
24	Тема 24. Фестиваль экологических идей	1		1	Презентация экологической идеи
	Итого	34	14	20	

Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 – (16 часов)								
1	сентябрь	3	12:40-13:20	Инструктаж безопасности на занятиях.	1	Вводное занятие.	Каб№3	Фронтальный диктант
2		10	12:40-13:20	Практикум	1	Я наблюдаю погоду	Школьный двор	Календарь погоды
3		17	12:40-13:20	комбинированное	1	Мой дом	Каб№3	Сборник пословиц (дневник юного эколога)
4		24	12:40-13:20	Исследовательский проект	1	Дом, где мы живем	Каб№3	Дневник эколога (мини записка)
5	октябрь	1	12:40-13:20	Практическое занятие	1	Наш уютный школьный двор	Каб№3	проект
6		8	12:40-13:20	Практическое занятие	1	Деревья нашего двора	Каб№3	Творческий отчет (гербарий, сказочное путешествие)

7		15	12:40-13:20	Виртуальная экскурсия	1	Птицы нашего двора	Каб№3	коллаж
8		22	12:40-13:20	проект	1	Кормушка для птиц	Каб№3	Презентация проекта. Кормушка
9	Ноябрь	5	12:40-13:20	Исследовательский проект	1	Полезный корм для птиц	Каб№3	Инструкция в дневник эколога
10		12	12:40-13:20	Проект	1	Моя семья	Каб№3	Сборник «Семья»
11		19	12:40-13:20	Ролевая игра (психолог, соседи)	1	Соседи-жильцы	Каб№3	Беседа, наблюдение
12		26	12:40-13:20	проект	1	Мой класс	Каб№3	Проект «Мой любимый класс»
13	декабрь	3	12:40-13:20	Практическое занятие	1	«Создание уюта в классной и игровой комнатах»	Каб№3	Проект (отчет по практической работе)
14		10	12:40-13:20	Проект	1	Дом моей мечты	Каб№3	Проект «Умный дом»
15		17	12:40-13:20	Творческий номер (выставка)	1	Рассказы, стихи о семье	Каб№3	Презентация страницы сборника «Моя семья»
16		24	12:40-13:20	Проект. Работа со справочным материалом	1	Комнатные растения в квартире, в классе	Каб№3	Инструкция к комнатному растению в классе
Раздел 2 – (18 часов)								
17	январь	14	12:40-13:20	Ролевая игра	1	Гигиена класса		Отчет по практической работе
18		21	12:40-13:20	Практическая работа	1	Гигиена класса	Каб№3	Отчет по экскурсии
19		28	12:40-13:20	Комбинированное занятие	1	Бытовые приборы в	Каб№3	Задание по

						квартире		теме
20	февраль	4	12:40-13:20	Экскурсия в школьную столовую-кухню	1	Бытовые приборы дома	Каб№3	Отчет по экскурсии
21		11	12:40-13:20	Работа с научной литературой	1	Наша одежда и обувь	Каб№3	Творческая работа в группах «Умная одежда»
22		18	12:40-13:20	Введение в проект	1	«Огород» на подоконнике.	Каб №3	Отчет по практической работе
23		25	12:40-13:20	Презентация проекта		Огород на подоконнике	Каб№3	проект
24	март	4	12:40-13:20	видеорепортаж	1	Вода в моем доме и в природе	Каб№3	Отчет по практической работе
25		11	12:40-13:20	видеолекторий	1	Водная проблема	Каб№3	Охранная грамота воды
26		18	12:40-13:20	Ролевая игра	1	Вода в жизни растений и животных	Каб№3	Викторина «Самый ценный минерал»
27	апрель	1	12:40-13:20	Проблемное занятие	1	Вода и здоровье человека. Личная гигиена	Каб№3	Свод правил гигиены
28		8	12:40-13:20	Видео лекция	1	Солнце, Луна, звезды – источники света	Каб№3	Модель небесных тел
29		15	12:40-13:20	Практическая работа	1	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	Каб№3	Отчет по практической работе
30		22	12:40-13:20	исследование	1	Выявление светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений	Каб№3	Инструкция по уходу за растениями групп
31		29	12:40-13:20	Практическая работа	1	Посев семян и высадка рассады	Школьный двор, клумба	Отчет по практической работе.

32	май	6	12:40-13:20	Опыт 1	1	Влияние сроков посева на цветение декоративных растений.	Каб№3	Опыт. Таблица наблюдений
33		13	12:40-13:20	Опыт 2	1	Влияние удобрений на развитие растений.	Каб №3	Опыт. Таблица наблюдений
34		20	12:40-13:20	фестиваль	1	Итоговое занятие. Фестиваль экологических идей (1 час).	Каб№3	Презентация идеи

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПиН – химико-биологическая лаборатория Центра образования «Точка роста»;
- регулярное посещение обучающимися занятий;
- наличие необходимого оборудования в соответствии со списком;
 - наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы помещение и учебная мебель, соответствующие СанПиН, информационные ресурсы, а также следующие материалы и оборудование:

Наименование	Кол-во одновременных пользователей	Кол-во ед.
Компьютер в сборе	1	1
Ноутбук	15	10
Цифровой микроскоп	1	1
Цифровая камера	15	6
Микроскоп световой	15	15
Набор микропрепаратов	15	3
Цифровая лаборатория РобикЛаб «Биология» с датчиками	15	4
Цифровая лаборатория РобикЛаб «Экология» с датчиками	15	4
Набор посуды для химического анализа	15	8
Микролаборатория по биологии	15	8
Гербарии	15	8
Дидактические материалы	12	1
Методические пособия (комплект)	12	1

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период обучения по программе может осуществляться как самим педагогом дополнительного образования, так и, при необходимости, или запросу, педагогом-психологом и включает в себя:

- диагностика (психических процессов, творческих и личностных особенностей, эмоционального состояния и атмосферы в коллективе, удовлетворённости образовательным процессом).
- психолого-педагогическое просвещение (создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей).
- консультирование
- коррекционно-развивающая работа (создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка).

Информационное обеспечение программы

Информационное обеспечение программы включает в себя, помимо ос-

новой и дополнительной литературы, научно-популярные периодические издания, такие как журналы и газеты, рекомендованные для ознакомления педагога, обучающихся и родителей:

- Международный научно-популярный журнал «GEO» <http://jurnali-online.ru/geo/>;
- Независимая периодическая экологическая газета «Зелёный мир» <http://zmdosie.ru/>;
- Известия высших учебных заведений «Лесной журнал» <http://lesnoizhurnal.ru/>;
- Специализированная общественно-политическая газета, официальное издание Министерства природных ресурсов Российской Федерации и Федерального агентства лесного хозяйства «Российская лесная газета» <http://www.wood.ru/ru/lesgazeta.html>;
- Журнал публикует исследования среды обитания человека и изменений жизнеобеспечивающих ресурсов под влиянием природных и антропогенных факторов «Отходы и ресурсы» <https://resources.today/zhurnale.html>;
- научно-технический журнал для профессионалов в области водоснабжения, водоотведения, очистки сточных вод и экологии «Вода и экология: проблемы и решения» <http://wemag.ru/>;
- Журнал публикует оригинальные исследования по всем областям экологии, а также теоретические и методические работы по экологии.
«Поволжский экологический журнал» <http://www.povolzhskiy-eko.ru/>;
- Один из старейших научно-теоретических и методических журналов «Биология в школе» <https://istina.msu.ru/journals/93613/>;
- Научно-практический и информационно-аналитический бюллетень «Использование и охрана природных ресурсов в России» <http://www.ishr.ru/>;
- Междисциплинарный журнал фундаментальных и прикладных наук «Биосфера» <http://21bs.ru/index.php/bio>.

Кадровое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологический практикум школьника» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию и осуществляющим обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики направленности программы.

2.3. Способы проверки результатов освоения программы:

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, исследований, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

- мониторинг (*ведение творческого дневника учащегося*)

Виды контроля

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный	По окончании изучения темы или модуля.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, олимпиада, праздник, творческая работа, опрос, контрольное занятие, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование
Итоговый	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведе-	Выставка, фестиваль, праздник, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, анкетирование

		ний для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	
--	--	---	--

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Формами подведения результатов реализации программы выступают недели экологии, традиционные экологические праздники: праздник «Золотая осень», «День птиц», «День Земли», экологические выставки «Чудо с грядки», «Экоёлка», фотовыставки, выпуски листовок, защита исследовательских проектов.

В течение учебного года осуществляется наблюдение погоды (ведение Календаря погоды), анализ и самоанализ, промежуточная аттестация в форме творческих работ детей. Все творческие работы, отчеты по практическим работам собраны в Дневник «Юного эколога».

Классификация результатов дополнительного образования школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройствах общества, о социально одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителями как значимым для него носителями положительного социального знания и повседневной опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой социальной среде ученик получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В 1-2 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго в 3-4 второго и третьего уровня.

1-й уровень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-й уровень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-й уровень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

2.4 Информационно-методические условия

Литература

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
4. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
6. Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
7. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
8. Иштутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Иштутинова // Начальная школа. - 2000. - № 6.
9. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
10. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - №1.
11. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
13. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
14. Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
15. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
16. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 1998.
17. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
18. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
19. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
20. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник / Харьков, Белгород – 2010 .
21. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.

22. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
23. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
24. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
25. Лори Уиддон, Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Мэн Иллюстрейшнс Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
26. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2019.
27. Пол Даузвелл. /В мире животных./ Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2008.
28. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009