Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Ермаковская средняя школа

«Утверждаю»

Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022\_\_\_года

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вакула С.М.

Рабочая программа учебных предметов

учебного предмета «Технология»

за курс основного общего образования

5, 6 классы

Составитель:

учитель технологии

Макаров Н.Е.

Ермаково

2022 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по технологии

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основании:

1. Закона  РФ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ  от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего   образования второго поколения*;*
3. Примерной  программы по  учебному предмету Технология 5-9 классы (Технология: программы начального и основного общего образования/ М.В. Хохлова, П.С. Смородский, Н.В. Синица и др. – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. Локального акта МАОУ СОШ № 5, регламентирующего единообразие оформления и структуры рабочей программы;
5. Учебного плана школы на 2017-2018 учебный год;
6. Требований к оснащению учебного процесса по технологии;
7. Федерального перечня учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе в 2017-2018 учебном году;
8. Методического письма о преподавании технологии в 2017-2018 учебном году.

**Учебники:**

**1. Технология** (Метод проектов). 5 класс. Сасова И.А., Павлова М.Б., Питт Д.     ВЕНТАНА-ГРАФ. 2015.

**2. Технология** (Метод проектов). 6 класс. Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2018.

**3.  Технология** (Метод проектов). 7 класс. Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б.  ВЕНТАНА-ГРАФ. 2018.

**4. Технология** (Метод проектов). 8 класс. Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С.     ВЕНТАНА-ГРАФ. 2018.Общие цели образования с учетом специфики предмета:

**Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.**

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. Для этого учащиеся должны быть способны: а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве; б) находить и использовать необходимую информацию; в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии); г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность); д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

**Задачи учебного предмета:**

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 4 проекта (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

Охрана здоровья учащихся. На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с электрическими приборами. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал. Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности. С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо

**Место и роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов:**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека. Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести обще трудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям

**Особенности 5 класса**

В классе 1 мальчик. Физическое и психическое развитие учащегося соответствует норме, отклонений не наблюдается. Ученик класса является активным. Мальчик относится к учёбе с интересом, но ещё не умеет терпеливо и внимательно выслушивать учителя на уроках, на перемене, при выполнении различных дел, т. е. нужен внешний контроль. В делах, распоряжениям уполномоченных лиц, подчиняется, а в интересных для него заданиях проявляет активность и сотрудничество с учителем, только ещё недостаточно самостоятельности. У ученика наблюдается удовлетворительный уровень форсированности познавательной активности и учебной мотивации. Определённым отрицательным качеством является некоторая заторможенность в труде, некоторая пассивность, которая затрудняет проработку деталей в трудовом процессе. В целом можно охарактеризовать ученика как способного в должной мере выполнять поставленные задачи.

**Требования к уровню подготовки учащихся, планируемые результаты**

**5 класс**

Учащиеся должны знать: - иметь общие представления о техническом рисунке, эскизе и чертеже, уметь читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения; понимать содержание инструкцконно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

- иметь общее представление об изделии и детали, основных параметрах качества детали: форме, шероховатости и размерах каждой элементарной поверхности и их взаимном расположении; уметь осуществлять их контроль;

- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

- общее устройство столярного, слесарного или комбинированного верстака; уметь пользоваться ими при выполнении столярных и слесарных операций;

- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного и слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего инструмента) и приспособлений для пиления (стусла), гибки, правки и клепки; уметь пользоваться им при выполнении соответствующих операций;

- иметь представление о путях предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека; знать источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации, уметь находить необходимую техническую информацию;

- иметь общее представление о наиболее массовых профессиях и специальностях, связанных с технологией обработки конструкционных материалов.

Учащиеся должны уметь: - рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- владеть элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины и металла ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины и металла по инструкционно-технологическим картам;

- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий; владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками) и тонколистового металла (фольги) давлением по готовым рисункам.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Знать и уметь.**

Уметь организовывать и оборудовать рабочее место для обработки древесины;

Знать правила безопасности труда;

Знать строения и породы древесины, виды пороков, их характерные признаки, текстуру и использование, виды пиломатериалов;

Иметь понятие о техническом рисунке, эскизе и чертеже детали;

Уметь правильно выбрать заготовку и инструмент;

Владеть приемами последовательности разметки с помощью шаблонов, линейки, угольника и рейсмуса;

Знать назначение инструментов при работе с древесиной;

Уметь украшать изделия выжиганием, окрашиванием лакокрасочными материалами.

**Знать и уметь.**

Знать основные виды мебельной фурнитуры;

Уметь отремонтировать щеколду, задвижку, петлю, и т.д.;

Иметь понятие об этапах ремонтных работ в быту;

Уметь ремонтировать простейшие нагревательные электроприборы;

Иметь представление об электротехнической арматуре и проводных электробытовых приборах.

**Знать и уметь.**

Знать основные понятия о машине, классификацию и устройство машин по выполняемым ими функциям;

Типовые детали машин (валы, оси, крепежные детали и др.);

Знать правила безопасности труда при обработке металлов;

Знать способы соединения деталей из тонколистовой стали и проволоки;

Уметь последовательно сверлить отверстия на сверлильном станке;

Уметь подготавливать поверхность к покраске;

Уметь правильно выбрать заготовку и спланировать работу;

Уметь контролировать изделие по чертежу с помощью измерительных инструментов.

**Знать и уметь.**

Иметь понятие о проекте;

Знать виды приспособлений используемых в быту для хранения аудио, видеокассет, дисков;

Уметь дать оценку своим материальным и профессиональным возможностям в разработке и реализации проекта;

Уметь разработать эскизный вариант изделия;

Уметь изготовить образец, чертеж;

Уметь определить примерную «цену» проекта;

Знать как реализовать продукцию, знать основные этапы проектирования;

Система оценки индивидуальных достижений. Критерии оценки знаний и умений учащихся.

**Примерные нормы оценок знаний и  умений  учащихся по устному опросу**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;



подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;

не может изложить знания своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

  Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;



правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «1»** ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

отказывается выполнять задание.

**Проверка и оценка практической работы учащихся**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Оценивание теста  учащихся производится по следующей системе:**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**Критерии оценки проекта:**

1.      Оригинальность темы и идеи проекта.

2.     Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3.      Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4.     Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5.     Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6.     Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7.     Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

**Тематическое планирование технологии 5 класса.**

**Наименование разделов программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | | **Общее кол-во часов** | **Календарные сроки** |
| 1. | Исследовательская и опытная деятельность. | | 2 |  |
| 2. | Технологии растениеводства. Осенние работы. | | 10 |  |
| 3. | Технологии животноводства. | | 2 |  |
| 4. | Технология обработки древесины. Элементы машиноведения. | | 15 |  |
| 5. | Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. | | 16 |  |
| 6. | Культура дома. | | 10 |  |
| 7. | Информационные технологии. Творческие проекты. | | 7 |  |
| 8. | Сельскохозяйственные технологии. Технологии растениеводства. Весенние работы. | | 8 |  |
| 9. | Итого | 70 | |  |

**Поурочное планирование 5 класса с определением основных видов учебной деятельности.**

| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Исследовательская и опытническая деятельность (2часа).** | | | | |
| 1. |  | Понятие о творческих проектах.  *Сущность проекта, качества человека, необходимые для полноценной работы, польза от создания проекта.* | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. | Определять цель и задачи проектной деятельности, основные компоненты проекта.  Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников |
| 2. |  | Этапы выполнения проекта*. Этапы проекта - ознакомление.* | Основные этапы работы над проектом. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). | Изучать этапы выполнения проекта.  Определять этапы выполнения проекта (раздаточный вариант проектов, фрагментов проектов) |
| **Сельскохозяйственные технологии.**  **Технологии растениеводства. Осенние работы. (12 часов)** | | | | |
| 3. |  | Основные направления растениеводства.  *Полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство – что собою представляют, результат труда.* **Входной контроль.** | Полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. | Знакомиться с основными направлениями растениеводства |
| 4. |  | Профессии, связанные с растениеводством. Техника безопасности. *Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве.* | Знакомиться с профессиями, связанными с растениеводством, правилами безопасного и рационального труда в растениеводстве.  Планировать осенние работы на пришкольно - опытном участке и в личном подсобном хозяйстве |
| 5. |  | Понятие об урожае и урожайности. Запуск проекта  *Ознакомление с алгоритмом действий.* | Понятие об урожае и урожайности. Технологии выращивания овощных культур.  Проект « Оценка урожайности овощных культур (по выбору) в сравнении со справочными данными (на примере личного подсобного хозяйства) | Знакомиться с понятиями « Урожай», «Урожайность», технологиями выращивания овощных культур.  Собирать информацию об урожайности основных сельскохозяйственный культур в личном подсобном хозяйстве.  Определять число растений на 1 кв.м, взвешивать урожай.  Знакомиться с проектами пятиклассников |
| 6. |  | **Практическая работа №1.** Уборка и учет урожая овощных культур | Уборка и учет урожая овощных культур. Подготовка урожая к хранению. Сбор семян, выбор способа обработки почвы. Подготовка участка к зиме.  Понятие о почве. Состав почвы и ее свойства. Типы почв. Обработка почвы. Виды обработки почв | Выбирать инструменты и выполнять основные технологические приемы уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды.  Оценивать урожайность основных сортов и культур в сравнении со справочными данными |
| 7. |  | **Практическая работа** **№2.**  Подготовка материала к хранению. | Знакомиться с условиями необходимыми для нормального зимнего хранения урожая. Знакомиться со способами хранения урожая овощей, клубней, луковиц, семенников двулетних овощных культур |
| 8. |  | **Практическая работа №3**. Закладка урожая на хранение. | Осуществлять закладку урожая на хранение |
| 9. |  | Типы почв. Состав почвы.  *Какие почвы бывают, состав почвы нашего края.* | Изучать состав почвы и ее свойства, знакомиться с видами обработки почвы, выбирать инструменты и выполнять обработку почвы с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды. |
| 10. |  | **Практическая работа №4.** Осенняя обработка почвы с внесением удобрений. |
| 11. |  | **Практическая работа №5.** Подзимний посев семян. Подготовка участка к зиме. | Выбирать культуры, планировать их размещение на участке, осуществлять подзимний посев семян, выбирать способы укрытия |
| 12. |  | **Защита проекта**  « Оценка урожайности овощных культур»  *Обработка информации об урожайности, оценка, вывод.* |  | Описывать проведенную работу по предложенному плану |
| **Сельскохозяйственные технологии.**  **Технологии животноводства. (2 часа)** | | | | |
| 13. |  | Основные направления животноводства в регионе, районе, ЛПХ своего села. Понятие о животноводческой продукции.  *Ознакомление.* | Знакомство с различными породами домашней птицы. Традиционные породы, новые породы птицы. Птицеводческая отрасль в районе. Выращивание и откорм молодняка сельскохозяйственной птицы в личном подсобном хозяйстве | Анализировать различные направления птицеводства, находить информацию об интересующих породах домашней птицы, разрабатывать рационы кормления.  Понимать структуру полного технологического цикла получения животноводческой продукции |
| 14. |  | Птицеводство. Новые виды птицы. *Информация об интересующих породах домашней птицы, рацион кормления.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-воч.** | **Дата**  **по пла-ну.** | **Дата**  **факт.** | **Средства обучения** | **Форма контроля** | **Основные виды деятельности** |
| **Технология обработки древесины.**  **(15 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1.Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Древесина как природный конструкционный материал. Породы. *Ознакомление.* **Внутренний мониторинг.** | 1 |  |  | Демонстрационный стеллаж и ящики. | Устный опрос | Изучение пород древесины |
| 16  17 | 1.Пиломатериалы. Древесные материалы.  *Виды материалов для обработки*.  2. Графическая документация. Линии чертежа.  *Зарисовка, построение, объяснение.* | 2 |  |  | Плакаты | П.р. | Зарисовка, построение.  Черчение |
| 18  19 | 1.Этапы создания изделий из древесины.  *Записи в тетрадь.*  2.Составление технологической карты.  *Записи в тетрадь.* | 2 |  |  | Таблица «Линии чертежа» | Тест по теме | Создание технологической карты |
| 20  21 | 1. Разметка заготовок из древесины.  *Инструменты, как использовать их.*  2. **Практическая работа**. «Разметка заготовок из древесины». | 2 |  |  | Инструменты и приспособления | П.р. | Практическая работа |
| 22  23 | 1.Пиление столярной ножовкой. Строгание древесины.  *Правила работы с инструментами, техника безопасности.*  2. **Практическая работа. «**Пиление столярной ножовкой. Строгание древесины**».** | 2 |  |  | Линейка, чертежный угольник | Устный опрос | Практическая работа |
| 24  25 | 1.Сверление отверстий, соединение деталей гвоздями и шурупами.  *Правила работы, как пользоваться инструментами*.  2. **Практическая работа.** «Сверление отверстий, соединение деталей гвоздями и шурупами». | 2 |  |  | Рубанки | П.р. | Практическая работа |
| 26  27 | 1.Склеивание и зачистка изделий из дерева.  *Свойства деревянных изделий, как работать наждачной бумагой*.  2. **Практическая работа.** «Склеивание и зачистка изделий из дерева». | 2 |  |  | Шурупы, шлифовальные шкурки | Устный опрос | Практическая работа |
| 28  29 | **Внутренний мониторинг.**  1. Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева. *Правила пользования выжигательным прибором, правила обращения с лаком, техника безопасности.*  2. **Практическая работа**. «Выжигание, выпиливание и лакирование изделий из дерева». | 2 |  |  | Лобзики  Лак  Выжигатель | Устный опрос | Практическая работа |
| **2.Технология обработки металла. Элементы машиноведения. (16 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 30  31 | 1.Рабочее место для ручной обработки металла.  *Инструменты для обработки, правила пользования ими.*  2.Т.б. при ручной обработке металла.  *Ознакомление* | 2 |  |  | Тонколистовой металл | Правила т/б | Изучение теории, правила ТБ |
| 32  33 | 1. Тонколистовой металл и проволока  *Что собой представляют, предназначение.*  2.Свойства металлов.  *Ознакомление.* | 2 |  |  | Металл, проволока |  | Теория |
| 34  35 | 1. Изображение деталей из металла.  *Зарисовка простейших изделий в тетради.*  2. Этапы создания изделий.  *Запись таблицы в тетради.* | 2 |  |  | Работа в тетрадях. | Анализ работ | Зарисовка. Работа со схемами |
| 36  37 | 1. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.  *Ознакомление с правилами работ при правке.*  2. **Практическая работа**. «Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки» | 2 |  |  | Металл, проволока | П.р. Правила т/б | Практическая работа |
| 38  39 | 1.Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки.  *Ознакомление с приёмами.*  2. **Практическая работа**.  «Отработка приемов в резании». | 2 |  |  | Инструменты и приспособления | Правила т/б | Практическая работа |
| 40  41 | 1. Гибка тонколистового металла.  *Основные правила и приёмы – ознакомление.*  2. **Практическая работа.** «Гибка тонколистового металла». | 2 |  |  | Металл, проволока | П.р. | Гибка тонколистового металла. |
| 42  43 | 1. Пробивание и сверление отверстий.  *Ознакомление с правилами работы, инструментами и приспособлениями*.  2. Правила ТБ при работе: пробивание и сверление.  *Запись в тетрадь.* | 2 |  |  | Инструменты и приспособления | Правила т/б | Пробивание и сверление отверстий. |
| 44  45 | 1. Соединение деталей из тонколистового металла.  *Методы соединения, приёмы*.  2. Отделка изделий из металла.  *Какими способами производится отделка.* | 2 |  |  | Инструменты и приспособления | Анализ работ. | Урок-зачет. Тест. |
| **3. Культура дома.**  **(10 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 46  47 | **Внутренний мониторинг.**  1.Культура дома.  *Информация об устройстве дома, о ремонтно-строительных работах в нём.*  2. Интерьер дома.  *Внутреннее устройство дома.* | 2 |  |  | Мебельная фурнитура | Устный опрос | Просмотр презентаций, конспектирование. |
| 48  49 | 1.Уборка помещений.  *Инструменты для уборки, как рационально пользоваться ими*.  2. Уход за одеждой и книгами.  *Основные причины старения (порчи) одежды и книг, правила ухода – ознакомление.* | 2 |  |  | Инструменты и приспособления | П.р. | Работа в творческих группах |
| 50  51 | 1.Организация труда и отдыха.  *Основа продуктивной работы в рациональной организации труда – общие правила.*  2. Питание. Гигиена.  *Ознакомление.* | 2 |  |  | Учебник | Устный опрос | Просмотр презентаций, конспектирование. |
| 52  53 | 1.Культура поведения в семье.  *Общие правила - ознакомление*.  2. **Практическая работа.** Культура общения.  *Вежливость как важнейший элемент общения - рекомендации к ситуациям*. | 2 |  |  | Настольная лампа | Тест по т/б | Практическая работа |
| 54  55 | 1.Семейные праздники.  *Составление перечня важнейших праздников в* *семье.*  2. Подарки.  *Как правильно выбрать подарок для близкого человека.* | 2 |  |  | Инструменты и приспособления | Л.р. | Изготовление рамки для фото |
| **4. Информационные технологии.(5)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | 1. Графический редактор. Создание рисунка.  *Создание простого рисунка.* | 1 |  |  |  | Индивидуальная работа | Работа с графическим редактором |
| 57 | 1. Текстовый редактор. Оформление титульного листа.  *Оформление.* | 1 |  |  | Плакат «звездочка обдумывания» | Твор. маст. | Оформление титульного листа. |
| 58  59 | 1. **Творческий проект.**  *Вхождение в проект, определение целей и задач.*  2. Работа над проектом.  *Работа над проектом.* | 2 |  |  |  |  | Прм-я  аттест. |
| 60 | 2. Защита проекта  *Выступление.* | 8 |  |  | Инструменты и приспособления | Индивидраб. | Защита проекта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | 1 | Размножение растений семенами.  *Особенности технологии выращивания однодольных, двудольных, многолетних растений. Понятие о сорте.* | Направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений. Приемы выращивания растений, агротехника, этапы проведения опыта на участке. Значение весенней обработки почвы, правила техники безопасности при обработке почвы. Способы подготовки семян к посеву, определение всхожести семян. Планирование и разбивка цветника, с учетом светового режима, состава почвы | Планировать весенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения, определять сроки посева культур, характеристику высаживаемых растений, приемы ухаживания за растениями, порядок выполнения работ, определять правила ухода за цветочно-декоративными растениями, их биологические особенности |
| 62 | 1 | **Практическая работа**. Выбор культур для весенних посевов и посадок, планирование их размещения. |
| 63 | 1 | **Практическая работа**. Определение качества семян. Подготовка семян к посеву. |
| 64 | 1 | **Практическая работа**. Подготовка почвы, внесение удобрений. |
| 65 | 1 | **Практическая работа**. Посев и посадка сельскохозяйственных культур. |
| 66 | 1 | **Практическая работа**. Посев и посадка цветочно-декоративных растений. Мульчирование посевов. |
| 67 | 1 | **Практическая работа**. Уход за посевами: полив и рыхление почвы. |
| 68 | 1 | Закладка опытов на летний период.  *На пришкольном участке.* **Внутренний мониторинг.** |

Технология 6 класса.

 В процессе обучения технологии учащиеся **познакомятся:**

• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• с производительностью труда; реализацией продукции;

• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

• с экологичностью технологий производства;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;  культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

**овладеют:**

• навыками созидательной, преобразующей, творческой  деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места;

• умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

     Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

     При разработке   программ, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

     Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

     В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс  с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

     Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

     Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

     Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность. Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

     Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов. В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

 В результате обучения учащиеся **овладеют:**

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность **познакомиться**:

• с основными технологическими понятиями и характеристиками;

• с назначением и технологическими свойствами материалов;

• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

• рационально организовывать рабочее место;

• находить необходимую информацию в различных источниках;

• применять конструкторскую и технологическую документацию;

• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

• конструировать, моделировать, изготавливать изделия

• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

• осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

• находить и устранять допущенные дефекты;

• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

• распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

• формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

• изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

• контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

• выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

• оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

• построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Изучение технологии призвано обеспечить:**

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

**Требования**к **уровню подготовки учащихся 6 класса**

***Учащиеся должны***знать:

**• что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;**

• основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

• пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

• виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;

• общее устройство слесарного верстака: правила и приемы пользования им при выполнении слесарных операций;

• назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; основные правила пользования ими при выполнении соответствующих операций;

• основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;

• виды пиломатериалов;

• возможности и использование ПЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

• источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

• общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

• виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;

• устройство сливного бачка;

уметь:

• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

• осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

• производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

• читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

• разрабатывать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении технологических работ,

- • графически изображать основные виды механизмов передач;

• находить необходимую техническую информацию, обрабатывать и использовать ее;

• осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;

• читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

• выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

• выполнять шиповые столярные соединения;

•'шлифовать и полировать плоские металлические поверхности; „

• выявлять и использовать на практике простейшие способы технологии художественной отделки древесины {шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и Лаками);

• применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Должны владеть компетенциями:**

• ценностно-смысловой;

• деятельностной;

• социально-трудовой;

• познавательно-смысловой;

• информационно-коммуникативной;

• межкультурной;

• учебно-познавательной.

**Способы решать жизненно-практические задачи:**

• вести экологически здоровый образ жизни;

• использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

• планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры; ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи; принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**Тематическое планирование в 6 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел программы** | **Общее кол-во часов** | **Календарные сроки** |
| 1 | Растениеводство.  Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур. | 2 |  |
| 2 | Растениеводство.  Выращивание плодовых и ягодных культур. | 4 |  |
| 3 | Животноводство. Выращивание кроликов. | 8 |  |
| 4 | Технология обработки древесины. Элементы техники. | 18 |  |
| 5 | Электротехнические работы. | 5 |  |
| 6 | Обработка металлов. Элемента техники. | 17 |  |
| 7 | Проектные работы. | 8 |  |
| 8 | Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур. | 4 |  |
| 9 | Выращивание плодовых и ягодных культур. | 2 |  |
| 10 | Итоговое повторение курса технологии. | 1 |  |
| 11 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |
| 12 | Итого. | 70 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П.п. Тема урока | Примерная программа | Практическая часть | Стандарт | Дата |
| ***Растениеводство***  ***Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур (2 часа)*** | | | | |
| 1. Технология подготовки хранилищ. ***П.р****. Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности.* | Технология подготовки хранилищ. Причины потери с/х продукции при хранении и способы их устранения. Правила т/б. | Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних и многолетних растений | Правила безопасного труда  в растениеводстве.  Выбор способов хранения  урожая. Подготовка хранилищ  к закладке урожая.  *Поддержание микроклимата*.  Подготовка урожая к закладке  на хранение. Способы  уменьшения потерь продукции  при хранении. |  |
| 2. Особенности агротехники двулетних овощных культур. ***П.р****. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного участка*  **Входной контроль.** | Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта и их характеристики. Понятие о почве и плодородии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв | Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного участка | Характеристика основных  типов почв. *Чтение почвенных*  *карт*. |  |
|  | ***Выращивание плодовых и ягодных культур*** *(4 часа)* |  |  |  |
| 3. Группировка и характеристика плодово-ягодных растений, районированные сорта и их характеристика. | Группировка и характеристика плодово-ягодных растений, районированные сорта и их характеристика |  |  |  |
| 4. Вегетативное размножение и его роль в с-х. ***П.р.*** *Выбор экземпляров для ранневесенней заготовка черенков черной смородины* | Вегетативное размножение и его роль в сельском хозяйстве | Выбор экземпляров для ранневесенней заготовка черенков черной смородины |  |  |
| 5. Технология выращивания кустарников. ***П.р.*** *Уход за ягодными кустарниками, оценка состояния кустарников, выбраковка, подготовка к зиме* | Технология выращивания кустарников | Уход за ягодными кустарниками, оценка состояния кустарников, выбраковка, подготовка к зиме |  |  |
| 6. Технология выращивания земляники**. *П.р.*** *Подготовка участка под плантацию земляники, осенние посадки розеток земляники* | Технология выращивания земляники | Подготовка участка под плантацию земляники, осенние посадки розеток земляники |  |  |
|  | ***Животноводство***  ***Выращивание кроликов*** *(8 часов)* |  |  |  |
| 7. Биологические и хозяйственные особенности кроликов | Биологические и хозяйственные особенности кроликов |  | Характеристика  технологического цикла  производства продукции  животноводства: содержание  животных, кормление,  разведение,  ветеринарная защита,  получение продукции.  Создание необходимых  условий для содержания  сельскохозяйственных  животных: подготовка и  оборудование помещения,  поддержание микроклимата.  Кормление: составление  простых рационов,  подготовка кормов к  скармливанию, раздача кормов.  Характеристика ведущих  пород сельскохозяйственных  животных. Разведение  мелких животных:  планирование сроков  получения приплода,  подбор пар, подготовка  животных к выходу приплода,  выращивание молодняка.  Проведение простых  ветеринарно-профилактических  мероприятий с применением  нетоксичных препаратов.  Получение одного из видов  животноводческой продукции:  молока, яиц, **шерсти**, меда.  Профессии, связанные с  животноводством. |  |
| 8. Понятие о породе, ведущие породы | Понятие о породе, ведущие породы |  |  |
| 9. Правила размножения кроликов и ухода за молодняком. ***П.р****. Планирование сроков получения приплода, подбор пар, подготовка животных к выходу приплода, выращивание молодняка* | Правила размножения кроликов и ухода за молодняком | Планирование сроков получения приплода, подбор пар, подготовка животных к выходу приплода, выращивание молодняка |  |
| 10. Понятие о рационе и нормах кормления | Понятие о рационе и нормах кормления |  |  |
| 11. Правила составления рационов | Правила составления рационов |  |  |
| 12***. П.р****. Уход за кроликами, подготовка кормов, чистка клеток, кормушек* |  | Уход за кроликами, подготовка кормов, чистка клеток, кормушек |  |
| 13. Наиболее распространенные заболевания кроликов и их признаки. ***П.р.*** *Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий* | Наиболее распространенные заболевания кроликов и их признаки | Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий |  |
| 14. Профессии, связанные с выращиванием кроликов. Обобщение знаний по теме «Сельскохозяйственные работы». **Внутренний мониторинг**. | Профессии, связанные с выращиванием кроликов. Обобщение знаний по теме «Сельскохозяйственные работы» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Название раздела программы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования**  **к уровню подготовки** | **Вид**  **контроля**  **измери-**  **тели** | **Элементы дополни-** | **Домашнее** |  | **Дата проведение** |  |  |
| **тельного содержания** | **задание** |  | **план** |  | **Фактический.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **б** | **7** | **8** | **9** | **10** |  | **11** |  |  |
|  | 18 часов.     Технология обработки древесины. Элементы техники. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | Устройство токарного станка по обработке древесины СТД-120М. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Составные части машин. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД-120М.  Приемы работы на станке | ***Знать:***  устройство токарного станка,  виды операций, выполняемых на токарном станке;***Уметь:*** подбирать необходимый инструмент, оборудование, способ обработки детали, рационально использовать время и материалы; безопасно выполнять приемы труда. | *Индивиду-*  *альный*  *опрос.* | Инструктаж по технике безопасности.               Инструкция № ИОТ-032 |  |  |  |  |  |
| 16 |  | Кинематическая схема станка. Правила безопасности | 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Правила безопасной работы.  Кинематическая схема станка. Инструменты для данного вида работ. | ***Знать:*** ; устройство токарного станка,  виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. | *Фронталь-*  *ный опрос.*  *Тест.* | Инструктаж по технике безопасности                 Инструкция№ИОТ-033 |  |  |  |  |  |
| 17 |  | Упражнения по управлению станком. | 3 | Урок закрепления новых знаний | Организация рабочего места *токаря.* Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приемы работы на токарном станке... | ***Знать:***приемы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила **за**точки инструмента; приемы работы на токарном          станке .Уметь: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты | *Самосто-*  *ятельная*  *работа.*  *Тест.* |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  | Упражнения по управлению станком. | 4 | **Практическая работа** |  | ***Уметь:*** безопасно выполнять приемы труда; организовать рабочее место при работе на токарном станке; |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | Определение видов пиломатериалов.  Разметка. | 5 | Комбинированный урок | Виды пиломатериалов. Влияние технологий заготовки и обработки лесопиломатериалов на окружающую среду и здоровье человека. Инструменты и способы разметки. | ***Знать:*** назначение инструментов, приспособлений; рациональные и безопасные приемы работы по изготовлению изделий различной геометрической формы, | *Индивиду-*  *альный*  *опрос.* |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  | Виды пиломатериалов. Выполнение чертежей | 6 | **Практическая работа** |  | ***Уметь****:* выполнять простейшие чертежи деревянных изделий, грамотное выполнение линий. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 |  | Запиливание шипов и проушин | 7 | Комбинированный урок | Виды шиповых соединений,  элементы шипового соединения,  инструменты и способы соединения деталей,   приемы изготовления шипового соединения. | *Знать:* приемы и способы шипового соединения деталей. | *Индивиду-*  *альный*  *опрос.* |  |  |
| 22 |  | Разметка. Запиливание шипов и проушин. | 8 | **Практическая работа** |  | ***Уметь****:* выполнять приемы разметки и изготовление шипового соединения с использованием ручного инструмента; безопасно выполнять приемы труда |  |  |  |
| 23 |  | Долбление проушин. | 9 | Урок закрепления новых знаний | Изготовление шипового соединения с использованием ручного инструмента; безопасно выполнять приемы труда | Знать «Разметка и изготовление уступов, долбление древесины; соединение деталей "вполдерева " и прямой одинарный шип. | *Самостоя-*  *тельная*  *работа.*  *Тест.* |  |  |
| 24 |  | Зачистка и подгонка шиповых соединений | 10 | Урок закрепления новых знаний | Приемы подгонки шиповых соединений с использованием ручного инструмента; безопасно выполнять приемы труда | *Знать:*подбирать необходимый инструмент, оборудование, способ обработки детали; рационально использовать время и материалы; безопасно выполнять приемы труда; организовать рабочее место |  |  |  |
| 25 |  | Долбление. Зачистка и подгонка шиповых соединений | 11 | **Практическая работа** |  | *Уметь:*подбирать необходимый инструмент, оборудование, способ обработки детали; рационально использовать время и материалы; безопасно выполнять приемы труда; организовать рабочее место |  |  |  |
| 26 |  | Ручные инструменты и приспособления | 12 | Урок закрепления новых знаний | Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества; | Знать «Изготовление деталей декоративно-прикладного назначения цилиндрической формы на токарном станке с использованием технологий художественной обработки материалов» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 |  | Изготовление деталей. | 13 | Комбинированный урок | «Разметка и изготовление уступов, долбление древесины; соединение деталей "вполдерева ", на круглый шип, с использованием накладных деталей; предварительная сборка и подгонка деталей изделия» | ***Уметь:***подбирать необходимый инструмент, оборудование, способ обработки детали; рационально использовать время и материалы; безопасно выполнять приемы труда; организовать рабочее место при работе на токарном станке; проводить визуальный и инструментальный контроль качества | *Самостоя-*  *тельная*  *работа.*  *Тест.* |  | Разработать чертеж составить технологическую карту на изготовление изделия цилиндрической или конической формы |
| 28 |  | Сборка и зачистка изделия.  **Внутренний мониторинг.** | 14 | Комбинированный урок | Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами  на токарном и на сверлильном станке. | ***Знать:***изготавливать детали призматической формы с использованием ручного инструмента; безопасно выполнять приемы труда; проводить визуальный и инструментальный контроль |  |  |  | | |  |
| 29 |  | Отделка изделия. | 15 | Комбинированный урок | Правила безопасности  сборки, подгонки и отделки изделий. Приемы работы | ***Знать:*** назначение **и**виды защитной отделки изделий из древесины; декоративная отделка; виды красок и лаков |  |  |  | | |  |
| 30 |  | Сборка и отделка изделия. Подгонка. | 16 | **Практическая работа** |  | ***Уметь:*** контролировать качество и устранять выявленные дефекты. Выполнять защитную и декоративную отделку изделия |  |  |  | |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 |  | Окончательная отделка изделия. Итоги. | 17 | Урок обобщения и систематизации знаний | Инструменты для отделки изделий из древесины; отделочные лакокрасочные материалы | Знать: материалы и инструменты для отделки изделий из древесины; отделочные лакокрасочные **материалы**, безопасные приемы труда при отделке и лакокрасочный материал изделий | Фронталь-  ный опрос.  Тест |  |  | |  |  |  |
| 32 |  | Окончательная отделка изделия. Итоги. | 18 | **Практическая работа** |  | ***Уметь***; подбирать инструмент, способ и лакокрасочный материал отделки |  |  |  | |  |  |  |
|  | 5 часов  Электротехнические работы. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 33 |  | Изготовление электромагнита, сборка и испытание | 19 | **Лабораторно-практи-ческая работа** | Организация рабочего места. Условные обозначения элементов электротехнических устройств на принципиальных схемах. Принцип действия и устройство электромагнитного реле | ***Знать:***устройство и применение электромагнитов; в каких устройствах используют электромагнит; как можно измерить силу притяжения электромагнита. |  | Инструктаж  по технике  безопасности.  Инструкция  №ИОТ-031 |  | | Конспект. Использование электромагнитов в быту и промышленности |  |  |
| 34 |  | Сбор электрической цепи с электромагнитом. | 21 | Комбинированный урок. **Практическая работа.** | Электромонтажные инструменты и материалы. Их назначение. Общие требования, предъявляемые к электромонтажному инструменту. Провод, электрический шнур. | ***Уметь:***собрать эл. цепь с использованием электромагнита; сравнивать силу притяжения с сердечником и без него | *Практичес-*  *кая работа* |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 |  | Изготовление изделия с применением электромагнита. | 22 | Комбинированный урок **Практическая работа.** | *«Разработка схем и сборка моделей электротехнических установок и устройств с электромагнитом из деталей электроконструктора»* | ***Уметь:***собрать эл. цепь с использованием электромагнита; сравнивать силу притяжения с сердечником и без него | *Практичес-*  *кая работа* |  |  |
| 36 |  | Сборка и монтаж изделия. Испытание. | 23 | Комбинированный урок **Практическая работа.** | *”Испытание, сборка и монтаж и устройств с электромагнитом из деталей электроконструктора»* | ***Уметь:*** *Использовать полученные знания на практике.* | *Практичес-*  *кая работа* |  |  |
| 37 |  | Монтаж электрической цепи.  Проверочная работа. | 24 | Урок систематизации и закрепления знаний. | Приемы электромонтажа. Установочные изделия. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. | ***Уметь:***выбирать необходимый для работы инструмент; выполнять простейшие электромонтажных работы; безопасно выполнять приемы труда | *Фронталь-*  *ный опрос.* |  |  |
|  | 17 часов  Обработка металлов. Элемента техники. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  | Ознакомление с видами сортового проката. | 25 | Урок ознакомления с новым материалом | Основные технологические свойства металлов и сплавов. Виды сортового проката получение и применение *«Определение видов сортового проката»* | *Знать:*виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката; область его применения. | *Фронталь-*  *ный опрос.*  *Тест.* | Инструктаж по технике безопасности Инструкция № ИОТ-027 | Определить, из какого металла сделаны предметы бытового назначения  Свойства и признаки металлов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 |  | Измерение штангенциркулем | 26 | Урок ознакомления с новым материалом | Устройство и назначение штангенциркуля. | *Знать:* устройство и приемы измерения штангенциркулем. | *Фронталь-*  *ный опрос.* |  |  |
| 40 |  | Измерение штангенциркулем. с точностью до О,l мм. | 27 | **Практическая работа.** |  |  |  |  |  |
| 41 |  | Чтение чертежей деталей из сортового проката | 28 | Комбинированный урок | Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, лыски, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. | *Уметь:*читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката | *Индивиду-*  *альный*  *опрос.*  *Тест.* | Современные технологические машины | Учебник, с.**65-67, 114-115.**ТТР, задания № **7, 9, 14.** |
| 42 |  | Планирование работы. Разработка технологической карты. | 29 | Комбинированный урок **Практическая работа.** |  | *«Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте: правка заготовки; определение базовой поверхности заготовки; разметка заготовок с использованием штангенциркуля»* | *Самостоя-*  *тельная*  *работа.*  *Тест.* |  | Сделать чертеж и спецификацию детали (по выбору) |
| 43 |  | Чтение чертежа детали: определение материала, геометрической формы, размеров детали. | 30 | **Практическая работа.** | *«Чтение чертежа детали: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов»* |  |  |  |  |
| 44 |  | Разметка заготовок из сортового проката. | 31 | Комбинированный урок **Практическая работа.** | Разметка заготовок из сортового металлического проката. Экономичность разметки. Назначение и устройство слесарного инструмента. | *Знать:* инструменты для разметки по металлу; конструкцию и назначение слесарного инструмента, способы применения. ***Уметь:***пользоваться измерительным инструментом. | *Самостоя-*  *тельная*  *работа.*  *Тест.* |  | Учебник, с.**62;**рис. **48.**ТТР, задания № **14, 15.**  Разработать технологическую карту |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 |  | Рубка заготовок. Резание слесарной ножовкой. | 32 | Комбинированный урок **Практическая работа.** | Назначение и устройство слесарной ножовки. Правила замены режущего элемента. Приемы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой. Инструменты для рубки металла. Приемы и способы рубки металла в тисках *«Резание заготовок слесарной ножовкой.»* | ***Знать:***назначение и устройство слесарной ножовки; инструменты и приспособления для рубки металла правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. ***Уметь:***готовить слесарную ножовку к работе; выполнять безопасно приемы труда | *Самостоя-*  *тельная*  *работа.*  *Тест.* |  | Учебник, с. 74-82. ТТР, задание № 18  . Найти примеры использования механических средств для резания металла. Объяснить принцип действия механизма |
| 46 |  | Изготовление изделий из сортового проката по чертежу. **Внутренний мониторинг.** | 33 | **Практическая работа.** |  |  |  |  |  |
| 47 |  | Ознакомление с видами напильников. | 34 | Комбинированный урок | Опиливание металла. Инструменты и приспособления для выполнения технологической операции по опиливанию металла. Правила и приемы безопасного труда при опиливании | ***Знать:***виды инструментов и приспособлений для выполнения операции по опиливанию; назначение операции опиливания заготовок; правила безопасной работы. |  |  | Учебник, с. 91-103. ТТР, задание 20, 21. |
| 48 |  | Опиливание заготовок из сортового проката. | 35 | Урок систематизации и закрепления знаний. | Правила и приемы безопасного труда при опиливании. | Опиливание сортового проката  Правила и приемы безопасного труда при опиливании. | *Контроль-*  *ная работа* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 |  | Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте. | 36 | **Практическая работа.** | *«Изготовление деталей и контроль их размеров»*  *«Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте* | ***Уметь:***выполнять операцию по опиливанию деталей из металла; безопасно выполнять приемы труда | *Практичес-*  *кая работа* |  |  |
| 50 |  | Назначение клепальных швов. Инструменты и приспособления для клепки металла. | 37 | Комбинированный урок | Назначение клепальных швов. Инструменты и приспособления для клепки металла. Правила техники безопасности при выполнении клепки. |  |  |  |  |
| 51 |  | Сборка деталей из сортового проката с помощью заклепок | 38 | **Практическая работа.** | *«Соединение деталей изделия на заклепках: выбор заклепок* | ***Уметь:*** подбирать необходимый инструмент, оборудование и приспособления для выполнения клепки и пайки; безопасно выполнять приемы труда | *Индивиду-*  *альный*  *опрос.*  *Тест.* |  |  |
| 52 |  | Сборка деталей из сортового проката. Подгонка. | 39 | **Практическая работа.** |  | ***Уметь:*** подбирать необходимый инструмент, оборудование и приспособления для выполнения клепки и пайки; безопасно выполнять приемы труда |  |  |  |
| 53 |  | Подгонка, зачистка, отделка изделий. Подведение итогов. | 41 | **Практическая работа.** |  | ***Уметь:*** выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката; безопасно выполнять приемы труда |  |  |  |
| 54 |  | Подведение итогов по обработке металла. | 42 | Урок систематизации и закрепления знаний. | *«Защитная и декоративная отделка изделия»* |  |  |  | Декоративная отделка художественных изделий из металла |
|  | 8 часов  Проектные работы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 |  | Выбор тем проектов. Обоснование конструкции изделия. | 43 |  | Разработка конструкции и определение деталей. Составление учебной инструкционной карты. Этапы изготовления изделия |  |  |  |  |
| 56 |  | Создание чертежа изделия. | 44 | **Практическая работа** | Подготовка чертежа или технического рисунка. Творческие методы поиска новых решений. Поиск научно-техни­ческой информации. Этапы проекти­рования и конструирования. | ***Знать*** последовательность работы над проектом; пооперационную карту изготовления изделия; технологические операции; виды и структуру технологических процессов.  ***Уметь:*** составлять и читать технологическую карту изделия; |  |  |  |
| 57 |  | Методы определения себестоимости изделия. Цена изделия как товара. | 45 |  | Определение себестоимости проекта. |  |  |  |  |
| 58 |  | **Пр. раб**. : Оптимальный выбор заготовок и инструмента, начало изготовления изделия. | 46 | **Практическая работа**. |  |  |  |  |  |
| 59 |  | **Пр. раб**.: Изготовление изделия – черновая обработка. | 47 | **Практическая работа.** |  |  |  |  |  |
| 60 |  | **Пр. раб**.: Изготовление изделия – точная обработка. | 48 | **Практическая работа.** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 |  | **Пр. раб**.: Сборка и отделка изделия. | 49 | **Урок-практикум** | Сборка и отделка изделия. *«Изготовление деталей и контроль их размеров»* | ***Уметь:*** соединять и отделывать детали в изделии; отделывать изделие выполнять основные технологические операции по изготовлению изделия; | *Самостоя-*  *тельная*  *работа.* |  | Учебник, с. 28-30, 114-120, 133-138. ТТР, задания № 10, 11,14. Разработать конструкторскую и технологическую документацию к проекту.  Выполнить изделие |
| 62 |  | Оценка проектирования. Защита проекта. | 50 | Урок закрепления новых знаний | Пояснительная записка к проекту. Реализация продукции. Вывод. Оценка изделия.  Реклама. *«Оформление проектных материалов. Презентация проекта»* | ***Знать:***существенные признаки нового технического решения; основные требования защиты проектного задания  ***Уметь:***оформлять пояснительную записку к проектному заданию; выявлять преимущества и недостатки проекта | Защита  проекта |  | Учебник, с. 120-122, 139.  ТТР, задания № 17, 30,34.  . Подготовить изделие к презентации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур (4часа)*** |  |  |  |
| 63. Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно- декоративных культур. ***П.р****. Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня основных и цветочно-декоративных культур для выращивания* | Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно- декоративных культур | Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня основных и цветочно-декоративных культур для выращивания | Организация технологи-  ческого цикла произ-  водства продукции  растениеводства: выбор  и подготовка  посевного и посадочного  материала, подготовка  почвы и внесение  удобрений, посев и  посадка, уход за  посевами и посадками,  защита растений от  болезней и вредителей.  Использование  органических и  минеральных удобрений,  нетоксичных средств  защиты растений от  болезней и вредителей. |  |
| 64. Севооборот. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. Способы размножения многолетних цветочных растений. ***П.р.*** *Составление схем севооборота, подготовка посадочного материала и почвы, внесение удобрений, посевы и посадка овощей и корнеклубней георгина, черенкование флокса* | Понятие о севообороте. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. Способы размножения многолетних цветочных растений | Разработка плана размещения культур, составление схем севооборота, подготовка посадочного материала и почвы, внесение удобрений, посевы и посадка овощей и корнеклубней георгина, черенкование флокса |  |
| 65. ***П.р.*** *Полив, рыхление почвы, уход за растениями* |  | Полив, рыхление почвы, уход за растениями |  |
| 66. Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила т/б. ***П.р****. Защита от болезней и вредителей* | Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила т/б | Защита от болезней и вредителей |  |
|  | ***Выращивание плодовых и ягодных культур*** *(2 часа)* |  |  |
| 67.Технология размножения ягодных культур. ***П.р.*** *Уход за кустарниками. Сбор дикорастущих растений и приготовление из них малотоксичных пестицидов, обработка ими кустов* | Технология размножения ягодных культур. Вредители и болезни ягодных кустарников и земляники | Подвязка и укорачивание стеблей малины, пригибание и прикапывание стеблей для получения отводков, визуальная оценка пораженных кустарников. Сбор дикорастущих растений и приготовление из них малотоксичных пестицидов, обработка ими кустов |  |
| 68. Виды удобрений и правила внесения. Правила т/б. ***П.р.*** *Удобрение и обработка почвы вокруг кустарников* **Внутренний мониторинг.** | Виды удобрений и правила внесения. Правила т/б. Охрана окружающей среды Профессии, связанные с выращиванием растений и их защитой. | Удобрение и обработка почвы вокруг кустарников |  |

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Ученик научится* построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда

**«Сельскохозяйственные технологии» Технологии растениеводства.**

**Ученик научится:**

* самостоятельно выращивать наиболее распространенные в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйстве и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
* планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве

***Ученик получит возможность научиться:***

* *самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка;*
* *находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своем селе, формулировать на ее основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.*

**Технологии животноводства**

* осуществлять простейшие технологические процессы сезонного получения животноводческой продукции (выращивание и откорм молодняка кроликов) в летний период;
* понимать структуру полного технологического цикла получения животноводческой продукции и значение каждого элемента технологии (содержание птицы, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции);
* находить необходимую информацию, связанную с получением животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *планировать простейший технологический процесс и объем производства продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве на основе потребностей семьи;*
* *составлять с помощью справочной литературы простые рационы кормления;*
* *находить и анализировать информацию о проблемах животноводства в своем селе, формулировать на ее основе темы проектов социальной направленности.*

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

**Ученик научится:**

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс, контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий.*

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | вид средства обучения | наименование средства обучения / учебного пособия |
| 1 | Печатные пособия | **УМК:**   * Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012год * Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); * Программы основного общего образования «Технология 5-8 класс», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения авторским коллективом в составе А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, Москва, Вентана-Граф, 2012г * Рабочая тетрадь ФГОС «Технологии ведения дома» Н.В.Синица, В.Д.Симоненко для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2013 год * Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: Методическое пособие ФГОС Н.В. Синица.- М.: Вентана-Граф, 2013 * Методические рекомендации по оборудованию мастерской. |

11.7. Технология

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  
активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  
совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  
формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.