**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ермаковская средняя школа**

Утверждаю

Протокол № от

Директор школы: (Вакула С.М.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**УМК «Школа России»**

**Уровень общего образования: начальное общее образование**

**Класс: 2**

**Количество часов: 68 ч (2 часа в неделю)**

**Учитель: Новикова Е.В.**

**2022-2023г**

**Пояснительная записка**

**Нормативная база преподавания предмета**:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ).
* Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576).
* Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ( в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.052020 № 249).
* Образовательная программа МБОУ Ермаковская СШ на 2022 – 2023 учебный год.
* Учебный план МБОУ Ермаковская СШ на 2022 – 2023 учебный год.
* Программа курса Окружающего мира для второго класса общеобразовательных учреждений (автор: А.А. Плешаков), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» 2013г.
* программа воспитания МБОУ Ермаковской СШ;
* [Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО.](https://ermk-shpsh.edu.yar.ru/funktsionalnaya_gramotnost/prikaz_ministerstva_prosveshcheniya_rf_ot_06_05_2019g__n_219_ob_utverzhdenii_metodologii_i_kriteriev_otsenki_kachestva_obshchego_obrazovaniya_v_oo.pdf)

**Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

**Объём часов:** 68 ч в год, 2 ч в неделю.

**Количество часов федерального компонента:** 2 ч в неделю

**Уровень программы (базовый стандарт/профиль/ продвинутый): базовый** стандарт

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Основные направления воспитательной деятельности** (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. **Гражданское воспитание** включает:
   * формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
   * развитие культуры межнационального общения;
   * формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
   * воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
   * развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
   * развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
   * формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
   * разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:
   * формирование российской гражданской идентичности;
   * формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
   * формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
   * развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
   * развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:
   * развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
   * формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
   * развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
   * содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
   * оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Эстетическое воспитание** предполагает:
   * приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
   * создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
   * воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
   * приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
   * популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
   * сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:
   * формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
   * формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
   * развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
6. **Трудовое воспитание** реализуется посредством:
   * воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
   * формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
   * развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
   * содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
7. **Экологическое воспитание** включает:
   * развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
   * воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
8. **Ценности научного познания** подразумевает:
   * содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
   * создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметные результаты**:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

- овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1. **Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения**:**
2. В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:
3. - получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. - обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
5. - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
6. - получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
8. - получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
9. - примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
10. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.
11. **Человек и природа**
12. **Выпускник научится:**
13. – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
14. – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
15. – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
16. – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
17. – следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
18. – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
19. – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
20. – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
21. – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
22. – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
23. – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
24. **Выпускник получит возможность научиться:**
25. – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
26. – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
27. – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
28. – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
29. – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
30. – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
31. **Человек и общество**
32. **Выпускник научится:**
33. – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Ханты-Мансийский автономный округ – Югру, город Ханты-Мансийск;
34. – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
35. – используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
36. – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
37. – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
38. **Выпускник получит возможность научиться:**
39. – осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
40. – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
41. – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
42. – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
43. – определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание тем учебного курса**

**Где мы живем 4 часа.** Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна   — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и   т.   д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные   — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома   — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Проектная деятельность.

**Природа 20 часов.** Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце   — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Проектная деятельность.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:**

- знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека;

- знакомство с горными породами и минералами;

- распознавание деревьев, кустарников и трав;

- знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений;

- отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

**Жизнь города и села 10 часов.** Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Проектная деятельность.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

**Здоровье и безопасность 9 часов.**Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Проектная деятельность.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

**Общение 7 часов.** Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Проектная деятельность Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах.

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

**Путешествия 18 часов** Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Проектная деятельность Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела** | **Количество часов по программе** | **Задания по фг** |
| **1** | Где мы живём? | 4 ч | Прилож.4 Банк заданий |
| **2** | Природа. | 20 ч | Прилож.4 Банк заданий |
| **3** | Жизнь города и села. | 10 ч | Прилож.4 Банк заданий |
| **4** | Здоровье и безопасность. | 9 ч | Прилож.4 Банк заданий |
| **5** | Общение. | 7 ч | Прилож.4 Банк заданий |
| **6** | Путешествия | 18 ч | Прилож.4 Банк заданий |
| Итого | | 68 ч |  |  |

**Контрольно-измерительные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **За год** |
| Практические работы | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Проекты | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Экскурсии | 1 | 1 | - | 1 | 3 |
| Тест |  |  |  | 1 | 1 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебно-методический комплект:**

1.Учебник:

А.А. Плешаков. Окружающий мир: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М., «Просвещение», 2020.

2. Рабочие тетради:

А.А.Плешаков. Окружающий мир - М., «Просвещение», 2020.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

***Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:***

* + **Интернет-ресурсы.**
* Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru
* КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru
* Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok
* Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

**Оборудование:**

1. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
2. Учебные диски.
3. Глобус
4. Гербарий

**Таблицы**:

* Произведения изобразительного искусства.
* Набор рисунков «Тела живой и неживой природы».
* Физическая карта России.
* Растительный мир
* Животный мир

**Календарно-тематический план рабочей программы по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Кол-во часов | Дата  проведения | | | Планируемые результаты | | |
| план | факт | | личностные и мета предметные | предметные | |
| **Раздел Где мы живём 4 ч.** | | | | | | | | | |
| 1 | Родная страна. | | 1 | 01.09.2020 | |  | **Личностные**: знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.  **Регулятивные:**  понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | | **Научатся** различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.* |
| 2 | Город и село.  Входная контрольная работа. | | 1 | 07.09.2020 | |  | **Научатся** объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.* |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | | 1 | 08.09.2020 | |  | **Научатся** оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | | 1 | 14.09.2020 | |  |
| **Научатся** оценивать свои достижения. |
| **Раздел Природа 20 ч.** | | | | | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа. | | 1 | 15.09.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | **Научатся** различать объекты живой и неживой природы.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* |
| 6 | Явления природы. Практическая работа: знакомство с устройством термометра. | | 1 | 21.09.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  **Коммуникативные:**  учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | **Научатся** узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  *Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.* |
| 7 | Что такое погода | | 1 | 22.09.2020 | |  | **Личностные**: - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  **Коммуникативные:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | **Научатся** наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  *Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.* |
| 8 | Внеаудиторное занятие.  Урок-экскурсия. В гости к осени. | | 1 | 22.09.2020 | |  | **Личностные**: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  **Регулятивные:**  будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства.  **Познавательные:**  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  **Коммуникативные:**  будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | **Научатся** осознавать необходимость бережного отношения к природе.  *Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.* |
| 9 | В гости к осени. | | 1 | 28.09.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания | | **Научатся** рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.  *Получат возможность научиться осознавать ценность природы.* |
| 10 | Звёздное небо. | | 1 | 29.09.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | **Научатся** различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  *Получат возможность научиться моделировать созвездия.* |
| 11 | Заглянем в кладовые земли.  Практическая работа: исследование состава гранита. | | 1 | 05.10.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  **Регулятивные:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | **Научатся** различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  *Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.* |
| 12 | Про воздух. | | 1 | 06.10.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные:**  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | **Научатся** рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* |
| 13 | Про воду. | | 1 | 12.10.2020 | |  |
| 14 | Какие бывают растения. | | 1 | 13.10.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Мета предметные:** *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные УУД:*  учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | | **Научатся** делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.* |
| 15 | Какие бывают животные. | | 1 | 19.10.2020 | |  | **Личностные**: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства.  **Мета предметные:** *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | | **Научатся** делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.* |
| 16 | Невидимые нити. | | 1 | 20.10.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | | **Научатся** находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.* |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | | 1 | 09.11.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | | **Научатся** сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  *Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.* |
| 18 | Дикие и домашние животные. | | 1 | 10.11.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | | **Научатся** различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  *Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.* |
| 19 | Внеаудиторное занятие.  Комнатные растения.  Практическая работа: приёмы ухода за комнатными растениями. | | 1 | 10.11.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | | **Научатся** узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  *Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.* |
| 20 | Внеаудиторное занятие.  Животные живого уголка.  Практическая работа: приёмы содержания животных живого уголка. | | 1 | 16.11.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | | **Научатся** определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  *Получат возможность научиться готовить сообщение.* |
| 21 | Про кошек и собак. | | 1 | 16.11.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  - способность к самооценке.  **Регулятивные:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные***:*  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | | **Научатся** приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  *Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.* |
| 22 | Красная книга. | | 1 | 17.11.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | **Научатся** выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  *Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения* |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | | 1 | 23.11.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке.  **Регулятивные :**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | **Научатся** анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  *Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.* |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | | 1 | 24.11.2020 | |  | **Личностные**: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  **Познавательные:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные:**  умение контролировать себя и своего партнёра. | | **Научатся** оценивать свои достижения. |
| **Раздел Жизнь города и села 10 ч.** | | | | | | | | | |
| 25 | Что такое экономика. | | 1 | 30.11.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | | **Научатся** объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  *Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* |
| 26 | Из чего что сделано. | | 1 | 01.12.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания. | | **Научатся** классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  *Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.* |
| 27 | Как построить дом. | | 1 | 07.12.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | **Научатся** выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  *Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.* |
| 28 | Какой бывает транспорт. | | 1 | 08.12.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | | **Научатся** классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  *Получат возможность научиться общий план рассказа.* |
| 29 | Культура и образование. | | 1 | 14.12.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | | **Научатся** различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  *Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию* |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | | 1 | 15.12.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | | **Научатся** определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  *Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.* |
| 31 | Урок-экскурсия. В гости к зиме. | | 1 | 21.12.2020 | |  | **Личностные**: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | **Научатся** наблюдать за зимними природными явлениями.  *Получат возможность научиться проводить исследования.* |
| 32 | В гости к зиме. | | 1 | 22.12.2020 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | **Научатся** обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.* |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | | 1 | 28.12.2020 | |  | **Личностные**: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные:**  умение контролировать себя и своего партнёра. | | **Научатся** оценивать свои достижения. |
| 34 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту». | | 1 | 29.12.2020 | |  | **Личностные**: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:**  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **Коммуникативные:**  контролировать действия партнёра. | | **Научатся** выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. |
| **Раздел Здоровье и безопасность? 9ч.** | | | | | | | | | |
| 35 | Строение тела человека. | | 1 | 11.01.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:**  Строить понятные для партнёра высказывания. | | **Научатся** называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  *Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.* |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | | 1 | 12.01.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | **Научатся** осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  *Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.* |
| 37 | Берегись автомобиля! | | 1 | 18.01.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы; контролировать действия партнёра | | **Научатся** узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* |
| 38 | Школа пешехода.  Практическая работа: соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | | 1 | 19.01.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы; контролировать действия | | **Научатся** соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* |
| 39 | Домашние опасности. | | 1 | 25.01.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные***:*  использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | **Научатся** объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.* |
| 40 | Пожар. | | 1 | 26.01.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | **Научатся** вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  *Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.* |
| 41 | На воде и в лесу. | | 1 | 01.02.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | **Научатся** избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* |
| 42 | Опасные незнакомцы. | | 1 | 02.02.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | **Научатся** предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  *Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.* |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | | 1 | 08.02.2021 | |  | **Личностные**: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные:**  умение контролировать себя и своего партнёра. | | **Научатся** оценивать свои достижения. |
| **Раздел Общение 7 ч.** | | | | | | | | | |
| 44 | Наша дружная семья. | | 1 | 09.02.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания. | | **Научатся** объяснять, что такое культура общения.  *Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.* |
| 45 | Проект «Родословная». | | 1 | 15.02.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | | **Научатся** составлять родословное древо своей семьи.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* |
| 46 | В школе. | | 1 | 16.02.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные:**  контролировать себя и своего партнёра. | | **Научатся** обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  *Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.* |
| 47 | Правила вежливости. | | 1 | 22.02.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | **Научатся** использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  *Получат возможность применять правила вежливости на практике.* |
| 48 | Ты и твои друзья. | | 1 | 01.03.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | **Научатся** формулировать правила этикета; работать с пословицами.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | | 1 | 02.03.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  **Коммуникативные:**  научатся контролировать себя и своих товарищей. | | **Научатся** вести себя в общественных местах.  *Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.* |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | | 1 | 09.03.2021 | |  | **Личностные**: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные:**  умение контролировать себя и своего партнёра | | **Научатся** оценивать свои достижения. |
| **Раздел Путешествия 18 ч.** | | | | | | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг. | | 1 | 15.03.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | **Научатся** различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* |
| 52 | Ориентирование на местности. | | 1 | 16.03.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | | **Научатся** ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* |
| 53 | Ориентирование на местности.  Практическая работа: знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу. | | 1 | 30.03.2021 | |  |
| 54 | Формы земной поверхности. | | 1 | 05.04.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | **Научатся** различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  *Получат возможность научиться работать со схемой.* |
| 55 | Водные богатства. | | 1 | 06.04.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | **Научатся** называть части реки; анализировать схему.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* |
| 56 | Урок-экскурсия. В гости к весне. | | 1 | 12.04.2021 | |  | **Личностные**: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  : чувство прекрасного и эстетические чувства.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | **Научатся** наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  *Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.* |
| 57 | В гости к весне. | | 1 | 13.04.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | **Научатся** замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* |
| 58 | Россия на карте. | | 1 | 19.04.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**  осуществлять взаимоконтроль | | **Научатся** приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  *Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* |
| 59 | Проект «Города России». | | 1 | 20.04.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | **Узнают** новую информацию о городах России.  *Получат возможность научиться собирать информацию.* |
| 60 | Путешествие по Москве. | | 1 | 26.04.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.  **Регулятивные:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | **Научатся** находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  *Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.* |
| 61 | Московский Кремль. | | 1 | 27.04.2021 | |  | **Личностные**: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | **Научатся** рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  *Получат возможность научиться работать с текстом.* |
| 62 | Город на Неве. | | 1 | 04.05.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | **Научатся** находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  *Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.* |
| 63 | Путешествие по планете. | | 1 | 11.05.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | **Научатся** находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  *Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.* |
| 64 | Путешествие по материкам. | | 1 | 17.05.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | | **Научатся** находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  *Получат возможность научиться готовить сообщения* |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира». | | 1 | 18.05.2021 | |  | **Личностные**: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | **Научатся** различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  *Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.* |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | | 1 | 24.05.2021 | |  | **Личностные**: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные:**  умение контролировать себя и своего партнёра | | **Научатся** оценивать свои достижения. |
| 67 | Итоговый тест. | | 1 | 25.05.2021 | |  | **Личностные**: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:**  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **Коммуникативные:**  контролировать действия партнёра. | | **Научатся** **с**амостоятельно выполнять работу, находить пути решения, делать выводы; оценивать свои достижения. |
| 68 | Презентация проектов Родословная», «Города России», «Страны мира». | | 1 | 31.05.2021 | |  | **Личностные**: - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства.  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | **Научатся** выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. |
| **Всего: 68 ч.** | | | | | | | | | |