**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ярославской области**

**Муниципальное казённое учреждение Управление образования**

**Администрации Пошехонского муниципального района Ярославской области**

**МБОУ Ермаковская СШ**

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вакула С.М.

Приказ № 1

от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «История»**

для обучающихся 8 - 9 классов

Климовское

2023 г.

Рабочая программа.

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
* Примерная Основная Образовательная Программа Основного Общего Образования, одобренная 8.04.2015 г. //Реестр Примерных Основных Общеобразовательных Программ Министерство образования и науки Российской Федерации.
* Письмо Департамента образования Ярославской области «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10.
* Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ-150/06
* Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253», с изменениями на 26 января 2016 года.
* Методического письма «О преподавании учебного предмета «История» в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области»
* Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ Ермаковская СШ «...» (приказ N...от...).
* Учебный план МБОУ Ермаковская СШ «\_\_\_» на 2023 – 2024 учебный год (протокол педсовета, N приказа)

***8****–****9 класс история Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках***

***Выпускник научится:***

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

***Б) Личностные:*** *(ПООП пп. 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП).* Личностные результаты освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с группой личностных результатов раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной).

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

***Личностные результаты изучения истории 8 класс:***

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по

конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие

своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей

точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей

позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их

культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

***Личностные результаты изучения истории 9 класс:***

Личностные результаты изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности,

умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

***В) Метапредметные:*** В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

* *познавательные:*

***8–9-й классы:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
* Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
* Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
* *регулятивные:*

регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности, а именно:

***8–9-й классы:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
* Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства.
* Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
* Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
* Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
* Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

* *коммуникативные:*

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

***8–9-й классы:***

* Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**II. Содержание учебного предмета:**

Содержание учебного предмета «История» для 8—9 классов изложено в виде двух курсов — «Всеобщая история» и «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени).

***1.«Всеобщая история»***

Изучение Всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс даёт обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формирует знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлятьразвитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

***2. «История России»***

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

#### Содержание разделов и тем для 8 и 9 классов излагается в ПООП ООО пп. 2.2.2.5. История России. Всеобщая история.

**(8 класс – только 18 век)**

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. *О. Кромвель.* Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. *Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.* Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**(9 класс)**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**(8 класс)**

**Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**9 класс**

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент.**  Наш регион в XIX в.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**8 класс история России XVIII вв.**

**Тематическое планирование Истории России.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел.*** | ***К-во часов*** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 |
| 3 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 |
| 4 | Российская империя при Екатерине II | 9 |
| 5 | Россия при Павле I | 2 |
| 6 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 9 |
| 7 | Итоговое повторение | 1 |
| 8 | Контрольная работа | 1 |
|  | Итого: | 42 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, название урока** |  |
| 1 | **Введение (1 ч)**  *Особенности изучаемого периода, модернизация России.* | **Личностные результаты**:   * изложение собственного мнения,   аргументация своей точки зрения в   * соответствии с возрастными   возможностями;  формулирование ценностных суждений или  своей позиции по изучаемой проблеме,  проявление доброжелательности и  эмоционально-нравственной отзывчивости;  уважение прошлого своего народа, его  культурного и исторического наследия,  понимание исторической обусловленности и  мотивации  поступков людей предшествующих эпох;   * осмысление социально-нравственного   опыта;   * уважение к народам России и мира и   принятие их культурного многообразия,  понимание важной роли взаимодействия  народов в процессе   * формирования многонационального   российского народа;  следование этическим нормам и  правилам ведения диалога в соответствии с  возрастными возможностями.  **Метапредметные результаты**:   * планировать пути достижения   образовательных целей, выбирать наиболее  эффективные способы решения учебных и  познавательных задач, оценивать  правильность выполнения действий;   * осуществлять контроль своей   деятельности в  процессе достижения результата, оценивать  правильность решения учебной задачи,  соотносить свои действия с планируемыми  результатами;   * работать с учебной и внешкольной   информацией (анализировать графическую,  художественную, текстовую, аудиовизу  альную и другую информацию, обобщать  факты, составлять план, тезисы, конспект,  формулировать и обосновывать выводы  и т. д.);собирать и фиксировать информацию,  выделяя главную и критически оценивать  её достоверность (под руководством  учителя); ставить репродуктивные вопросы  (на воспроизведение материала) по  изученному материалу;   * определять понятия, устанавливать   аналогии, классифицировать; с помощью  учителя выбирать основания и критерии  для классификации и обобщения;   * логически строить рассуждение, выстра   ивать ответ в соответствии с заданием,  целью (сжато, полно, выборочно);   * решать творческие задачи, представлять   результаты своей деятельности в различных  видах публичных выступлений, в том числе  с использованием наглядных средств  (высказывание, монолог, беседа, сообщение,  презентация, дискуссия и др.), а также в  виде письменных работ;   * определять свою роль в учебной группе,   оценивать вклад всех участников в общий  результат.  **Предметные результаты**:   * овладение целостными представлениями   об историческом пути народов как  необходимой основой миропонимания и  познания общества;   * способность применять понятийный   аппарат исторического знания;   * умение изучать информацию различных   исторических источников, раскрывая их  познавательную ценность;   * расширение опыта оценочной   деятельности на основе осмысления  жизни и деяний личностей и народов  в истории;   * готовность применять исторические   знания для выявления и сохранения  исторических и культурных памятников  своей страны и мира.   * знать имена выдающихся деятелей   XVIII в., важнейшие факты их биографии;  основные этапы и ключевые события  всеобщей истории периода конца XVII—  XVIII в.в.;   * важнейшие достижения культуры и   системы ценностей, сформировавшиеся в  ходе исторического развития,  изученные виды исторических источников;   * соотносить даты событий отечественной   и всеобщей истории с веком; определять  последовательность и длительность  важнейших событий отечественной и  всеобщей истории;   * использовать текст исторического   источника при ответе на вопросы  и решении различных учебных задач,  сравнивать свидетельства разных источников;   * показывать на исторической карте   территории расселения народов, границы  государств, города, места значительных  исторических событий;   * рассказывать о важнейших исторических   событиях и их участниках, опираясь на  знание необходимых фактов, дат, терминов;   * давать описание исторических событий и   памятников культуры на основе текста и  иллюстративного материала учебника,  фрагментов исторических источников;   * использовать приобретённые знания при   написании творческих работ (в том числе  сочинений), отчётов об экскурсиях,  рефератов;   * соотносить общие исторические   процессы и отдельные факты; выявлять  существенные черты исторических  процессов, явлений и событий;  группировать исторические  явления и события по заданному  признаку; объяснять смысл изученных  исторических понятий и терминов, выявлять  общность и различия сравниваемых  исторических событий и явлений;   * определять на основе учебного   материала причины и следствия важнейших  исторических событий;   * объяснять своё отношение к наиболее   значительным событиям и личностям  истории России и всеобщей истории,  достижениям отечественной и мировой  культуры;   * использовать приобретённые знания и   умения в практической деятельности и  повседневной жизни для понимания  исторических причин и исторического  значения событий и явлений современной  жизни, для  высказывания собственных суждений об  историческом наследии народов  России и мира, объяснения исторически  сложившихся норм социального поведения,  использования знаний об историческом  пути и традициях народов России и мира  в общении с людьми другой культуры,  национальной и религиозной  принадлежности. |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)** | |
| **2** | Россия и Европа в конце XVII в.  *Европейские державы, их отношения с Россией, главная проблема России.* |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ  *Иностранное влияние на Россию, попытки новых реформ.* |
| 4 | Начало правления Петра I  *Характер и способности молодого царя, первые большие дела.* |
| 5 | Великая Северная война 1700—1721 гг.  *Причины (2), главные битвы на суше и на море, результат.* |
| 6 | Реформы управления Петра I  *Краткое содержание реформ (создание Сената, коллегий, Табель о рангах)* |
| 7 | Экономическая политика Петра I  *Мануфактуры, новое в торговле, протекционистская политика.* |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху  *Что изменилось в жизни дворян, и других сословий*. |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий  *Создание духовной коллегии, подчинение церкви государству.* |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам  *Причины противодействия делам царя от разных* *социальных групп*. |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ  *Зарождение российской науки и образование новых школ.* |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I  *Ряд бытовых и иных изменений в российской жизни.* |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны  *Характер реформ, Россия Великая держава – подтверждение, что было потеряно.* |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок.  *(по пройденному материалу)* |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** | |
| 15 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) - причины и сущность  *Определение и краткая сущность переворотов.* |
| 16 | Эпоха дворцовых переворотов: императоры (императрицы) на троне – *краткая характеристика, годы правления.* |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.  *Привилегии дворянства, развитие промышленности (мануфактуры) с использованием крепостного труда.* |
| 18 | Внешняя политика  России в 1725-1762 гг.  *Войны со Швецией, Пруссией, Крымским ханством – результаты.* |
| 19 | Национальная и религиозная политика  *Гибкая религиозная и национальная политика, главные проблемы отношений*. |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме. **Внутренний мониторинг.** |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9ч)** | |
| 21 | Россия в системе международных отношений  *Место и роль России в европейском сообществе государств* |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II  *Отношение к дворянству и к крестьянству, проблемы*. |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II  *Поощрение занятия промышленной деятельностью и торговлей, примеры этого.* |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.  *Сословия России, их права и обязанности*. |
| 25 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва  *2 причины восстания, успехи и проигрыши восставших (причины), результат.* |
| 26 | Народы России. Религиозная и нац. полит. Екатерины II |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II  *Успехи во внешней политике на юге, войны с Османской империей.* |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма  *Что нового создавалось в регионе.* |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме |
| **Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)** | |
| 30 | Внутренняя политика Павла I  *Новое отношение к дворянству, изменение в законодательстве России*. |
| 31 | Внешняя политика  Павла I  *Выстраивание отношений с государствами Европы в период Французской революции, войны.* |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)** | |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература  *Отношение к монархии, критика российских порядков.* |
| 33 | Образование в России в XVIII в.  *Какие успехи в образовании произошли в России.* |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII в.  *Деятельность Ломоносова – результаты, технические новшества.* |
| 35 | Русская архитектура XVIII в.  *Русские архитектурные шедевры, авторы, краткое описание.* |
| 36 | Живопись и скульптура  *Особенности живописи (светскость), творения Шубина.* |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство  *Рождение русского театра (Волков), музыкальные сочинения.* |
| 38 | Народы России в XVIII в.  *Местоположение самых больших народов России и краткая информация о них.* |
| 39 | Перемены в повседневной жизни российских сословий  *Главные права и обязанности 6 сословий России к концу XVIII века.* |
| 40 | Региональный компонент  *Изменения в экономической жизни края, традиционные занятия ярославцев.* |
| 41 | **Итоговое повторение (1ч.)**  *По темам уроков* |
| 42 | **Контрольная работа (1ч.) Внутренний мониторинг.** |

**8 класс всеобщая история – новая история XVIII в.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел.*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Эпоха Просвещения | 5 |
| 3 | Эпоха промышленного переворота | 6 |
| 4 | Великая французская революция | 7 |
| 5 | Традиционные общества Востока, заключение по истории Нового Времени | 6 |
| 6 | Контрольная работа по истории Нового времени. | 1 |
|  | Итого: | 26 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Познания | УУД |
| 1/**1** | **Введение.**  *Что мы будем изучать в 8 классе, краткое повторение главных дат и понятий прошлого года* |  |  |
| 2/**2** | **Эпоха Просвещения.** Внутреннний мониторинг.  Великие просветители Европы: учёные и их идеи. §20  *Понятие – эпоха Просвещения, (сжато - мыслители - идеи)* | ***Доказывать***, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность.  ***Раскрывать*** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательн ые:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |
| 3 | Анализ документов эпохи Просвещения. §20  *Что мешает жить государствам.* |
| 4 | Мир художественной культуры Просвещения: писатели.  § 21  *Главные идеи писателей* | ***Соотносить***ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи.  ***Формировать*** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.  ***Доказывать*** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |
| 5 | Мир художественной культуры Просвещения: художники, музыканты, скульпторы. § 21  *Что изображали художники, новое в музыке, скульптуры.* |
| 6 | На пути к индустриальной эре, промышленный переворот. § 22  *Сущность промышленного переворота, фабрики*. | ***Выделять*** основные понятия урока и рас­крывать их смысл.  ***Разрабатывать***проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  ***Составить*** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| 7/**3** | **Эпоха Промышленного переворота.**  На пути к индустриальной эре: работа с документами. § 22  *Как создавались новшества, богатство и мораль в XVIII веке.* |
| 8 | Английские колонии в Северной Америке, причины переселения. § 23  *4 причины переселения в Новый Свет, трудности*. | ***Называть*** причины и результаты колони­зации.  ***Рассказывать***, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.  ***Обсуждать***, как и почему удалось ко­лонистам объединиться.  ***Рассказывать***об основных идеях, которые объединили колонистов.  ***Характеризовать***и***сравнивать*** гуманистические традиции и ценности общества | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания |
| 9 | Начало формирования американской нации, проблемы с метрополией. §23  *Трудности освоения нового края, накопления напряжённости с метрополией (повышение* *налогов).* |
| 10 | Образ мыслей, и идеи первых колонистов: работа с документами. § 23  *Идеи Бенджамина Франклина.* |
| 11 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки (начало). § 24  *Как началась война, Декларация независимости, создание армии.* | ***Объяснять***историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.  определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.  работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания |
| 12 | Окончание войны, базовые документы нового государства (Конституция). § 24  *Окончание войны - достижения, анализ американской Конституции (разделение властей).* |
| 13/**4** | **Великая французская революция.**  Франция в XVIII веке, причины Французской революции. § 25  *Проблемы 3-го сословия, феодальные пережитки в селе.* | ***Рассказывать***о состоянии общества на­кануне революции.  ***Объяснять***влияние Просвещения на социальное развитие.  ***Анализировать*** состояние и трудности общества в период революционных событий.  ***Объяснять***, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) |
| 14 | Начало Французской революции. § 25  *Разногласия между сословиями (в чём), начало вооружённого восстания – взятие Бастилии.* |
| 15 | Французская революция. От монархии к республике. §26  *Декларация прав человека и гражданина – главное, суть Конституции 1791 года, дата установления республики*. | ***Доказывать***, что любая революция — это бедствия и потери для общества.  ***Доказывать***необоснованность жестоких методов яко­бинцев.  ***Оценивать***деятельность лидеров революци­онных событий.  ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| 16 | Якобинская диктатура, террор. § 26 **Внутренний мониторинг.**  *Цель якобинцев, сущность метода (террора).* |
| 17 | Базовые документы Французской революции – анализ. § 26  *Анализ Декларации, Революция и христианство – отношение революционеров к религии.* |
| 18 | Французская революция. Крах якобинской диктатуры, переход власти к Директории. § 27  *Противоречия в политике якобинцев и желаниях людей. Что такое Директория.* | ***Оценивать***деятельность лидеров революци­онных событий.  ***Выделять*** причины установления консульства во Франции. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию |
| 19 | Наполеон, первые крупные шаги в военном деле, политике. § 27  *Характеристика личности, первые дела.* |
| 20/**5** | **Традиционные общества Востока.**  Государства Востока: традиционное общество в эпоху Нового времени. § 28  *Деревенская община, сословный строй и доминирование государства во всех сферах* *жизни.* | ***Выделять***особенности традиционных об­ществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским. ***Характеризовать***государства Востока и Европы.  ***Характеризовать***империю Великих Моголов. ***Анализировать*** политику Акбара.  ***Сравнивать*** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |
| 21 | Государства Востока в Новое время – работа с документами. § 28  *Особенности жизни народа в традиционном обществе Востока, вывод.* |
| 22 | Государства Востока. Начало европейской колонизации.  §§ 29-30  *Какие территории стали захватывать Англия, Франция, Португалия.* | ***Выделять***особенности традиционных об­ществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским.***Характеризовать***государства Востока и Европы.  ***Характеризовать***империю Великих Моголов. ***Анализировать*** политику Акбара.  ***Сравнивать*** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество  определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 23 | Закрытие Японии и Китая, причины этого. §§ 29-30  *2 причины политики «закрытия», плюсы и минусы этого для стран.* |
| 24 | Государства Востока – работа с документами.  §§ 29-30  *Анализ степени власти правителей в Японии и Китае.* |
| 25/**6** | **Заключение по истории Нового Времени.** - анализ. Стр. 299-301  *Новое в духовной жизни, в политике, в экономике, в социальной сфере*. |  |  |
| 26/**7** | **Контрольная работа по истории Нового времени. Внутренний мониторинг.** |  |  |

**История 9 класса (XIX – нач. XX вв.).**

**Тематическое планирование, история нового времени XIX в.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел.*** | ***К-во часов*** |
| 1 | Мир к началу XX в. Новейшая история. | 1 |
| 2 | Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. | 3 |
| 3 | Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. | 3 |
| 4 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. | 2 |
| 5 | Страны Азии в ХIХ в. | 2 |
| 6 | Война за независимость в Латинской Америке | 1 |
| 7 | Народы Африки в Новое время | 1 |
| 8 | Развитие культуры в XIX в. | 3 |
| 9 | Международные отношения в XIX в. | 4 |
| 10 | Мир в 1900—1914 гг. | 5 |
| 11 | Итоговое повторение курса | 1 |
|  | Итого: | 26 |

**Поурочное планирование 9 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел. Тема урока*** | ***Содержание*** | ***К-во часов*** | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| 1 | **Мир к началу XX в.** Становление и расцвет индустриального общества. **Входной контроль.** | Мир к началу XX в. Новейшая история.Становление и расцвет индустриального общества до начала Первой мировой войны | 1 | Тест |
| 2 | **Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**  Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. | 1 | Тест |
| 3 | Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Выступления рабочих. | Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. | 1 | Тест |
| 4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. | Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. | 1 | Рабочий лист |
| 5 | **Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.** Великобритания в Викторианскую эпоху. Франция — от Второй империи к Третьей республике. | Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* | 1 | Тест |
| 6 | Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. | Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* | 1 | Тест |
| 7 | Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. | Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. | 1 | Тест |
| 8 | **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.** Завершение промышленного переворота. Миграция из Старого в Новый Свет. | Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. | 1 | Сообщения |
| 9 | Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. | Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. | 1 | Рабочий лист |
| 10 | **Страны Азии в ХIХ в.** Османская империя. Индия: распад державы Великих Моголов. | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. | 1 | Тест |
| 11 | Китай: империя Цин. Движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.* | Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.* | 1 | Таблица |
| 12 | **Война за независимость в Латинской Америке.** Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *С. Боливар.* | Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств. | 1 | Тест |
| 13 | **Народы Африки в Новое время.** Колониальные империи. Выступления против колонизаторов. | Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. | 1 | Тест |
| 14 | **Развитие культуры в XIX в.** Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. | Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. | 1 | Тест |
| 15 | Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. | Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. | 1 | Тест |
| 16 | Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. **Внутришкольный мониторинг.** | Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. | 1 | Рабочий лист |
| 17 | **Международные отношения в XIX в.** Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. | Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. | 1 | Рабочий лист |
| 18 | Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. | Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. | 1 | Тест |
| 19 | Формирование военно-политических блоков великих держав. | Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. | 1 | Сообщения |
| 20 | Историческое и культурное наследие Нового времени. | Историческое и культурное наследие Нового времени. | 1 | Тест |
| 21 | **Мир в 1900—1914 гг.** Страны Европы и США в 1900—1914 гг. | Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. | 1 | Рабочий лист |
| 22 | Положение основных групп населения. Социальные движения. *Д. Ллойд Джордж.* | Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.* | 1 | Сообщения |
| 23 | Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. | Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. | 1 | Рабочий лист |
| 24 | Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). | Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). | 1 | Презентация |
| 25 | Мексиканская революция 1910—1917 гг. | Мексиканская революция 1910—1917 гг. | 1 | Рабочий лист |
| 26 | Итоговое повторение курса. **Внутришкольный мониторинг.** | Итоговый тест по завершении изучения курса | 1 | Итоговый тест |

**Тематическое планирование История России.**

***(история России XIX – начало XX вв. (до 1914 гг.))***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел.*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм | 1 |
| 2 | Отечественная война 1812 г. | 3 |
| 3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 2 |
| 4 | Крепостнический социум. Деревня и город | 2 |
| 5 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 2 |
| 6 | Пространство империи: этнокультурный облик страны | 2 |
| 7 | Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли | 2 |
| 8 | Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация | 2 |
| 9 | «Народное самодержавие» Александра III | 2 |
| 10 | Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность | 2 |
| 11 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 |
| 12 | Этнокультурный облик империи | 2 |
| 13 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 |
| 14 | Кризис империи в начале ХХ века | 2 |
| 15 | Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма | 6 |
| 16 | Общество и власть после революции | 2 |
| 17 | «Серебряный век» российской культуры | 2 |
| 18 | Региональный компонент | 1 |
| 19 | Итоговое повторение курса | 1 |
| 20 | Контрольная работа. | 1 |
|  | Итого: | 42 |

**Поурочное планирование история России 9 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел. Тема урока*** | ***Содержание*** | ***Кол-во часов*** | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| 1 | **Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм.** Проекты либеральных реформ Александра I. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. | 1 | Таблица |
| 2 | **Отечественная война 1812 г.** Война России с Францией 1805-1807 гг. Война со Швецией 1809 г. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Венский конгресс и его решения. Священный союз. | Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. | 1 | Рабочая тетрадь  Контурные карты |
| 3 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения.* | 1 | Рабочая тетрадь |
| 4 | *Дворянская оппозиция самодержавию.* Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | *Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 5 | **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.**  Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Государственная регламентация общественной жизни. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* | 1 | Рабочая тетрадь |
| 6 | Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 7 | **Крепостнический социум.** Деревня и город.Сословная структура российского общества. | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* | 1 | Рабочая тетрадь |
| 8 | Промышленный переворот и его особенности в России. | Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. | 1 | Рабочая тетрадь Сообщения |
| 9 | **Культурное пространство** империи в первой половине XIX в.Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 10 | Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры. | Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры. | 1 | Таблица  Рабочая тетрадь |
| 11 | **Пространство империи: этнокультурный облик страны.**  Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. | Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 12 | Особенности административного управления на окраинах империи. | Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. | 1 | Тест |
| 13 | **Формирование** гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.«Золотой век» дворянской культуры. *Культура и этика декабристов.* | Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.* | 1 | Тест |
| 14 | Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. | Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.* | 1 | Рабочая тетрадь |
| 15 | **Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.** Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. | Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 16 | Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. | 1 | Рабочая тетрадь  Контурные карты |
| 17 | **«Народное самодержавие» Александра III.** Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». | Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.* | 1 | Рабочая тетрадь |
| 18 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.* | 1 | Тест |
| 19 | **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**  Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. | Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 20 | Индустриализация и урбанизация. Рабочий вопрос и его особенности в России. | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.* | 1 | Рабочая тетрадь |
| 21 | **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**  Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. **Внутришкольный мониторинг.** | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. | 1 | Тест |
| 22 | Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. | Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. | 1 | Сообщения |
| 23 | Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. | Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. | 1 | Проект |
| 24 | **Этнокультурный облик империи.** Народы Российской империи во второй половине XIX в. | Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. | 1 | Проект |
| 25 | Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. | *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. | 1 | Презентация |
| 26 | **Формирование** гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Общественные организации. | Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.* | 1 | Рабочая тетрадь |
| 27 | Идейные течения и общественное движение. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. | Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.* | 1 | Таблица |
| 28 | **Кризис империи в начале ХХ века.** На пороге нового века: динамика и противоречия развития. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Демография, социальная стратификация. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. | На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.* Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. | 1 | Тест |
| 29 | Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 гг. | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 30 | **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.** Николай II и его окружение. | Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».* | 1 | Рабочая тетрадь |
| 31 | Предпосылки Первой российской революции. | Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.* | 1 | Рабочая тетрадь |
| 32 | «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. | «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 33 | Политические партии, массовые движения и их лидеры. | Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 34 | Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. | Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 35 | Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. | *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 36 | **Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. | Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 37 | III и IV Государственная дума. Обострение международной обстановки. Россия в преддверии мировой катастрофы. | III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.* Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 38 | **«Серебряный век» российской культуры.** Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. | Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература начала XX века. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. | 1 | Сообщения |
| 39 | Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Зарождение российского кинематографа. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. | Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. | 1 | Проект |
| 40 | Ярославский край в XIX в. | Ярославский край в XIX в. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 41 | Итоговое повторение курса. |  | 1 | Рабочая тетрадь. |
| 42 | Контрольная работа. **Внутришкольный мониторинг.** | Контрольная работа по итогам курса. (источник – И.А. Артасов История России, контрольные работы, 9 класс) | 1 | Контрольная работа |

**Оценочные материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Вид оценочного материала** |
| 8 | И.А.Артасов, История России контрольные работы, 8 класс, 2016  И.А.Артасов. Диагностические итоговые работы для оценки качества обучения, история 8 класс, 2014 г. |
| 9 | И.А.Артасов, История России контрольные работы, 9 класс, 2017 |