Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ермаковская средняя школа

«Утверждаю»

Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022\_\_\_года

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вакула С.М.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Обществознание»**

**за курс основного общего образования**

**в 6,7,8,9 классах**

Составитель: Макаров Николай Евгеньевич,

учитель истории и обществознания

первой категории

Ермаково

2022 г.

**Пояснительная записка**.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
* Примерная Основная Образовательная Программа Основного Общего Образования, одобренная 8.04.2015 г. //Реестр Примерных Основных Общеобразовательных Программ Министерство образования и науки Российской Федерации.
* Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253», с изменениями на 26 января 2016 года.
* Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ермаковская средняя школа «...» (приказ N...от...).
* Учебный план Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ермаковская средняя школа «\_\_\_» на 2018 – 2019 учебный год (протокол педсовета, N приказа)

**УМК:**

**1.**  **Обществознание. 6 класс.** ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2014

**2.** Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеенковой Я. В. «Обществознание. 6 класс» (М.:

Просвещение, 2012).

**3.  Обществознание. 7 класс.** ФГОС. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н,И, Иванова Л.Ф.  М.: Просвещение, 2016, 159

**4. Обществознание.** 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова (и др.). – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. **– 255 с.**

**5. Обществознание.** 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ (Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова (и др.). – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. **– 207 с.**

**Дополнительная литература для учащихся:**

- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

**Медиаресурсы:**

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

**Ресурсы Интернета:**

- http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для

общеобразовательной школы

-  http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

**Список литературы**

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2014;

- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;

- Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

*Личностные результаты* изучения курса «Обществознание» включают в себя:

● Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;

● заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

● ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

***в 6 классе* включают в себя:**

* развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
* положи­тельное отноше­ние к процессу познания;
* адек­ватное понимание причин успеш­ности (неуспеш­ности) учебной деятельности;
* оценивают собственную учебную дея­тельность;
* формирование основ гражданской идентичности личности;
* развитие «Я - концепции» и самооценки личности;
* формирование мотивов достижения и социального признания;
* определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов, культур и ре­лигий;
* проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства;
* сле­дуют в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям;
* определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности;
* проявляют доб­рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им.

***в 7 классе* включают в себя:**

* Умение сознательно организовывать свою познава­тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
* Способность анализировать реальные социальные си­туации, выбирать адекватные способы деятельности и мо­дели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку.
* Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности.
* Аргументировано оценивают свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.
* Осознают свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой

мировоззренческий выбор.

* Осознают и проявляют себя гражданином России в добрых

словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других.

* Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
* Осваивают новые социальные роли и правила, учатся критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.

***в 8 классе* включают в себя:**

* любовь и уважение к своей Родине, к родному языку и культуре; умение чувствовать красоту и выразительность русской мысли и речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
* умение доброжелательно относиться к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
* устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* осознание и освоение обществознания как части общекультурного наследия России, общенационального и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***в 9 классе* включают в себя:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

***А) познавательные:*** *результаты изучения обществознания*

***в 6 классе включают в себя:***

* осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
* уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
* умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения.

***в 7 классе включают в себя****:*

* Относительно целостное представление о государстве и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей и социальных нормах.
* Знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорою на эти понятия явления социальной деятельности.
* Знание, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.
* Умение выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений.
* Умение устанавливать причинно-следственные связи.
* Самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы и формулировать ответы.
* Умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно еѐ воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющие данные, соотносить их с собственными знаниями).
* Давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

***в 8 классе включают в себя:***

* умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
* умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
* умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
* умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;
* умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;
* умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

***в 9 классе включают в себя:***

* Относительно целостное представление о политике и праве, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, об основах российского законодательства;
* Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
* Давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
* Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
* Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Б) регулятивные:*** *результаты изучения обществознания*

***в 6 классе*** *включают в себя:*

* Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.
* Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.
* Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ.
* Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.
* Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии.
* Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).
* Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.
* Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность.
* Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
* Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
* Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.

***в 7 классе включают в себя:***

* Самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.
* Анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели.
* Самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы.
* Самостоятельно *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность.
* Самостоятельно *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
* Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***в 8 классе включают в себя:***

* Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.
* Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (работать с исторической картой, читать её, использовать как источник знаний; анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая явления и события; составлять простой план; формулировать и обосновывать выводы).
* Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.)
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***в 9 классе включают в себя****:*

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***В) коммуникативные:*** *результаты изучения обществознания.* Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные действия:

***в 6 классе включают в себя:***

* Понимание различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
* Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
* Умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
* Умение в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
* Умение задавать вопросы; контролировать действия партнера.
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
* Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***в 7 классе включают в себя:***

* Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***в 8 классе включают в себя:***

* Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
* Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию.
* Умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.
* Понимание значения коммуникации в межличностном общении.
* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
* Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***в 9 классе включают в себя:***

* Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
* Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.
* Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.
* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; учитывать разные мнения и координировать различных позиций в сотрудничестве.
* Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Выступать с сообщениями; уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром при непосредственной методической поддержке учителя.
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

*Предметные результаты* изучения курса включают в себя:

● относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

● знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

● умения находить нужную социальную информацию в источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;

● знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

● приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

● понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

● понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

● понимание значения коммуникации в межличностном общении;

● умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

*К предметным результатам освоения ООП относятся*

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

*- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

***в 6 классе****:*

**Тема: Человек. Деятельность человека**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
* делать выбор в условиях альтернативы и нести ответственность за его последствия;
* использовать знания об экстремизме как мировоззренческой характеристике общества и личности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;*
* *поведению, формирующему* *антитеррористическое мировоззрение.*

**Тема: Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ, социальные общности и группы;
* характеризовать социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* характеризовать терроризм как угрозу национальной безопасности Российской Федерации;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы;*
* *характеризовать глобализацию как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в.*

***в 7 классе****:*

**Тема: Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать многообразие социальных общностей и групп и отдельные виды социальных норм в обществе;
* характеризовать изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество;
* характеризовать нации и межнациональные отношения;
* давать характеристику межнациональных отношений в современной России;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников;
* систематизировать, анализировать полученные данные;
* применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
* раскрывать сущность понятий экстремизм, терроризм и толерантность.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Тема: Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Тема: Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* характеризовать семейные ценности и традиции;
* описывать культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе и в культурном развитии.
* характеризовать религиозные нормы и мировые религии;
* объяснять понятие веротерпимость;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

***в 8 классе****:*

**Тема: Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства и межгосударственным отношениям;
* раскрывать на конкретных примерах основы национальной безопасности и понятия сепаратизм;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* раскрывать на конкретных примерах понятие экстремизма как идеологии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать международные политические организации;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *различать политические цели и средства их достижения;*
* *характеризовать процесс глобализации, её противоречия;*

*соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Тема: Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

***в 9 классе****:*

**Тема: Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства, систему антитеррористических законов в Российской Федерации;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* раскрывать смысл понятия «терроризм»;
* характеризовать международно-правовые основы борьбы с терроризмом;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Тема: Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* понимать экономический аспект терроризма и финансовые основы современного терроризма;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**II. Содержание учебного предмета:**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Мотивы деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Антитеррористическое мировоззрение. Экстремизм как мировоззренческая характеристика общества и личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Современное российское общество, особенности его развития. Социальные общности и группы. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в.Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Взаимодействие природы и общества в условиях Ярославской области. Экологические и демографические проблемы.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Молодежь и экстремизм. Молодежь и терроризм. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Веротерпимость. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.* Семейные ценности и традиции. Достижения и проблемы культуры Ярославской области.

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Этнические общности, национальная политика в регионе. Демографическая ситуация в регионе. Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Гражданская активность. Участие граждан в политической жизни. Патриотизм. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. Политические цели и средства их достижения. Экстремизм как идеология. Международные политические организации. Национальная безопасность. Сепаратизм. Глобализация и её противоречия. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.* Ярославская область — субъект РФ, часть Центрального федерального округа. Политическое развитие Ярославской области. Органы власти и местное самоуправление в Ярославской области. Средства массовой информации Ярославской области.

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Конституционные обязанности российского гражданина. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Система антитеррористических законов в Российской Федерации. Понятие «терроризм». Международно-правовые основы борьбы с терроризмом. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Экономика ярославской семьи. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Экономический аспект терроризма. Финансовые основы современного терроризма.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014г. № 08 – 1045 в курс «Обществознания» для обучающихся 7-9 классов в содержание учебного модуля (раздела) «Деньги и их функции» дополнительно включена тема «Карманные деньги: за и против». Предусмотрено более глубокое изучение раздела «Экономика семьи», он дополнен темами «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи». Акцентировано внимание на темах «Государственный бюджет РФ», «Банковская система России», дополнительно включена тема «Пенсионные программы».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015 гг.» от 11.04.2014 № 226 в содержание уроков включены материалы по антикоррупционной проблематике.

В соответствии с Концепцией общественной безопасности в Российской Федерации, Федеральным законом от 06.03.06 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указом Президента РФ от 15.02.2006 №116 «О мерах по противодействию терроризму» в рабочую программу учебного предмета «Обществознание» включены вопросы по антитеррористической безопасности.

В соответствии с методическим письмом о преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2017–2018 учебном году п.6 «О включении в учебный процесс образовательных организаций регионального содержания» в рабочую программу учебного предмета «Обществознание» включён обществоведческий материал, раскрывающий типичное и особенное в социально-экономическом, политическом и духовном развитии Ярославского региона.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**6 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.** **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Человек в социальном измерении | 11 |
| 3 | Человек среди людей | 9 |
| 4 | Нравственные основы жизни | 7 |
| 5 | Итоговое повторение курса. | 5 |
| 6 | Итоговая контрольная работа, анализ работ | 2 |
| 7 | Итого: | 35 |

**Поурочное планирование, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Элемент содержа**  **ния** | **Планируемые**  **результаты** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | | | |
|  |  |  | **предметные** | **Метапредметные УУД** | | | |
| **Вводный урок (1 час)** | | | | | | | |
| 1 | **Вводный урок.** | Что изучает курс «Обществознание».  Структура, особенности содержания  методического аппарата учебника | **Получат** первичные представления об исторической науке | ***Познавательные*:** давать  определения  понятиям.  ***Коммуникатиные:*** участвовать  в обсуждении вопроса о том,  для чего нужно изучать  обществознание | | | |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)** | | | | | | | |
| 2  3 | Человек – личность. Что это такое.  **Входной контроль.**  *(ознакомление с новым материалом)*  Что значит сильная личность, как ей стать. *3 шага в становлении личности.* | 1. Что такое личность.   2.Индивиду альность - плохо или хорошо?  3. Сильная личность - какая она? | ***Научатся****:*  понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.  ***Получат возможность научиться****:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретать опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование  различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют  результаты уровня усвоения  изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 4  5 | Познай самого себя, что такое самопознание.  *(комбинированный)Для чего познавать себя, как это делать.*  Твои способности, как их развить. *Что такое – способности, шаги в их развитии.* | 1.Познание мира и себя  2. Что такое самосознание  3. На что ты способен | ***Научатся****:*  характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  ***Получат возможность научиться****:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:***  устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют  цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и  сохраняют учебную задачу;  учитывают выделенные учителем ориентиры действия |
| 6  7 | Человек и его деятельность *(ознакомление с новым материалом)*  Основные формы деятельности человека, работа с картиной. *Описание картины по вопросам учебника.*  **Внутренний мониторинг.** | 1.«Птицу узнают по полету,  а человека — по работе».  2. «Пчела мала, да и та работает».  3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека) | ***Научатся****:* формировать представление о деятельности человека. ***Получат возможность научиться:*** работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:***  участвуют в коллективном  обсуждении проблем;  обмениваются мнениями,  понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и  сохраняют учебную задачу;  самостоятельно выделяют и  формулируют цель; составляют  план и последовательность  действий |
| 8  9 | Потребности человека, какие бывают *(ознакомление с новым материалом).*  Мир мыслей, мир чувств, работа с картиной. *Описание картины по вопросам учебника.* | 1.Какие бывают потребности 2.Мир мыслей.  3. Мир чувств | ***Научатся:***  раскрывать основные черты духовного мира человека. ***Получат возможность научиться***: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:***  участвуют в коллективном  обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную  задачу на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно |
| 10  11 | На пути к жизненному успеху  *(комбинированный)*  Готовимся выбирать профессию, секреты её. *Способности и другие слагаемые приобретения профессии – разбор.* | 1. Слагаемые жизненного успеха.  2. Привычка  к труду помогает успеху.  3. Готовимся выбирать профессию.  Поддержка близких - залог успеха.  Выбор жизненного пути | ***Научатся****:*  определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного  успеха.  ***Получат возможность* *научиться****:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** принимают и  сохраняют учебную задачу;  учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в  сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и  формулируют проблему урока;  самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют  активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач  (задают вопросы, формулируют  свои затруднения; предлагают  помощь и сотрудничество) |
| 12  13 | ПОУ по теме  «Человек  в социальном измерении»  *(обобщение*  *и систематизация знаний)*  **Практикум:** какие последствия имеют вредные привычки. *Определение нескольких вредных привычек, вывод о их негативных последствиях.* |  | ***Научатся****:*  определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  ***Получат возможность научиться:***работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать  логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** овладевают  целостными представлениями  о качествах личности человека;  привлекают информацию,  полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативые:*** планируют  цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном  обсуждении проблем; распреде-  ляют обязанности, проявляют  способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают  ориентиры, данные учителем,  при освоении нового учебного  материала |
| **Глава II. Человек среди людей (9 часов)** | | | | | |
| 14 | Межличностные отношения, виды их *(ознакомление с новым материалом)*  **Внутренний мониторинг.** *(по пройденному материалу).* | 1.Какие отношения называются межличностными.  2.Чувства — основа межличностных отношений.  3.Виды межличностных отношений | ***Научатся****:*  определять, в чем состоят особенности  межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. ***Получат возможность научиться:***ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют  особенности и признаки  объектов; приводят примеры  в качестве доказательства  выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодей-  ствуют в ходе групповой  работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют  результаты уровня усвоения  изучаемого материала;  принимают и сохраняют  учебную задачу | | | | |
| 15  16 | Человек в группе: лидеры и ведомые  *(ознакомление с новым материалом)*  Правила, по которым живёт группа, с какой группой тебе по пути. *Разбор правил, определение положительных моментов для человека.* | 1. Какие бывают группы.  2. Группы, которые мы выбираем.  3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает.  5. О поощрениях и наказаниях  6. С какой группой тебе по пути | ***Научатся****:*  определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  ***Получат возможность научиться:***осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** овладевают  целостными представлениями  о качествах личности человека;  привлекают информацию,  полученную ранее, для решения  учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют  цели и способы взаимодействия;  обмениваются мнениями;  участвуют в коллективном  обсуждении проблем;  распределяют обязанности,  проявляют способность к  взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают  ориентиры, данные  учителем, при освоении нового  учебного материала | | | | |
| 17  18 | Общение, что это такое *(комбинированный)*  Как люди общаются, работа с картиной. *Нахождение в тексте учебника видов общения людей, сведение их в таблицу.* | 1.Что такое общение.  2.Каковы цели общения.  3.Как люди общаются.  4.Особенности общения  со сверстниками, старшими и младшими.  5.«Слово — серебро, молчание - золото» | ***Научатся****:*  понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.  ***Получат возможность научиться****:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ***Познавательные:***  устанавливают причинно-  следственные связи и  зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют  цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,  слушают друг друга, понимают  позицию партнера,  в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с  партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и  сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия | | | | |
| 19  20 | Конфликты в межличностных отношениях, почему возникают  *(ознакомление с новым материалом)*  Как прекратить конфликт, умение прощать. *4 пути прекращения конфликта - выбор наилучшего варианта.* | 1.Как возникает межличностный конфликт.  2. «Семь раз отмерь…».  3. Как не проиграть в конфликте. | ***Научатся****:*  сохранять достоинство в конфликте.  ***Получат возможность научиться:*** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и  формулируют цели;  анализируют вопросы,  формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в коллективном обсуждении  проблем; обмениваются  мнениями, понимают позицию  партнера.  ***Регулятивные:***ставят учебную  задачу на основе соотнесения  того, что уже известно и  усвоено, и того, что ещё  неизвестно | | | | |
| 21  22 | ПОУ по теме «Человек среди людей»  *(обобщение и систематизация знаний)*  **Практикум**: варианты выхода из конфликтных ситуаций. *Определение путей работы над своим характером для доброго бесконфликтного общения с людьми.* | 1.Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации».  Практикум | ***Научатся:***  определять основные понятия к главе «Человек среди людей». | ***Познавательные:*** овладевают  целостными представлениями о  качествах личности человека;  привлекают информацию,  полученную ранее, для решения | | |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)** | | | | | | | | |  | |  | |  | |
| 23 | Человек славен добрыми делами, правило доброго человека *(ознакомление с новым материалом)* | 1.Что такое добро. Кого называют добрым.  2. Доброе – значит хорошее.  3. Главное правило  доброго человека. | ***Научатся****:* отличать добрые поступки от злых;  определять понятия «нравственность» и «безнравственность».  ***Получат возможность научиться****:* работать с текстом учебника; вы  сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:***  ориентируются в разнообразии способов решенияпознавательных задач;  выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:***  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют  последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | | |
| 24  25 | Будь смелым*(ознакомление с новым материалом)*  Учимся побеждать свой страх. *Разбор 5-и шагов для победы над страхом.* | 1.Что такое страх.  2. Смелость города берет.  3. Имей смелость сказать злу «нет». | ***Научатся****:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  ***Получат возможность научиться:*** работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:***выявляют  особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства  выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют  результаты уровня усвоения  изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 26  27 | Человек и человечность  *(ознакомление с новым материалом)*  **Внутренний мониторинг.**  Счастливая старость как результат доброго труда (работа по картине стр. 103). *Ответы на 4конкретные вопросы в виде рассказа.* | 1.Что такое гуманизм.  2.Прояви внимание к старикам | ***Научатся****:* строить свои взаимоотношения с другими людьми.  ***Получат возможность научиться:*** работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают  наиболее эффективные  способы решения задач;  контролируют и оценивают  процесс и результат  деятельности.  ***Коммуникативные:***  договариваются о  распределении функций и  ролей в совместной  деятельности  ***Регулятивные:***адекватно  воспринимают предложения и  оценку учителей, товарищей,  родителей и других людей. |
| 28 | ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»  *(обобщение и систематизация знаний)* | 1.Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.  2. Письменные задания по теме урока | ***Научатся****:* анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.  ***Получат возможность научиться****:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и  формулируют цели и проблему  урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и  письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно  используют речевые средства  для эффективного решения  разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |
| **Итоговое повторение (7 часов)** | | | | | | |  | | |  | |  | |
| 29  30 | ПОУ по теме «Человек и общество» *(обобщение и систематизация знаний)*  **Практикум**: «Человек и его деятельность» - наглядное пособие. *Рисунок (общий) представителя любой профессии и описание полезных результатов труда в этой профессии.* | 1. Зачетные вопросы.  2. Практические задания | ***Научатся****:*  определять все термины за курс 6 класса.  ***Получат возможность научиться****:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:***  самостоятельно создают  алгоритмы деятельности  при решении проблем  различного характера.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное  мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают  установленные правила в  планировании и контроле  способа решения;  осуществляют пошаговый  и итоговый контроль |
| 31  32 | Человек среди людей – проект. *Создание плаката о полезных делах человека для общества.*  Применение знаний и умений (защита проектов) | 1.Создание индивидуальных проектов.  2.Защита и обсуждение проектов | ***Научатся****:*  определять все термины за курс 6 класса.  ***Получат возможность научиться****:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в коллективном обсуждении  проблем; проявляют активность  во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия |
| 33 | Повторение глав 1, 2, 3: основные понятия, теоретический материал *(по своему плану).* |  | ***Научатся****:*  пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме.  ***Получат возможность научиться:*** высказывать собственное мнение, суждения, давать оценку | ***Познавательные:*** выбирают  наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:***  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно  воспринимают предложения  и оценку учителей. |
| **Итоговая контрольная работа, анализ работ (2 часа)** | | | | |
| 34 | **Итоговая контрольная работа**  (контроль и коррекция знаний и умений)  *(используя изученный материал для коррекционника)*  **Внутренний мониторинг.** | Выполнение тестовых заданий | ***Научатся****:  выполнять контрольные задания по обществознанию.*  ***Получат возможность научиться:*** *преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста* | ***Познавательные***: ставят и  формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и  письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные***:   адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 35 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. |  |  |  | |

**Характеристика учащихся специального (коррекционного) класса VII вида**

1. Лучинин Иван

Ваня перешёл в 7 класс школы, показав, что может освоить на «удовлетворительно» материал обществознания. На основании занятий можно сказать, что интерес к гуманитарным наукам (обществознанию) проявился, при этом часто спонтанно. Устная речь развита слабо. Понимание сути предмета есть, смысл изучаемых тем схватывает быстро, но при устном высказывании торопится, сбивается, допускает смысловые и логические ошибки, нуждается во времени на ответ и в помощи при ответе. Технику чтения можно назвать удовлетворительной, но из-за постоянной торопливости допускает ошибки. При письменном изложении материала допускает значительное количество ошибок. Материал, интересный для него, схватывает быстро, но в памяти остаётся информация с большими пробелами. Работа с текстом проходит медленно, многое теряется в процессе прочтения и требуется посторонняя помощь . Домашние задания выполняет нерегулярно, часто «забывает» что-нибудь , что приводит к значительным пробелам в знаниях. На уроках при самостоятельной работе нужен постоянный контроль. Необходимые понятия, при значительном по времени заучивании запоминает, однако через несколько уроков воспроизвести в полном объёме не может. Анализ и обобщение на низком уровне. На уроках удовлетворительная дисциплина, но подчас поддаётся своим эмоциям, мешающим проведению урока. Внешний контроль необходим и приводит к повышению его успеваемости.

**Примечание:**

1.В рабочей программе курсивом выделены темы для изучения учащимися специального (коррекционного) класса VII вида

2. В случае отсутствия курсива коррекционники изучают общую тему

**7 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.** **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Социальные нормы. | 11 |
| 2 | Экономическая сфера жизни общества. | 13 |
| 3 | Человек и природа. | 5 |
| 4 | Практикум. | 3 |
| 5 | Итоговое повторение курса. | 2 |
| 6 | Итоговый контроль | 1 |
| 7 | Итого: | 35 |

**Поурочное планирование, 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел. Тема урока*** | ***Формы аттестации/***  ***контроля*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | **Социальные нормы (11 часов).**  Вводный урок. Правила, какие бывают.  *Общественные нравы, традиции и обычаи – разбор.* |  | 1 |
| 2 | **Входной контроль.**  Социальные нормы, как усваиваются. Правила этикета. Входной контроль.  *Социальные нормы – откуда они проистекают, ответ на ряд вопросов.* | Тест | 1 |
| 3 | Права и обязанности гражданина. 3 группы прав.  *Понятия права и обязанности, как они уживаются в человеке, занесение в таблицу.* | Таблица | 1 |
| 4 | Закон и порядок. Почему важно соблюдать законы.  *Ознакомление с темой.* | Рабочая тетрадь | 1 |
| 5 | Защита Отечества – долг и обязанность гражданина.  *Для чего необходимо защищать Отечество, как это делать в РФ.* | Рабочая тетрадь | 1 |
| 6 | В чём заключается военная служба, как подготовиться к ней.  *Сущность и польза для молодого человека в военной службе.* | Тест | 1 |
| 7 | Что такое дисциплина, роль в жизни коллектива и общества.  *Дисциплина как необходимость в достижении цели – ответ на вопросы.* | Тест | 1 |
| 8 | **Внутренний мониторинг.**  Учимся быть дисциплинированным (воля и самовоспитание).  *Воля – что это, как её укрепить – ответ на вопросы.* | Тест | 1 |
| 9 | Законное и противозаконное поведение – что полезнее для подростка, общества.  *Ответ на вопросы.* | Тест | 1 |
| 10 | Правоохранительные органы Российской Федерации.  *Ознакомление.* | Рабочая тетрадь | 1 |
| 11 | Особенности работы суда и полиции (подростку на заметку).  *Ознакомление.* | Рабочая тетрадь |  |
| 12 | **Практикум (1 час).**  Анкетирование и анализ проблем подростков по правовым вопросам.  *Ответы на вопросы.* | Практикум |  |
| 13 | **Экономическая сфера жизни общества (13 часов).**  Что такое экономика. Основные участники экономики.  *Проработка понятий, заполнение таблицы.* | Таблица | 1 |
| 14 | Натуральное и товарное хозяйства. Производство, распределение, обмен, потребление продукта.  *Отличие двух видов хозяйств, процесс производства и потребления – ознакомление.* | Рабочая тетрадь | 1 |
| 15 | **Внутренний мониторинг.**  Из чего складывается мастерство работника.  *Составные части мастерства работника, ответ на часть вопросов.* | Тест | 1 |
| 16 | Чем определяется размер заработной платы.  *Составляющие заработной платы, к чему стремиться работнику.* | Рабочая тетрадь | 1 |
| 17 | Производство: затраты, выручка, прибыль.  *Как получается прибыль.* | Рабочая тетрадь | 1 |
| 18 | Разделение труда во взаимодействии как средство увеличения прибыли.  *Основы в разделении труда на примере жизни класса.* | Сообщения | 1 |
| 19 | Бизнес и предпринимательство – сходство и отличие.  *Проработка темы с примерами, микро сообщение по теме.* | Сообщения | 1 |
| 20 | Виды и формы бизнеса, собственность.  *Изучение и проработка понятий, ответы на часть вопросов.* | Тест | 1 |
| 21 | Обмен, торговля – роль их в экономике.  *проработка и заучивание понятий: цена, себестоимость, бартер, торговля.* | Рабочая тетрадь | 1 |
| 22 | Реклама – двигатель торговли, учимся рекламировать товары.  *Учимся правильно рекламировать товары.* | Проект | 1 |
| 23 | Деньги – эквивалент стоимости, что играло роль денег в истории и почему.  *Ответы на вопросы по теме.* | Тест | 1 |
| 24 | Функции денег.  *Проработка и заучивание части функций денег.* | Рабочая тетрадь | 1 |
| 25 | **Внутренний мониторинг.**  Доходы и расходы семьи.  *Ответы на часть вопросов теста.* | Тест | 1 |
| 26 | **Практикум (1 час).**  «Причины разницы в ценах на одинаковые товары в различных торговых точках».  *Выяснение цен на ряд самых необходимых товаров.* | Практикум | 1 |
| 27 | **Человек и природа (5 часов).**  Экология, что такое «вторая природа».  *Проработка и запись понятий.* | Рабочая тетрадь | 1 |
| 28 | Воздействие человека на природу, последствия этого.  *Как человек воздействует на природу, причины этого.* | Рабочая тетрадь | 1 |
| 29 | Как люди борются за чистоту природы. Экологическая мораль.  *Проработка сущности экологической морали.* | Рабочая тетрадь | 1 |
| 30 | Государство на защите природы.  *Ответы на ряд вопросов по теме.* | Тест | 1 |
| 31 | Что может сделать гражданин для охраны природы.  *Использование личного опыта в решении проблем загрязнения природы.* | Рабочая тетрадь | 1 |
| 32 | **Практикум (1 час).**  Плакат о правильном отношении к природе.  *Графическое изображение 3-х правильных действий человека по отношению к природе.* | Проект | 1 |
| 33-34 | **Итоговое повторение курса (2 часа):**  вопросы для итогового повторения – стр.152;  *проработка части вопросов стр. 152.* | Тест | 2 |
| 35 | **Итоговый контроль (1 час).  *Контрольная работа по упрощённым вопросам.***  **Внутренний мониторинг.** | Контрольная работа | 1 |

**8 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.** **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Личность и общество. | 7 |
| 2 | Сфера духовной культуры. | 8 |
| 3 | Социальная сфера. | 5 |
| 4 | Экономика. | 13 |
| 5 | Итоговое повторение курса. | 1 |
| 6 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 7 | Итого: | 35 |

**Поурочное планирование, 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | **Организационные формы обучения.** | **Характеристика основных видов деятельности**  **ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Глава I. Личность и общество** | | | | | |
| 1 | **Введение.**  Что делает человека человеком.  *5 главных отличий человека от животного.* | 1 | | Фронтальная | ***Знать:*** основные положения урока. Уметь  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  ***Уметь:***характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.  Определять уровень своей социальной зрелости и влияние  окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы  Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков  в процессе учебной деятельности. Определить основные  требования к результатам обучения и критерии успешной  работы учащихся  ***Выявлять*** отличия человека от животных.  ***Объяснять***  человеческие качества.  ***Различать***биологические и природные качества человека.  ***Характеризовать****и****конкретизировать*** примерами  биологическое и социальное в человеке.  ***Определять*** своё отношение к различным качествам  человека.  ***Выявлять*** связь между мышлением и речью.  ***Объяснять*** понятие «самореализация».  ***Определять****и****конкретизировать*** примерами сущностные  характеристики деятельности.  ***Приводить*** примеры основных видов деятельности |
| 2 | **Входной контроль**. Человек, общество и природа. *Место человека в природе, понятие.* | 1 | | Фронтальная | ***Знать*:** понятия связи человека с природой.  Проследить влияние деятельности человека на окр. Среду   Экологический кризис, природные ресурсы, природное  единство мира, биосфера, ноосфера  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей.  *Определение общества, 4 сферы общественной жизни, ступени развития общества*. | 1 | | Фронтальная | ***Уметь:***  – объяснять понятия: общество, государство, страна;  – называть основные сферы жизни общества;  – характеризовать их;  – приводить примеры многообразия и единства мира.  пояснять сущность социального прогресса, включающего  в себя экономический, технический и культурный прогресс;  ***Знать***: понятия и термины: общество, социальная организация   страны, сферы общества, страна, государство, мировое  сообщество  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 4 | Развитие  общества. *Реформы и контрреформы, глобальные проблемы современности*. | 1 | | Фронтальная | ***Уметь:*** понимать значение терминов, отличать социальные  революции от реформ. Характеризовать различные общества  Осознавать проблемы человечества  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 5 | Как стать личностью  *Человек, индивид, личность – отличия.* | 1 | | Фронтальная | ***Уметь:*** анализировать позиции исследователей по вопросу  взаимодействия и взаимовлияния общества и человека;  характеризовать особенности общества, менталитет жителя  края.  ***Знать:*** понятия и термины: человек, личность, социум,  мировоззрение, сферы общества, глобализация |
| 6 | Подведение итогов главы «Личность и общество». *По теме уроков.*  **Внутренний мониторинг.** | 1 | | Фронтальная | ***Уметь***: обобщать и систематизировать информацию |
| 7 | **Практикум**  «Настоящее и прошлое жизни общества». |  | | Фронтальная | ***Уметь***: обобщать и делать выводы. |
| **Глава II. Сфера духовной культуры** | | | | | |
| 8 | Сфера духовной жизни.  *3 части духовной культуры.* | 1 | | Фронтальная | ***Знать*:**понятия и термины духовная сфера, внутренний мир,  многонациональная культура России. Уметь выделять отличия  духовной сферы от других сфер, связи между культурой  общества и человека.  ***Анализировать*** полученную информацию,  делать выводы. |
| 9 | Мораль. Моральный выбор - это ответственность.  *Золотое правило морали, основные ценности и нормы морали*. | 1 | | Фронтальная | ***Знать:*** понятия и термины темы, уметь давать оценку  высказываниям и поступкам с точки зрения морали  ***Понимать значение*** понятий и терминов темы, уметь определять  и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы  **Анализировать** полученную информацию, делать выводы |
| 10 | Долг и совесть.  *Что такое долг, что такое совесть, их связь.* | 1 | | Фронтальная | ***Знать:*** понятия и термины темы, уметь давать оценку  высказываниям и поступкам с точки зрения морали  ***Понимать значение*** понятий и терминов темы, уметь определять  и действовать в соответствии с моральными нормами,  критически анализировать собственные поступки и помыслы  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 11 | Образование.  *Образование в РФ, значимость образования в современности*. | 1 | | Фронтальная | ***Знать:*** понятия и термины темы. Уметь анализировать текст,  выделять связь между конкурентоспособностью страны и  образованием, определять основные качества человека,  отвечающие запросам информационного общества.  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 12 | Наука в современном обществе. *Что такое наука, роль её, нравственные принципы труда учёного.* | 1 | | Фронтальная | ***Знать:*** понятия и термины темы, уметь определять отличительные  черты науки от других систем, роль науки в современном  обществе  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 13 | Религия как одна из форм культуры. *Роль религии, организации, свобода совести.* | 1 | | Фронтальная | ***Знать:***понятия и термины темы. Уметь выделять особенности  религии. Аргументировать собственную точку зрения, опираясь  на обществоведческие знания  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 14 | Подведение итогов главы «Сфера духовной культуры». *Культура, мораль, религия*.  **Внутренний мониторинг.** | 1 | | Фронтальная | ***Знать:*** понятия и термины раздела, уметь анализировать источник,  выделять связи между явлениями  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 15 | **Практикум**  «Анализ пословиц об учёбе», «Мораль и рынок». |  | | Фронтальная | ***Уметь:*** обобщать и делать выводы. |
| **Глава III.  Социальная сфера** | | | | | |
| 16 | Социальная структура общества.  *Что это, социальная мобильность, виды социальных* *групп.* | | 1 | Фронтальная | ***Уметь:*** объяснять и  характеризовать сущность социальной  структуры;  – называть основные социальные нормы;– сравнивать пути  решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные  суждения |
| 17 | Социальные статусы и роли. Социальная сфера.  *Что такое социальный статус, гендерное воспитание.* | | 1 | Фронтальная | ***Уметь:*** характеризовать социальный статус и социальные отношения;  – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.  ***Анализировать***полученную информацию, делать выводы***Знать***  понятия и термины социальная группа, социальные  отношения, статус, роль  ***Уметь:***называть основные направления социальной политики  на современном этапе российского общества; характеризовать  социальные отношения.  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. *Что такое этнос, нация, национальность, современные межнациональные отношения.* | | 1 | Фронтальная | ***Уметь:***приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия;  находить в учебной литературе оценочные суждения  о национальных проблемах.  ***Знать:*** понятия и термины: этнос, этническое самосознание,  семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие  народов, этноцентризм, национальная нетерпимость,  толерантность  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 19 | Отклоняющееся поведение.  *Отклоняющееся поведение, причины его*. | | 1 | Фронтальная | ***Уметь:*** выделять опасные формы отклоняющегося поведения,  причины их. Знать основные понятия и термины темы  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 20 | **Практикум**  «Патриотизм и национализм». | |  | Фронтальная | ***Уметь:*** обобщать и делать выводы. |
| **Глава IV. Экономика** | | | | | |
| 21 | **Внутренний мониторинг.**  Экономика и ее роль в жизни общества.  *Потребности, ресурсы и создание благ.* | | 1 | Фронтальная | ***Уметь:*** характеризовать понятия;  – объяснять роль экономики в жизни общества;  – разъяснять структуру экономики.  ***Знать:***понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы,  производство, потребление, распределение, фирма, рынок  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 22 | Главные вопросы экономики. Собственность. *Что производить, как производить, для кого производить, 3 типа экономик*. *Собственность*. | |  | Фронтальная | ***Уметь:*** характеризовать понятия, сравнивать модели  экономических систем  ***Знать:*** основные вопросы экономики, функции и модели  экономических систем Уметь высказывать свою точку зрения,  опираясь на обществоведческие знания, знать термины и  понятия темы  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 23 | Рыночная экономика.  *Что это такое, закон спроса и предложения.* | | 1 | Фронтальная | ***Уметь:*** характеризовать рынок, рыночную экономику;  – называть основные функции цены;  – сравнивать  понятия конкуренция, монополия, олигополия.  ***Знать:***понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция,  механизм выравнивания цен, олигополия, монополия  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 24 | Производство - основа экономики.  *Факторы производства, их роль в экономике.* | | 1 | Фронтальная | ***Уметь:***  – сравнивать понятия: товар  и услуги;*Знать* понятия и термины: факторы производства,  разделение труда. специализация, товар, услуги  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 25 | Предпринимательская деятельность.  *Сущность предпринимательства, цели и виды фирм.* | | 1 | Фронтальная | ***Уметь:***  – приводить примеры предпринимательской деятельности;  – характеризовать предпринимательскую этику;  – высказывать суждения о роли малого бизнеса.  ***Знать:*** понятия и термины: предпринимательство, бизнес,  механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер,  предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 26 | Роль государства в экономике.  *Государство в экономике, налоги, бюджет*. | | 1 | Фронтальная | ***Уметь:***  – называть способы воздействия государства на экономику;  – сравнивать государственное и рыночное регулирование  экономики.  ***Знать:***понятия и термины: государство, экономическая роль  государства, налоги, источник доходов государства,  налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог |
| 27 | Распределение доходов.  *Доход, разница доходов граждан, путь перераспределения доходов.* | | 1 | Фронтальная | ***Уметь:*** давать оценку источникам дохода граждан, знать  основные понятия темы  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 28 | Потребление.  *Что потребляет семья, права потребителя*. | | 1 | Фронтальная | ***Уметь:*** характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав  потребителей  ***Знать:*** основные понятия и термины темы  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 29 | Инфляция и семейная экономика.  *Инфляция, номинальный и реальный доход, виды банковских услуг.* | | 1 | Фронтальная | ***Уметь:*** характеризовать причины инфляции.*Знать*понятия и  термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и  расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия.  *Безработица, причины, негативные последствия – пути обеспечения занятости.* | | 1 | Фронтальная | ***Уметь:***  – называть нормы правового регулирования трудовых  отношений, нормы трудовой этики;  – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы.  ***Знать:*** понятия и термины: труд, заработная плата, безработица,  рабочая сила, занятость, страхование безработицы  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля.  *Что такое мировое хозяйство, причины* *внешней торговли.* | | 1 | Фронтальная | ***Знать:***понятия и термины темы, уметь давать оценку  высказываниям и поступкам с точки зрения морали  ***Понимать значение*** понятий и терминов темы, уметь определять  и действовать в соответствии с моральными нормами,  критически анализировать собственные поступки и помыслы  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |
| 32 | Подведение итогов главы «Экономика». | | 1 | Фронтальная | ***Уметь:*** анализировать, обобщать и систематизировать информацию |
| 33 | **Практикум**  «Экономические проблемы нашего региона», «Государственные рычаги воздействия на экономику». | | 1 | Фронтальная | ***Уметь:*** анализировать, обобщать и систематизировать информацию |
| 34 | **Итоговое повторение**, подготовка к контрольной работе. | | 1 | Индивидуальная | ***Уметь:*** выделить главные вопросы в темах |
| 35 | **Контрольная работа.**  **Внутренний мониторинг.** | | 1 | Фронтальная | ***Знать:***понятия и термины темы, уметь давать оценку  высказываниям и поступкам с точки зрения морали  ***Уметь:*** обобщать и систематизировать информацию, давать развёрнутый ответ  ***Анализировать*** полученную информацию, делать выводы |

**9 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.** **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Политическая сфера жизни общества | 9 |
| 2 | Социальные нормы | 1 |
| 3 | Основы российского законодательства. | 15 |
| 4 | Практикум | 8 |
| 5 | Итоговое повторение курса. | 1 |
| 6 | Контрольная работа. | 1 |
| 7 | Итого: | 35 |

**Поурочное планирование, 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел. Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Формы аттестации/***  ***контроля*** |
| 1 | **Политическая сфера жизни общества (9 часов).**  Политика и власть. Роль политики в жизни общества.  **Входной контроль.** | 1 | Рабочая тетрадь Проект |
| 2 | Государство, его существенные признаки. Функции государства.  **Практикум** «Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации». | 1 | Презентация  Проект |
| 3 | Внутренняя и внешняя политика государства. | 1 | Рабочая тетрадь  Таблица |
| 4 | Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 5 | Политический режим. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 6 | Демократия, ее основные признаки и ценности. | 1 | Тест |
| 7 | Выборы и референдумы. Разделение властей.  **Практикум** «Коррупция и избирательный процесс» | 1 | Рабочая тетрадь  Проект |
| 8 | Участие граждан в политической жизни.  **Внутренний мониторинг.** | 1 | Рабочая тетрадь |
| 9 | Молодежь и экстремизм. Молодежь и терроризм.  **Практикум** «Опасность политического экстремизма». | 1 | Проект |
| 10 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. | 1 | Рабочая тетрадь  Таблица |
| 11 | Гражданское общество. *Правовое государство.* | 1 | Рабочая тетрадь |
| 12 | **Практикум** «Местное самоуправление». | 1 | Рабочая тетрадь  Проект |
| 13 | Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. | 1 | Кроссворд |
| 14 | **Социальные нормы (1 час).**  Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 15 | **Основы российского законодательства (15 часов).**  Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.  **Внутренний мониторинг.** | 1 | Таблица |
| 16 | **Практикум** «Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения». | 1 | Проект |
| 17 | Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 18 | Понятие, виды и функции юридической ответственности. | 1 | Сообщения |
| 19 | Презумпция невиновности. | 1 | Сообщения |
| 20 | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. | 1 | Тест |
| 21 | Права потребителей, защита прав потребителей. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 22 | **Практикум** «Способы защиты гражданских прав». | 1 | Проект |
| 23 | Право на труд и трудовые правоотношения. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 24 | **Практикум** «Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека». | 1 | Проект |
| 25 | Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 26 | Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. **Внутренний мониторинг.** | 1 | Рабочая тетрадь |
| 27 | Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. | 1 | Тест |
| 28 | Особенности административно-правовых отношений. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 29 | Уголовное право, основные понятия и принципы. Необходимая оборона. | 1 | Рабочая тетрадь. Тест |
| 30 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 31 | Правовое регулирование в сфере образования. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 32 | **Практикум** «Содержание антикоррупционного образования. Стандарты антикоррупционного поведения». | 1 | Проект  Тест |
| 33 | Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 34 | **Итоговое повторение курса (1 час).** | 1 | Рабочая тетрадь. |
| 35 | **Контрольная работа (1 час).**  **Внутренний мониторинг.** | 1 | Контрольная работа |

**Оценочные материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Вид оценочного материала** |
| 6 | Т.В. Коваль. Обществознание, ВПР, 6 класс практикум по выполнению типовых заданий, 2017 |
| 7 | Т.В. Коваль. Обществознание, ВПР, 7 класс практикум по выполнению типовых заданий, 2017 |
| 8 | А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. Обществознание, ВПР, 8 класс практикум по выполнению типовых заданий, 2017  Т.С. Орлова, О.А. Греф, Ю.Г. Войцик. Обществознание ВПР, типовые задания, 2017 |
| 9 | СтатГрад. Репетиционная работа по подготовке к ОГЭ по обществознанию |