**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ермаковская средняя школа**

Утверждаю

Протокол № от

Директор школы: (Вакула С.М.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**УМК « Школа России»**

**Уровень общего образования: начальное общее образование**

**Класс: 2**

**Количество часов: 136 ч (4 часа в неделю)**

**Учитель: Новикова Е.В.**

**2022-2023г**

**Пояснительная записка**

**Нормативная база преподавания предмета**:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ).
* Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576).
* Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ( в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.052020 № 249).
* Образовательная программа МБОУ Ермаковская СШ на 2022 – 2023 учебный год.
* Учебный план МБОУ Ермаковская СШ на 2022 – 2023 учебный год
* Программа курса Математики для второго класса общеобразовательных учреждений (автор: Моро М. И., Бантовой М.А.), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Просвещение» 2013г.
* программа воспитания МБОУ Ермаковской СШ;
* [Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО.](https://ermk-shpsh.edu.yar.ru/funktsionalnaya_gramotnost/prikaz_ministerstva_prosveshcheniya_rf_ot_06_05_2019g__n_219_ob_utverzhdenii_metodologii_i_kriteriev_otsenki_kachestva_obshchego_obrazovaniya_v_oo.pdf)

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

**Объём часов:** 136 ч в год, 4 ч в неделю

**Количество часов федерального компонента:** 4 ч в неделю

**Уровень программы (базовый стандарт/профиль/ продвинутый): базовый** стандарт

**Планируемые результаты изучения курса**

1. **Личностные результаты предмета «Математика» во 2 классе:**

1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

3) целостное восприятие окружающего мира;

4) развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

5) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

6) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

7) установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Основные направления воспитательной деятельности** (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. **Гражданское воспитание** включает:
   * формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
   * развитие культуры межнационального общения;
   * формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
   * воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
   * развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
   * развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
   * формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
   * разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:
   * формирование российской гражданской идентичности;
   * формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
   * формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
   * развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
   * развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
3. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:
   * развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
   * формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
   * развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
   * содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
   * оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Эстетическое воспитание** предполагает:
   * приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
   * создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
   * воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
   * приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
   * популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
   * сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:
   * формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
   * формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
   * развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
6. **Трудовое воспитание** реализуется посредством:
   * воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
   * формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
   * развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
   * содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
7. **Экологическое воспитание** включает:
   * развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
   * воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
8. **Ценности научного познания** подразумевает:
   * содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
   * создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметные результаты предмета «Математика» во 2 классе:**

1) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

2) Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

3) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

5) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9) Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

11) Овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные результаты предмета «Математика» во 2 классе:**

1) Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения;

3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1. **Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения**:**
2. **В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:**
3. - научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
4. - овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
5. - научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
6. - получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
7. - познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
8. - приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.
9. **Числа и величины**
10. **Выпускник научится:**
11. – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до сотни;
12. – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
13. – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
14. – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
15. **Выпускник получит возможность научиться:**
16. – выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
17. **Арифметические действия**
18. **Выпускник научится:**
19. – выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
20. – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
21. – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
22. – вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
23. **Выпускник получит возможность научиться:**
24. – выполнять действия с величинами;
25. – использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
26. – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
27. **Работа с текстовыми задачами**
28. **Выпускник научится:**
29. – устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
30. – решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
31. – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
32. – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
33. **Выпускник получит возможность научиться:**
34. – решать задачи в 1—2 действия;
35. – находить разные способы решения задачи.
36. **Пространственные отношения**
37. **Геометрические фигуры**
38. **Выпускник научится:**
39. – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
40. – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
41. – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
42. – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
43. – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
44. – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
45. **Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
46. **Геометрические величины**
47. **Выпускник научится:**
48. – измерять длину отрезка;
49. – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
50. – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).
51. **Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника..
52. **Работа с информацией**
53. **Выпускник научится:**
54. – читать несложные готовые таблицы;
55. – заполнять несложные готовые таблицы;
56. – читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
57. **Выпускник получит возможность научиться:**
58. – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
59. – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
60. – понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
61. – составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
62. – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
63. – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
64. – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Содержание учебного курса**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.Нумерация 16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел. (70ч)* Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел. (39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида, *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида, *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочкам

*Итоговое повторение. (11ч.)*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела** | **Количество часов по программе** | **Задания по фг** |
| **1** | Числа от 1 до 10. Нумерация | 16 ч | Прилож.3 Банк заданий |
| **2** | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 70 ч | Прилож.3 Банк заданий |
| **3** | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 39 ч | Прилож.3 Банк заданий |
| **4** | Итоговое повторение | 11 ч | Прилож.3 Банк заданий |
|  |  |  |  |
|  |  | Итого 136 ч |  |

**Контрольно-измерительные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **За год** |
| Контрольные работы | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Самостоятельные работы. | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Проекты. | 1 |  | 1 |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Материально - техническое обеспечение**

*М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.* Математика: 2 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Москва «Просвещение», 2020 г.

***Оборудование:***

* Проектор.
* Компьютер.
* Интерактивная доска
* Документ - камера

***Цифровые образовательные ресурсы:***

* Математика 2 класс. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
* Материалы ИНТЕРНЕТА

**Календарно-тематический план рабочей программы по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата  проведения | | Планируемые результаты | |
| план | факт | личностные и мета предметные | предметные |
| **Раздел Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 ч.** | | | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 1 | 01.09.2020 |  | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Регулятивные:** работать по предложенному плану**.**  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. | **Вспомнят:** названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие. |
| 2 | Числа от 1 до 20. | 1 | 02.09.2020 |  | **Личностные:** учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; выделять свойства предметов; объединять предметы по цвету, форме, размеру.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; умение аргументировать свое предложение. | **Умение:** название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц.  **Знание:** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20. |
| 3 | Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками. | 1 | 03.09.2020 |  | **Личностные:** умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)  **Регулятивные:**определять и формулировать цель деятельности на уроке*.*  **Познавательные:** находить ответы, используя учебник  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной форме | **Научатся:** образовывать, называть и записывать двузначные числа. |
| 4 | Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками. | 1 | 07.09.2020 |  | **Личностные:** ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения.  **Коммуникативные:** соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. | **Умение:** название и последовательность чисел от 20 до 100.  **Знание:** последовательность чисел в пределах 100. |
| 5 | Поместное значение цифр. | 1 | 08.09.2020 |  | **Личностные:** учиться работать по предложенному плану.  **Регулятивные:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.  **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы..  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Умение:** Счет предметов. Название и последовательность чисел от 1 до 100, таблица сложения.  **Знание:** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Число 100. | 1 | 09.09.2020 |  | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Регулятивные:** работать по плану**.**  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. | **Научатся** сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку. |
| 7 | Административная входная контрольная работа. | 1 | 10.09.2020 |  | **Личностные:** адекватная мотивация учебной деятельности  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **Познавательные:** строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в письменной форме | **Вспомнят** состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия. |
| 8 | Единицы измерения длины – миллиметр. | 1 | 14.09.2020 |  | **Личностные:** формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  **Познавательные:** применять методы поиска и выделения информации;выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты).  **Коммуникативные:**строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; слушать собеседника; излагать своё мнение; аргументировать своё предложение, убеждать, уступать; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | **Усвоят**, что 1 см состоит из 10 мм. **Научатся** измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. |
| 9 | Миллиметр. Закрепление. | 1 | 15.09.2020 |  | **Личностные:** самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.  **Регулятивные:** планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. | **Научатся** измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах. |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | 16.09.2020 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | **Усвоят,** что 1 сотня состоит из100 единиц или из 10 десятков. Классы и разряды. Таблица сложения.  **Знания:** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах 100. |
| 11 | Таблица единиц длины. Метр. | 1 | 17.09.2020 |  | **Личностные:** формировать положительное отношение к школе; развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** определять и  формулировать цель деятельности на уроке **Познавательные:** добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. | **Усвоят**, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.  Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.  **Знания:** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. |
| 12 | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-30, 35-5. | 1 | 21.09.2020 |  | **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | **Научатся** составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные.  **Знания:**  таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100, знания десятичного состава чисел. |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 22.09.2020 |  | **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. | **Научатся** заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых. |
| 14 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. | 1 | 23.09.2020 |  | **Личностные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.  **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **Коммуникативные:** строить понятное для партнёра высказывание. | **Знание:**  единицы стоимости: копейка. Состав монет, установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли - продажи».  **Научатся** сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. |
| 15 | Внеаудиторное занятие.  Повторение пройдённого «Что узнали. Чему научились».  Странички для любознательных. | 1 | 23.09.2020 |  | **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | **Научатся** обобщать полученные знания.  **Знания:** решение текстовых задач арифметическим способом.  **Умения:** способы решения текстовых задач. |
| 16 | Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | 1 | 24.09.2020 |  | **Личностные:** формирование адекватной оценки своих достижений.  **Регулятивные:** принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **Познавательные:** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако - символические средства.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Научатся** проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины. |
| **Раздел Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 70 ч.** | | | | | | |
| 17 | Решение и составление задач, обратных заданной. | 1 | 28.09.2020 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Научатся** различать, составлять и решать задачи обратные данной.  **Умение:** решать текстовые задачи арифметическим способом.  **Знание:** таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. |
| 18 | Внеаудиторное занятие.  Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | 1 | 29.09.2020 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Научатся** различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей. |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 29.09.2020 |  | **Личностные:** адекватная мотивация учебной деятельности  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | **Научатся** составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого. |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | 30.09.2020 |  | **Личностные:** адекватная мотивация учебной деятельности  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы).  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | **Научатся** составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |
| 21 | Внеаудиторное занятие.  Закрепление. | 1 | 01.10.2020 |  | **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 | 01.10.2020 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:** создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | **Научатся** определять время по часам с точностью до минуты.  **Знания:** Единица времени.  Час. Минута. Соотношение между ними.  **Умения:**  решать задачи арифметическим способом; определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки |
| 23 | Длина ломаной. | 1 | 05.10.2020 |  | **Личностные:** адекватная мотивация учебной деятельности  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Научатся** находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.  **Умения:** распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 24 | Длина ломаной. Закрепление.  Странички для любознательных. | 1 | 06.10.2020 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | **Умения:** распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 25 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | 1 | 07.10.2020 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | **Умения:** записывать и читать выражения со скобками, применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.  **Знания:** свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. |
| 26 | Числовые выражения. | 1 | 08.10.2020 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | **Научатся** различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий. |
| 27 | Сравнение числовых выражений. | 1 | 12.10.2020 |  | **Личностные:** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений.  **Коммуникативные: с**троить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | **Научатся** сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.  **Умение:** находить значений числовых выражений со скобками и без них.  **Знания**: отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков. |
| 28 | Периметр многоугольника. Странички для любознательных. | 1 | 13.10.2020 |  | **Личностные:** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Регулятивные:** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | **Научатся:** распознавать и изображать изученных геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  **Умение**: находить значения числовых выражений со скобками и без них; вычислять периметр многоугольника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины. |
| 29 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | 1 | 14.10.2020 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | **Усвоят**, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой.  **Научатся** применять свойство сложения при решении примеров. |
| 30 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | 1 | 15.10.2020 |  | **Личностные:** адекватная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | **Умения:** применять сочетательные и переместительные свойства сложения для нахождения значения выражений.  **Знания:** свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях |
| 31 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 19.10.2020 |  | **Личностные:** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Умения:** устные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом.  **Знания:** последовательность чисел в пределах 100; свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. |
| 32 | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». | 1 | 20.10.2020 |  | **Личностные:** учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** учет разных мнений и умение обосновать собственное. |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | 21.10.2020 |  | **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | **Умения:** устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. решение текстовых задач арифметическим способом.  **Знания:** свойства сложения;  правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Находить длину ломаных. |
| 34 | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились».  Наш проект: **«**Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | 1 | 22.10.2020 |  | **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | **Научатся** выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  **Знания:** последовательность чисел в пределах 100; свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. |
| 35 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 | 09.11.2020 |  | **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **Научатся:** использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;  находить значения числовых выражений.  **Умения:** пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числового выражения; решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 36 | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18 | 1 | 10.11.2020 |  | **Личностные:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний  **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  **Коммуникативные:** строить логическое высказывание. | **Научатся:** совершать устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение задач арифметическим способом.  **Умения:**  представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений. |
| 37 | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. | 1 | 11.11.2020 |  | **Личностные:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** контролировать действия партнера. | **Научатся:** совершать устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом.  **Умения:**  пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; проверять правильность выполненных вычислений. |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. | 1 | 12.11.2020 |  | **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.Применять правила и пользоваться инструкциями.  **Коммуникативные:** строить логическое выказывание. | **Научатся:** совершать устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом.  **Умения:**  представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида 30-7. | 1 | 16.11.2020 |  | **Личностные:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.Применять правила и пользоваться инструкциями.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **Научатся:** совершать устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом.  **Умения:**  пользоваться изученной математической терминологией; представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | 1 | 17.11.2020 |  | **Личностные:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.Применять правила и пользоваться инструкциями.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | **Научатся:** совершать устные и письменные вычисления с натуральными числами.  **Умения:**  пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 41 | Решение задач. | 1 | 18.11.2020 |  | **Личностные:** бережное отношение к окружающему миру.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Познавательные:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | **Умения:** обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. |
| 42 | Решение задач. Самостоятельная работа. | 1 | 19.11.2020 |  | **Личностные:** осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».  **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Научатся** составлять составные задачи, записывать их решение с помощью выражений. |
| 43 | Запись решения задачи в виде выражения. | 1 | 23.11.2020 |  | **Личностные:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.  **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | **Научатся** составлять составные задачи, записывать их решение с помощью выражений. |
| 44 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. | 1 | 24.11.2020 |  | **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | **Научатся:** совершать устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами. |
| 45 | Приёмы вычислений для случаев вида 35-7. | 1 | 25.11.2020 |  | **Личностные:** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений.Применение изученного правила.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | **Научатся:** совершать устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами.  **Умение**: решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 46 | Закрепление приёмов сложения и вычитания. | 1 | 26.11.2020 |  | **Личностные:** понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.  **Регулятивные:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Научатся:** совершать устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами.  **Умение:** использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. |
| 47 | Закрепление приёмов сложения и вычитания. Странички для любознательных. | 1 | 30.11.2020 |  | **Личностные:** понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.  **Регулятивные:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Научатся** моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. |
| 48 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 01.12.2020 |  | **Личностные:** развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения  **Регулятивные:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | **Научатся** осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.  Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |
| 49 | Контрольная работапо теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» | 1 | 02.12.2020 |  | **Личностные:** осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и « Хороший ученик».  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Познавательные:** использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | **Научатся:** совершать устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами.  **Умения:** использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы |
| 50 | Выражения с переменной вида, *а+12, в*-15, 48-с. | 1 | 03.12.2020 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Научатся** читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы. |
| 51 | Выражения с переменной вида, *а+12, в*-15, 48-с. | 1 | 07.12.2020 |  | **Личностные:** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | **Научатся** решать буквенные выражения. |
| 52 | Закрепление: выражения с переменными. | 1 | 08.12.2020 |  | **Личностные:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | **Умения** решать буквенные выражения. |
| 53 | Уравнение. | 1 | 09.12.2020 |  | **Личностные:** формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | **Знания** о равенстве, содержащем переменную.  **Усвоят**, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число;  **Научатся** различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. |
| 54 | Уравнение. | 1 | 10.12.2020 |  | **Личностные:** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.  **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | **Научатся** различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.  **Умения:** устные и письменные вычисления с натуральными числами. |
| 55 | Закрепление решение уравнений. | 1 | 14.12.2020 |  | **Личностные:** формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | **Умения:** решать уравнения, подбираязначение неизвестного. |
| 56 | Проверка сложения вычитанием. | 1 | 15.12.2020 |  | **Личностные:** формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия**.** | **Умения:** устные и письменные вычисления с натуральными числами.  **Научатся** проверять сложение вычитанием.  **Умения**: применять способы проверки правильности вычислений сложением. |
| 57 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 | 16.12.2020 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию. | **Умения:** устные и письменные вычисления с натуральными числами.  **Научатся** проверять вычитание сложением и вычитанием.  **Умения**: применять способы проверки правильности вычислений вычитанием. |
| 58 | Контрольная работаза 1 полугодие. | 1 | 17.12.2020 |  | **Личностные:** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.  **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | **Научатся** применять полученные знания в самостоятельной работе.  **Умение** логически рассуждать. |
| 59 | Закрепление. Проверка сложения и вычитания. | 1 | 21.12.2020 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** применение полученной информации для проверки вычитания.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия**.** | **Умения:**  выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы. |
| 60 | Закрепление. Проверка сложения и вычитания. | 1 | 22.12.2020 |  | **Личностные:** формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех  **Регулятивные:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **Коммуникативные:** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | **Умения:**  выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы. |
| 61 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 23.12.2020 |  | **Личностные:** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.  **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | **Научатся** осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;  оценивать правильность хода операций. |
| 62 | Письменный приём сложения вида 45+23. | 1 | 24.12.2020 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для проверки вычитания.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | **Научатся** выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком. |
| 63 | Письменные приёмы вычитания вида 57-26. | 1 | 28.12.2020 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | **Научатся** выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком. |
| 64 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 29.12.2020 |  | **Личностные:** формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** построение рассуждения, применение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | **Научатся** выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.  **Умения:** устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Способы проверки правильности вычислений. |
| 65 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 | 11.01.2021 |  | **Личностные:** формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** построение рассуждения, применение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | **Научатся** выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. |
| 66 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | 1 | 12.01.2021 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | **Научатся** различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. |
| 67 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 13.01.2021 |  | **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | **Умение:** распознавать и изображать изученные геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. |
| 68 | Письменный приём сложения вида 37+48. | 1 | 14.01.2021 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | **Научатся** выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком. |
| 69 | Сложение вида 37+53. | 1 | 18.01.2021 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Научатся** выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком. **Умения:** применять способы проверки правильности вычислений. |
| 70 | Прямоугольник. Закрепление. | 1 | 19.01.2021 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию | **Научатся** выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.  **Умения** выполнять действие письменного сложения вида 37+48 и 37+53, записывая вычисления столбиком; применять способы проверки правильности вычислений |
| 71 | Сложение вида 87+13. | 1 | 20.01.2021 |  | **Личностные:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | **Научатся** выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком. |
| 72 | Закрепление сложения вида 87+13 | 1 | 21.01.2021 |  | **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | **Умения:** выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком. |
| 73 | Приёмы вычислений для случаев:32+8, 40-8. | 1 | 25.01.2021 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Научатся** выполнять действие письменного вычитания вида  40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком. |
| 74 | Вычитание вида 50-24. | 1 | 26.01.2021 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность.  **Познавательные:** проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **Коммуникативные:** оценивать правильность предъявленных вычислений. | **Научатся** выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком. |
| 75 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | 1 | 27.01.2021 |  | **Личностные:** умение видеть сильные и слабые стороны своей личности  **Регулятивные:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | **Научатся** выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 76 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 28.01.2021 |  | **Личностные:** этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.  **Регулятивные:** составление плана и последовательности действий.  **Познавательные:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.  **Коммуникативные:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | **Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 77 | Самостоятельная работа. | 1 | 01.02.2021 |  | **Личностные:** формирование внутренней позиции школьника.  **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**.**  **Познавательные:** построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | **Научатся** выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. |
| 78 | Письменное вычитание вида 52-24 | 1 | 02.02.2021 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Научатся** выполнять действие письменного вычитания вида  52 - 24, записывая вычисления столбиком; анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. |
| 79 | Подготовка к умножению. Решение задач. | 1 | 03.02.2021 |  | **Личностные:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.  **Регулятивные:** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | **Умения:** устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 80 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 04.02.2021 |  | **Личностные:** формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию. | **Научатся** практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. |
| 81 | Закрепление. Подготовка к умножению. | 1 | 08.02.2021 |  | **Личностные:** ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:** ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействий. | **Уметь** работать самостоятельно, обобщать и делать выводы. |
| 82 | Квадрат.  Странички для любознательных. | 1 | 09.02.2021 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:** построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию. | **Научатся** выделять квадрат из других четырёхугольников.  **Умение:** чертить геометрические фигуры. |
| 83 | Закрепление. | 1 | 10.02.2021 |  | **Личностные:** развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.  **Регулятивные:** соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | **Умения:** оцениват**ь** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 84 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Наши проекты «Оригами» | 1 | 11.02.2021 |  | **Личностные:** умение видеть сильные и слабые стороны своей личности  **Регулятивные:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | **Умения:** выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи **Научатся** использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».  **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».  **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.. |
| 85 | Закрепление и повторение. | 1 | 15.02.2021 |  | **Личностные:** умение видеть сильные и слабые стороны своей личности  **Регулятивные:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | **Умения:** выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. |
| 86 | Контрольная работапо теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 | 16.02.2021 |  | **Личностные:** формирование внутренней позиции школьника  **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:** построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Научатся** выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. |
| **Раздел Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 39 ч.** | | | | | | |
| 87 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 17.02.2021 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **Коммуникативные:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. | **Усвоят**, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением.  **Научатся** моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения. |
| 88 | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. | 1 | 18.02.2021 |  | **Личностные:** ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. | **Умения:** моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения. |
| 89 | Приём умножения с помощью сложения. | 1 | 22.02.2021 |  | **Личностные:** формирование внутренней позиции школьника.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Научатся** заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. |
| 90 | Задачи на нахождение произведения. | 1 | 24.02.2021 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. | **Научатся** записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи. |
| 91 | Периметр прямоугольника. | 1 | 25.02.2021 |  | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы**.** | **Научатся** вычислять периметр прямоугольника разными способами. |
| 92 | Приёмы умножения единицы и нуля. | 1 | 01.03.2021 |  | **Личностные:** развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | **Научатся** вычислять и объяснять смысл выражений 1х 5, 0 х 5. |
| 93 | Названия компонентов и результата умножения. | 1 | 02.03.2021 |  | **Личностные:** овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | **Научатся** использовать математическую терминологию при чтении , записи и выполнении арифметического действия умножение. |
| 94 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 03.03.2021 |  | **Личностные:** овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:** вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию. | **Научатся** составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи. |
| 95 | Переместительное свойство умножения. | 1 | 04.03.2021 |  | **Личностные:** ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение изученного свойства.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию. | **Усвоят**, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.  **Научатся** применять переместительное свойство умножения при вычислениях. |
| 96 | Закрепление решение задач. | 1 | 09.03.2021 |  | **Личностные:** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.  **Регулятивные:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | **Научатся** доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях. |
| 97 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) | 1 | 10.03.2021 |  | **Личностные:** учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **Коммуникативные:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. | **Научатся** понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков.  **Умения:** читать выражения со знаком (:). |
| 98 | Задачи, раскрывающие смысл деления. | 1 | 11.03.2021 |  | **Личностные:** формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе.  **Регулятивные:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  **Коммуникативные:** осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром. | **Научатся** выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.  **Умения:** читать и записывать выражения со знаком (:). |
| 99 | Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части). | 1 | 15.03.2021 |  | **Личностные:** овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | **Научатся** решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков. |
| 100 | Конкретный смысл деления. Закрепление. | 1 | 16.03.2021 |  | **Личностные:** овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.  **Регулятивные:** предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | **Научатся** решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей. |
| 101 | Название компонентов и результата деления. | 1 | 17.03.2021 |  | **Личностные:** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.  **Регулятивные:** составление плана и последовательности действий.  **Познавательные:** ориентироваться на различные способы решения задач.  **Коммуникативные:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. | **Научатся** использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление. |
| 102 | Контрольная работапо теме «Умножение и деление» | 1 | 18.03.2021 |  | **Личностные:** овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации.  **Коммуникативные: с**троить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. |  |
| 103 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Странички для любознательных. | 1 | 30.03.2021 |  | **Личностные:** формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.  **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Научатся** использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач;  оценивать правильность хода операций. |
| 104 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 31.03.2021 |  | **Личностные:** формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.  **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Умения:**  использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач;  оценивать правильность хода операций. |
| 105 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 01.04.2021 |  | **Личностные:** ориентация на овладение новыми компетенциями.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации;  построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Усвоят**, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. **Научатся** составлять соответствующие равенства. |
| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | 05.04.2021 |  | **Личностные:** овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Научатся** использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. |
| 107 | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 | 06.04.2021 |  | **Личностные:** ориентация на овладение новыми компетенциями.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Научатся** выполнять умножение и деление с числом 10.  **Умения:** умножение и деление чисел. использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | 07.04.2021 |  | **Личностные:** учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**.**  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | **Научатся** решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Умения:** решение текстовых задач арифметическим способом.  Устные и письменные вычисления с натуральными числами. |
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | 08.04.2021 |  | **Личностные:** овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.  **Познавательные:** анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:( модели и схемы)  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию. | **Научатся** решать задачи на нахождение третьего слагаемого. |
| 110 | Закрепление.  Решение задач.  Самостоятельная работа. | 1 | 12.04.2021 |  | **Личностные:** формирование внутренней позиции школьника.  **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**.**  **Познавательные:** устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Умения:** решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов. |
| 111 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1 | 13.04.2021 |  | **Личностные:** учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Научатся** составлять таблицу умножения на 2.  **Знания:** таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений. |
| 112 | Приёмы умножения числа 2 и на 2. | 1 | 14.04.2021 |  | **Личностные:** формирование внутренней позиции школьника.  **Регулятивные:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Знания:** таблицы умножения. **Умения:** умножать и делить числа, используя соответствующие термины. Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.  Находить значения числовых выражений. |
| 113 | Приёмы умножения числа 2. | 1 | 15.04.2021 |  | **Личностные:** Формирование внутренней позиции школьника.  **Регулятивные:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Знания:** таблица умножения. **Умения:** умножать и делить числа, используя соответствующие термины. Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.  Находить значения числовых выражений. |
| 114 | Деление на 2. | 1 | 19.04.2021 |  | **Личностные:** ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2.  **Познавательные:** построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | **Научатся** применять таблицу умножения для деления. |
| 115 | Деление на 2. Закрепление. | 1 | 20.04.2021 |  | **Личностные:** овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.  **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные:** устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | **Умения:** умножать и делить числа, используя соответствующие термины. Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.  Находить значения числовых выражений. |
| 116 | Деление на 2. Закрепление. | 1 | 21.04.2021 |  | **Личностные:** развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.  **Регулятивные:** составление плана и последовательности действий.  **Познавательные:** устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | **Умения:** умножать и делить числа, используя соответствующие термины. Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.  Находить значения числовых выражений. Устанавливать зависимости между величинами. |
| 117 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | 1 | 22.04.2021 |  | **Личностные:** формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.  **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Умения:**  использовать арифметические действия умножения и деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. **Научатся** выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 118 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 26.04.2021 |  | **Личностные:** учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Знания:** таблица умножения. **Умения:** умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. |
| 119 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 27.04.2021 |  | **Личностные:** овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.  **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**.**  **Познавательные:** устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | **Научатся** составлять таблицу умножения на3. |
| 120 | Деление на 3. | 1 | 28.04.2021 |  | **Личностные:** Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Регулятивные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**.**  **Познавательные:** устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | **Знания:** таблица умножения на 3. |
| 121 | Деление на 3. Закрепление. | 1 | 29.04.2021 |  | **Личностные:** овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания.  **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | **Знания:** таблица умножения. **Умения:** умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений.  Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 122 | Закрепление. Комплексная работа. | 1 | 04.05.2021 |  | **Личностные:** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.  **Регулятивные:** составление плана и последовательности действий.  **Познавательные:** ориентироваться на различные способы решения задач.  **Коммуникативные:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. | **Научатся** использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. |
| 123 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | 1 | 05.05.2021 |  | **Личностные:** формирование внутренней позиции школьника.  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра | **Умения:** использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. **Научатся** выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 124 | Контрольная работапо теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3» | 1 | 06.05.2021 |  | **Личностные:** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.  **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Научатся** использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. Применять полученные знания в самостоятельной работе.  **Умение** логически рассуждать. |
| 125 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 11.05.2021 |  | **Личностные:** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.  **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **Коммуникативные:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | **Умения:** использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. |
| **Повторение. 11 ч.** | | | | | | |
| 126 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 1 | 12.05.2021 |  | **Личностные:** понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.  **Регулятивные:** способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач. | **Научатся** моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. |
| 127 | Числовые и буквенные выражения. | 1 | 13.05.2021 |  | **Личностные:** понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.  **Регулятивные:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Научатся** записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения. |
| 128 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 17.05.2021 |  | **Личностные:** самостоятельность и ответственность за свои поступки.  **Регулятивные:** составление плана и последовательности действий.  **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение. | **Научатся** применять полученные знания в самостоятельной работе. |
| 129 | Равенство. Неравенство. Уравнение. | 1 | 18.05.2021 |  | **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **Научатся** различать верные и неверные равенства, решать уравнения. |
| 130 | Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. | 1 | 19.05.2021 |  | **Личностные:** понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.  **Регулятивные:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Научатся** использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий; Использовать свойства сложения. |
| 131 | Повторение. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 20.05.2021 |  | **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **Научатся** выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов. |
| 132 | Повторение. Решение задач | 1 | 24.05.2021 |  | **Личностные:** понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.  **Регулятивные:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Научатся** использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения. |
| 133 | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. | 1 | 25.05.2021 |  | **Личностные:** формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех  **Регулятивные:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию. | **Научатся** давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера. |
| 134 | Повторение. Единицы длины, времени, массы. | 1 | 26.05.2021 |  | **Личностные:** понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.  **Регулятивные:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Знания:** использовать единицы длины, времени, массы при решении арифметических задач, соотношение единиц.  **Умения:**  решать задачи арифметическим способом; совершенствовать вычислительные навыки. |
| 135 | Повторение. Умножение и деление чисел 2 и 3. | 1 | 27.05.2021 |  | **Личностные:** ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. | **Знания:** использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. применять полученные знания в самостоятельной работе.  **Умение** логически рассуждать. |
| 136 | Закрепление изученного материала. | 1 | 23.05.2021 |  | **Личностные:** самостоятельность и ответствен-ность за свои поступки.  **Регулятивные:** понимать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** применять правила и пользоваться инструкциями.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия. | **Научатся** выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов; использовать разные типы краткой записи условия задач. |
| **Всего: 136 ч.** | | | | | | |