Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ермаковская средняя школа

Утверждена

Приказ по школе № от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2022 г.

 Директор школы :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вакула С.М.

**Рабочая программа**

учебных предметов «История России» и «Всеобщая История»

за курс основного общего образования

5 класс всеобщая история - история древнего мира

6 класс всеобщая история - история средних веков VI-XV вв.,

история России с древнейших времён VIII –XV вв.

7 класс всеобщая история – новая история XVI-XVII вв.,

история России XVI – XVII вв.

8 класс всеобщая история – новая история XVIII в.,

история России конец XVII - XVIII вв.,

*8 класс всеобщая история – новая история XVIII в.,*

*история России конец XVII - XVIII вв., (коррекционного обучения)*

9 класс всеобщая история – история нового времени XIX в.,

история России XIX – начало XX вв. (до 1914 гг.)

 Составитель: Макаров Николай Евгеньевич,

учитель истории и обществознания

первой категории

Ермаково

2022 г.

Рабочая программа.

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
* Примерная Основная Образовательная Программа Основного Общего Образования, одобренная 8.04.2015 г. //Реестр Примерных Основных Общеобразовательных Программ Министерство образования и науки Российской Федерации.
* Письмо Департамента образования Ярославской области «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10.
* Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ-150/06
* Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253», с изменениями на 26 января 2016 года.
* Методического письма «О преподавании учебного предмета «История» в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области»
* Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ Ермаковская СШ «...» (приказ N...от...).
* Учебный план МБОУ Ермаковская СШ «\_\_\_» на 2019 – 2020 учебный год (протокол педсовета, N приказа)

*Особенности рабочей программы коррекционного обучения 7 класс всеобщая история – новая история XVIII в., история России конец XVII - XVIII вв.*

Коррекционное обучение осуществляется должно обеспечивать усвоение учебного материала по истории в соответствии с государственным образовательным стандартам.

Предлагаемая программа адаптирована к ученикам 7 вида и предполагает эмоционально-образное изучение Новой истории и истории России как последовательного ряда событий прошлого. Программа выдерживает содержание предметных тем образовательного стандарта и выполняет две основные функции: информационно - методическую и организационно-планирующую.Программа составлена с учетом специфики обучающегося**,** имеющего отклонения в развитии высших психических функций. Для данной категории обучающихся характерны:

* незрелость эмоционально-волевой сферы;
* сниженный уровень познавательной деятельности;
* недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
* отсутствие у обучающихся словесно-логической памяти;
* совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
* отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
* трудности при составлении письменных ответов. Недостаточно развитые навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Программа обеспечивает дифференцированный подход к учащемуся и направлена на достижение следующих целей:

* активизация познавательной деятельности;
* повышение уровня умственного развития;
* воспитание гражданских качеств и патриотических чувств;
* приобщение к национальным и мировым культурным традициям;
* освоение знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории и истории России;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для общения с представителями других народов и стран.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с планируемыми результатами освоения учебного предмета. Изучение истории России и всеобщей истории происходит отдельными самостоятельными курсами, так как для обучающегося с отклонениями в развитии высших психических функций изучение истории интегрированным курсом вызывает у трудности в усвоении исторического материала.

В программе также учтены различные приёмы и формы работы на уроке, дозировка учебного материала, поэтапная помощь учителя, работа со сменой видов деятельности, игра, использование информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для выполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития. Отличительными особенностями данной программы являются минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающегося в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения его психического и физического здоровья, щадящий режим, замедленный темп обучения, низкая степень сложности подачи материала, осуществляется индивидуальный подход. В содержании данной образовательной программы курсивом выделен материал, который подлежит изучению в ознакомительном плане.

 ***Уровни контроля знаний обучающегося коррекции 7 вида:***

* уровень узнавания (оценка «3»)
* уровень воспроизведения (оценка «3»)
* уровень применения по образцу, повтор в знакомой ситуации (оценка «4»)

***Средства контроля знаний:***

* индивидуальная карточка-задание;
* работа с текстом и вопросами параграфа;
* работа в тетради – тренажёре или рабочей тетради;
* тест;
* работа по контурной карте.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории.Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***А) Предметные: (****ПООП пп.1.2.5.5. История России. Всеобщая история)*

***5 класс всеобщая история - история древнего мира***

*Выпускник научится:*

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

***6 класс всеобщая история - история средних веков VI-XV вв.,***

*история России от Древней Руси к Российскому государству VIII –XV вв****.***

*Выпускник научится:*

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

***7****–****9 класс история Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках***

***Выпускник научится:***

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

***Б) Личностные:*** *(ПООП пп. 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП).* Личностные результаты освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с группой личностных результатов раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной).

 К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

***Личностные результаты изучения истории 5 класс:***

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

***Личностные результаты изучения истории 6 класс:***

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также

достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

***Личностные результаты изучения истории 7 класс:***

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

***Личностные результаты изучения истории 8 класс:***

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по

конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие

своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей

точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей

позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их

культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

***Личностные результаты изучения истории 9 класс:***

Личностные результаты изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности,

умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

***В) Метапредметные:*** В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

* *познавательные:*

***5–6-й классы:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***7–9-й классы:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
* Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
* Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
* *регулятивные:*

регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности, а именно:

***5–6-й классы:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***7–9-й классы:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
* Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства.
* Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
* Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
* Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
* Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

* *коммуникативные:*

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

***5–6-й классы:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***7–9-й классы:***

* Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**II. Содержание учебного предмета:**

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в виде двух курсов — «Всеобщая история» и «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени).

***1.«Всеобщая история»***

Изучение Всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс даёт обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формирует знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлятьразвитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

***2. «История России»***

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

#### Содержание разделов и тем для 5,6,7,8 и 9 классов излагается в ПООП ООО пп. 2.2.2.5. История России. Всеобщая история.

**Всеобщая история. История Древнего мира (5 класс)**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков (6 класс)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени (7 класс)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. *Старый и Новый Свет.* Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. *Религиозные войны.*

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. (8 класс – только 18 век)**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. *О. Кромвель.* Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. *Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.* Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. (9 класс)**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**История России. От Древней Руси к Российскому государству (6 класс)**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**(7 класс) Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. *Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.* Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». *Пресечение царской династии Рюриковичей.*

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и *избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова,* *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. *Самозванцы и самозванство.* Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

*Царь Василий Шуйский.* Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. *Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.* *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

*Царь Алексей Михайлович.* Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. *Развитие приказного строя.* *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. *Домострой*. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. *«Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.*

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи (8 класс)**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент.**  Наш регион в XIX в.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

5 класс всеобщая история - история Древнего мира

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.** | **К-во часов** |
| 1 | Ведение. | 1 |
| 2 | Жизнь первобытных людей. | 7 |
| 3 | Древний Восток. | 20 |
| 4 | Древняя Греция. | 21 |
| 5 | Древний Рим. | 18 |
| 6 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 1 |
| 7 | Обобщающее повторение по курсу «История Древнего мира». | 1 |
| 8 | Контрольная работа по курсу «История Древнего мира».Внутренний мониторинг. | 1 |
|  | **Итого:** | **70** |

Поурочно-тематическое планирование истории 5 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раз­дела и тем уроков** | **Кол.****час.** | **Дата** | **Домашнее за­дание** | **Дидактиче­ский мате­риал** |  **Харак­тери­стика  УУД** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **личностные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **познавательные** |
| **1** | **Введение.**Что изучает наука история. Источники исторических знаний.  *История, археология, 2 вида исторических источников.* | **1 ч.** |  | Выучить определения |  | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Самостоятельноанализировать усло-вия достижения цели на основе учета выделенныхучителем ориентировдействия в новомучебном материале. | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей.** | **7 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.** | **3 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Древнейшие люди.Историческая карта.**Входной контроль.***Облик древнейших людей, простейший показ на исторической* *карте.*  | 1 |  | §1пересказать и ответить на вопросы | История 5 класс, Просвещение, 2002, Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2007 | Изображать  в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Показывать на картеместа расселениядревнейших людей. | Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека.  Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. | Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей.Знать своих предков – знать историю. *Понятие родовой общины.* | 1 |  | §2 пересказ, ответить на вопрос №4 |  | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | Разрабатывать сценарии охоты на крупногозверя. Выделятьпризнаки родовой общины. | Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.  Характеризовать новые способы охоты. | Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. |
| 4 | Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории. *Понятие религии и искусства, методы поиска информации археологами.* | 1 |  | §3 пересказ, заполнить таблицу | Презентация, иллюстрации | Освоение общемирового культурного наследия. | Охарактеризоватьпервобытные верованиялюдей. | Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах | Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. |
|  | **Тема 2.  Первобытные земледельцы и скотоводы.** | **3 ч.** |  |  | Презентация |  |  |  |  |
| 5 | Возникновение  земледелия и скотоводства.*Роль мужчины и женщины в появлении занятий.* | 1 |  | §4 пересказ, ответить на вопрос №3 | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2007 | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе.   Ориентация в системе моральных норм и ценностей. | Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и ското-водства.  Обозначить последствия появле-ния гончарного и ткацко го ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. | Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.   Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. | Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.  Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. |
| 6 | Появление неравенства и знати.*Знать и понимать логическую цепочку происхождения неравенства.* | 1 |  | §5 пересказ, повторить основные понятия | История 5 класс, Просвещение, 2015 | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | Находить на карте районы, где предпо-ложительно появи-лась металлургия. | Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.  Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. |
| 7 | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» *Содержание темы и понятия.* | 1 |  |  |  | Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации. |
|  | **Тема 3. Счёт лет в истории.** | **1 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Проверочная работа по теме «Жизнь первобытных людей» *Упрощённый вариант общей работы.* Измерение времени по годам. | 1 |  | Ответить на вопросы 3-4 на с.30 |  | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. | Уметь определять историческое время по ленте времени. | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. |
|  | **Раздел II. Древний Восток.** | **20ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 4. Древний Египет.** | **8 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Государство на берегах Нила.  *Определение государства, что давали разливы Нила людям.* | 1 |  | §6 пересказ | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2012, Атлас Древнего мира,ЗАО «Новый диск», 2012 | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. | Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. | Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники.*Содержание труда земледельцев и ремесленников.* | 1 |  | §7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39 | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2011 | Экологическое сознание. | Оценивать достиже-ния культуры. | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. | Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф,  и самостоятельно формулировать их. |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. *Вельможа, его повседневная жизнь – богатство и риски.* | 1 |  | §8, пересказ |  | Ориентация в особенностях  и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | Характеризовать осо-бенности власти фараонов и порядок управления страной. | Учиться работать в малой группе над общим заданием. | Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе.  Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. |
| 12 | Военные походы фараонов. *Причины войн, некоторые завоёванные* *страны.* | 1 |  | §9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48 | Тест, «Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2012 | Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса **III.** | Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. |
| 13 | Религия древних египтян. *Что такое зверобоги, дела жрецов.* | 1 |  | §10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. |  | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Характеризовать религию древних египтян. | Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. |
| 14 | Искусство древних египтян. *Что создавали египтяне.* | 1 |  | §10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. | Презентация |   Освоение общекультурного наследия древних египтян. | Описывать предметы материальной куль-туры и произведения древнеегипетского искусства, высказы-вать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устрой-стве пирамиды. | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. | Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. *Положительное в появлении письменности, сложность знаков-иероглифов.* | 1 |  | §11, ответить на вопросы |  | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. | Осуществлять познавательную рефлексию. | Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. | Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет»Географические названия  - свидетели прошлого. *Как название даёт общую информацию* **Внутренний мониторинг.** | 1 |  |  |  | Понимание культурного многообразия мира,  уважение к культуре других народов. | Анализировать достижения в земледелии. | Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). |
|  | **Тема 5. Западная Азия в древности** | **7 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Древнее Двуречье. *Реки Тигр и Евфрат, природа и климат.* | 1 |  | §13 пересказ | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2012 | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. | Характеризовать природно-климати-ческие условия Древнего Двуречья. | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. | Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. *Знать принцип талиона, отдельные статьи.* | 1 |  | §14 пересказ, ответить на вопросы | История 5 класс, Просвещение, 2015 | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим | Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. | Выделять основные понятия  параграфа, раскрывающие  его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.   |
| 19 | Финикийские мореплаватели. Местоположение *Финикии, причины развитости мореплавания в ней.* | 1 |  | §15 пересказ | Презентация, иллюстрации | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Использовать истори-ческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей |
| 20 | Библейские  сказания. *Местоположение Палестины, отдельные библейские сказания.* | 1 |  | §16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний | Презентация, иллюстрации | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древне-еврейских племен | Проводить аналогию и устанавливать  какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям | Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами |
| 21 | Древнееврейское царство. *Дела первых царей Израиля, объединяющая роль религии для евреев.* | 1 |  | §17 пересказ, ответить на вопросе на с.81. | Презентация | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Дать оценку поступ-ков Давиду и Самсону | Выделять  в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) | Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи |
| 22 | Ассирийская держава. *Местоположение, войны, завоёванные страны.* | 1 |  | §18 пересказ |  | формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.  | Уметь самостоятель-но находить аргумен-ты к крылатой фразе «Рукописи не горят» | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала | Определять причины падения Ассирийской державы |
| 23 | Персидская держава «царя царей». *Завоевания персов, методы управления огромной державой.* | 1 |  | §19 подготовить пересказ близкий к тексту. |  | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | Работать с истори-ческой картой и дополнительным источниками по вопросу расширениятерритории державы | Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. | Установить причины возникновения Персидской державы |
|  | **Тема 6. Индия и Китай в древности** | **4 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Природа и люди  Древней Индии. *Местоположение, природа и климат.* | 1 |  |   §20 пересказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии животным. | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2011 | Формировать уважение к истории  Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Показывать на карте основные географи-ческие объекты Древней Индии | Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах) | Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру |
| 25 | Индийские касты. *4 основных касты, обязанности людей в них.* | 1 |  | §21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100. |  | Формировать уважение к истории  Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Дать собственную оценку буддисткой религии;  составлять простой план пунктов параграфа по плану | Подготовить сообщение о жизни Будды | Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. *Местоположение страны, главные духовные правила по Конфуцию.* | 1 |  | §22 пересказ | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2011 | Формировать уважение к истории  Китая культурным и историческим памятникам  китайского народа | Работать по специ-ально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая | Определять и формировать особенности китайской религии |
| 27 | Первый властелин единого Китая. *4 главных дела Цинь Шихуана.* | 1 |  | §23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене. |  | Формировать уважение к истории  Китая культурным и историческим памятникам  китайского народа | Дать собственную оценку своеобразию древней китайскойцивилизации | Составлять кроссворды по тематике урока | Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены |
| 28 | Повторение по теме  «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и  культуру»**Внутренний мониторинг.** | 1 |  |  |  | Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев | Перечислять наибо-лее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам | Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета |
|  | **Раздел III. Древняя Греция.** | **21ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция.** | **5 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Греки и критяне. *Местоположение-особенности, информация о Крите.* | 1 |  | §24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре. |  | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам  греческого народа | Работать с картой, заданиями рабочей тетради | Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах) | Называть отличительные признаки критской культуры |
| 30 | Микены и Троя. *Древние царства, их взаимоотношения, причины конфликтов*. | 1 |  | §25 составить конспект | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2011 | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации | Показывать по карте местоположение Микен | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты | Выделять различия между микенской и критской культурой |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». *Краткое содержание поэмы.* | 1 |  | §26 пересказ |  | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.  | Характеризовать образы основных героев «Илиады» | Принимать участие в ролевой игре. | Раскрывать кратко суть поэмы Гомера |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея».  *Краткое содержание поэмы.* | 1 |  | §27 пересказ | Презентация | Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея» | Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой | Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события |
| 33 | Религия древних греков. *Особенности религии, иерархия* богов. | 1 |  | §28 пересказ, выучить понятия | Презентация | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) | Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» | Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | **7 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. *Трудности ведения сельского хозяйства в Аттике, причины бедствий простых людей.* | 1 |  | §30 пересказ | Презентация | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики  за собственное благополучие и нормальную жизнь | Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) | Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. *Сущность демократии, особенности греческого* *народовластия.* | 1 |  | §31  пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144 |  | Выразить свое собственное отношение  к демократическим процессам, происходящим в древней Греции | Дать собственную  оценку поступкам Солона | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения |
| 36 | Древняя Спарта. *Особенности жизни спартанцев, плюсы и минусы воспитания* *подростков.* | 1 |  | §30-31, заполнить сравнительную таблицу |  | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение  к спартанскому воспитанию | Показывать на карте расположение Спарты | Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.Анализировать ответы одноклассников. | Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. *Колония, причины миграции греков из страны.* | 1 |  | §32, Вопрос №2 (работа с картой) | Карточки «Греческая колония Ольвия», иллюстрация, Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2011 | Осознавать принадлежность греков к единой культуре | Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты | Составлять план «Причины переселения греков» | Объяснять причины и значение возникновения колоний |
| 38 | Олимпийские игры в древности. *Что это, виды спорта, значение игр.* | 1 |  | §33 вопрос №4 на с.154 | Презентация | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | Описывать основные правила проведения Олимпийских игр | С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя | Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. *Причины победы греков, кратко ход военных действий.* | 1 |  | §34 пересказ | Презентация, электронный тест «Мараф. битва» | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства | Описывать ход боевых действий между персами и греками | Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве | Объяснять причины победы греков в Марафонской битве |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. *Причины персидского нашествия, причины и результат победы греков.* | 1 |  | §35 пересказ вопрос №3 на с.163 | Карточки, Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2007 | Описывать чувства человека-защитника своего государства | Составлять рассказ об одном из сраже-ний греков с персами от имени участника сражения | Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника | Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства |
|  | **Тема 9. Возвышение  Афин в V в. до н.э. и расцвет  демократии.** | **5 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. *Назначение порта, описание его по картине.* | 1 |  | §36.  Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин» |  | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | Устно описывать торговый порт Афин | Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа | Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции |
| 42 | В городе богини Афины *Главные строительные объекты Афин, культурная ценность их*. | 1 |  | §37,39 Подготовить сообщение об Акрополе. | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2007,История 5 класс, Просвещение, 2002 | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие | Описывать произведения древнегреческой архитектуры | Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. *Чему и как учили в афинских школах.* | 1 |  | §38 пересказ. Вопрос №3 на с.176 |  | Описывать собственные представления о важности образования | Описывать осо-бенности Древнегреческого воспитания | Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте | Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции |
| 44 | В театре Диониса. *Устройство театра, предназначение, трагедии и комедии – что это.* | 1 |  | §37,39 Подготовить сообщение об Акрополе. |  | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков | Объяснять отличия трагедий и комедий | Сравнивать современный театр и древнегреческий | Рассказывать о развитии древнегреческого тетра |
| 45 | Афинская демократия  при Перикле. *Плюсы и минусы политического устройства на примерен Афинской демократии.* | 1 |  | §40 пересказ | Иллюстрация «Перикл», электронный тест | Объяснять значение участия граждан в управлении государством | Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле | Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте | Характеризовать афинскую демократию при Перикле |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.** | **3 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии *В чём слабость Греции, в чём сила Македонии*. | 1 |  | §41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском. | Электронная карта, Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2011 | Описывать значение потери Грецией независимости | Показывать на карте места сражений | Характеризовать  македонское войско | Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток *Цели Александра Македонского, путь по карте.* | 1 |  | §42 пересказ Подготовить реферат об Александре Македонском. |  | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | Показывать на карте направления походов и территорию державы АлександраМакедонского | Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского | Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского |
| 48 | В Александрии Египетской. *Местоположение, главные достопримечательности.* | 1 |  | §43 пересказ. Повторить понятия. |  | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока | Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней | Составлять рассказ- описание города Александрия | Объяснять причины распада державы Александра Македонского |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция» *Основные понятия, 5 главных дат, содержание уроков*.**Внутренний мониторинг.** | 1 |  |  |  | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам  греческого народа | Планирование последовательности действий | Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения. | Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. |
|  | **Раздел IV. Древний Рим.** | **18ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** | **3 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Древнейший Рим. *Местоположение, климат, природа, основные занятия римлян.* | 1 |  | §44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии. | Презентация с использованием интерактивной доски | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Планирование последовательности действий | Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками | Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия   |
| 51 | Завоевание Римом  Италии. *В чём сила римского войска.* | 1 |  | §45 пересказ. |  | Формирование мотивации к обучению и познанию | Планирование последовательности действий | Организация и планирование работы в группе | Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. |
| 52 | Устройство Римской республики. *Понятия: республика, консул, сенат – взаимоотношения органов власти.* | 1 |  | §46 пересказ. Составить план пересказа. | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2007 | Формирование активной позиции в учебной деятельности | Организация само-контроля и самооценивания | Овладение средствами решения коммуникативных задач | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** | **3 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 |  Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. *Причины войны Рима и Карфагена, Ганнибал – его победы* *и поражение.* | 1 |  | §47 составить опорный конспект | Презентация, Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2007 | Характеризовать цели и поступки Ганнибала | Способность созна-тельно организовывать и регулировать свою деятельность | Анализировать ответы одноклассников | Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном  Средиземноморье. *Войны Рима, принцип «разделяй и властвуй» как помощник в войне*. | 1 |  | §48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа. | «Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2005 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере  | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Работать с картой в процессе изучения событий. | Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. *Положение рабов и суть их труда.* | 1 |  | §49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230 | Презентация |  | Составление плана и последовательности действий | Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах | Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме.** | **4 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Земельный закон братьев  Гракхов. *Чего хотели братья, результат их деятельности*. | 1 |  | §51 пересказ |  | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп |
| 57 | Восстание Спартака. *Причины, ход, результаты восстания.* | 1 |  | §52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238 | Презентация | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | Участие в коллектив-ном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» | Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. | Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения |
| 58 | Единовластие Цезаря. *Кто такой, чего хотел в Риме, достижения, судьба*. | 1 |  | §53 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре |  | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы | Умение работать в группе | Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. |
| 59 | Установление империи. *Император Август, его дела.* | 1 |  |  | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2011 | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | Умение самосто-ятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Организация и планирование работы в группе | Формирование умений работать с исторической картой. |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** | **5 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Соседи Римской империи. *Окружение империи – варвары и царства (на карте).* | **1** |  | §54 Составить план пересказа. | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2011 | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам  | Умение составлять простой план | Обмениваться в группе результатами поиска | Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации |
| 61 |  Рим при императоре Нероне. *Император и власть, вседозволенность и отрицательные дела.* | 1 |  | §55 Пересказ. Подготовить сообщении об императоре Нейроне. | Презентация | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | Планирование и организация деятель-ности | Планирование учебных действий | Уметь  самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону |
| 62 | Первые христиане и их учение. *Главные постулаты учения Любви .* | 1 |  | §56 пересказ | Презентация | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | Умение самосто-ятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. *Изменения в использовании рабского труда, Дела Траяна.* | 1 |  | §57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре.  | Презентация | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Развитие эстетического сознания | Формирование умений работать  с учебной и допол-нительной литера-турой, обобщать отдельные факты. Умения составлятьрассказ, делать самостоятельные выводы | Умение слушать и вступать в диалог | Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители. *Плюсы и минусы огромного города.* |  |  | §58 пересказ. Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору) |  |  |  |
|  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** | **3 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Римская империя при Константине *5 изменений в империи при императоре Константине, положение христиан.* | 1 |  | §59 | Презентация | Умение выражать и отстаивать свою позицию | Осознание учащи-мися того, что ужеусвоено и что ещёподлежит усвоению | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях |
| 66 | Взятие Рима варварами (готами). *Причины ослабления Рима, торжество* *варваров.* | 1 |  | §60 | Атлас.  Древний мир. 5 класс, М., 2011 | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | Организация само-контроля и само-оценивания | Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем | Умение структурировать знания, строить речевые высказывания |
| 67 | Повторение по теме «Древний Рим». *Понятия, 5 главных дат, содержание уроков.* | 1 |  |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется  | Осознание  учащи-мися качества и уровня усвоения.  | Планирование учебных действий | Рефлексия способов и условий действия |
| 68 | **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** *Местоположение и занятия славян, скифов, кочевых народов, народов Севера.* | **1 ч.** |  |  |  | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям своей страны и других стран | Соотносить географическое положение стран и основные занятия народов, живших в них, анализировать сложившуюся связь культур | Планировать общие способы работы. | Давать определение науки  геральдика. |
| 69 | **Обобщающее повторение по курсу «История Древнего мира».** *10 главнейших дат и понятий, государства на карте древнего мира, содержание уроков.* | **1 ч.** |  |  |  |  |  | Планировать общие способы работы. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Давать определения понятиям по теме. |
| 70 | **Контрольная работа по курсу «История Древнего мира».****Внутренний мониторинг.** | **1 ч.** |  |  |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Осознание  учащи-мися качества и уровня усвоения |

**6 класс всеобщая история - история средних веков VI-XV вв.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.** | **К-во часов** |
| 1 | Ведение. Раннее Средневековье. | 9 |
| 2 | Зрелое Средневековье | 14 |
| 3 | Страны Востока в Средние века. | 3 |
| 4 | Государства доколумбовой Америки. | 1 |
| 5 | Итоговое повторение курса | 1 |
|  | Итого: | 28 |

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел. Тема урока*** | ***К-во часов*** |
| 1 | Ведение. Средние века: понятие и хронологические рамки. **Раннее Средневековье**. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. *Работа по карте: королевства германцев.* | 1 |
| 2 | Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* **Входной контроль.** *Франки: расселение, занятия, общественное устройство.* | 1 |
| 3 | Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. *Работа по карте: походы Карла Великого. Отношения короля с подданными.* | 1 |
| 4 | Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. *Государства на карте, главные особенности каждого.* | 1 |
| 5 | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.  | 1 |
| 6 | Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. *Сущность феодальных отношений, отношения светских правителей и пап.* | 1 |
| 7 | Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. *Территория, хозяйство, управление.* | 1 |
| 8 | Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. *Культурные достижения византийцев.* | 1 |
| 9 | Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. *Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и сущность ислама. Завоевания арабов.* | 1 |
| 10 | **Зрелое Средневековье.** Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. *Отношения крестьян и феодалов.* | 1 |
| 11 | Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. | 1 |
| 12 | Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. *Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Облик средневековых городов. Быт горожан.* | 1 |
| 13 | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. *Католицизм, отношения светской власти и церкви.* | 1 |
| 14 | **Внутренний мониторинг.** Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси*.* *Крестовые походы: цели, участники, результаты.* | 1 |
| 15 | Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. *Кто поддерживал королей в Европе, кто был против и почему.* | 1 |
| 16 | Столетняя война. Жанна д’Арк. *Две причины, важнейшие битвы, результаты.* | 1 |
| 17 | Германские государства в XII—XV вв. *Особенности становления и развития, разбор карты.* | 1 |
| 18 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. *Реконкиста – что такое, государства на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. – особенности.* | 1 |
| 19 | Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии. *Причины, главные битвы, результаты.* | 1 |
| 20 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. *Как проходило завоевание Византии и Константинополя.* | 1 |
| 21 | Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. *Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.*  | 1 |
| 22 | Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. *Отличие романского и готического стилей, основные направления литературы.* | 1 |
| 23 | Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. *Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.* | 1 |
| 24 | **Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. *Завоевание турок и монголов на исторической карте.* | 1 |
| 25 | Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. | 1 |
| 26 | Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. *Индия на карте, основные достижения.* | 1 |
| 27 | **Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. *Карта, основные отличия от Европы.* | 1 |
| 28 | Итоговое повторение курса. Историческое и культурное наследие Средневековья. **Внутренний мониторинг.** *Итоговое повторение курса.* | 1 |

**6 класс история России с древнейших времён VIII –XV вв.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.** | **К-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 2 |
| 3 | Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  | 2 |
| 4 | Образование государства Русь  | 4 |
| 5 | Русь в конце X – начале XII в.  | 7 |
| 6 | Культурное пространство  | 2 |
| 7 | Русь в середине XII – начале XIII в.  | 2 |
| 8 | Русские земли в середине XIII - XIV в.  | 7 |
| 9 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  | 2 |
| 10 | Культурное пространство  | 1 |
| 11 | Формирование единого Русского государства в XV веке | 5 |
| 12 | Культурное пространство | 3 |
| 13 | Региональный компонент | 1 |
| 40 | Итоговое повторение курса. | 1 |
| 41 | **Контрольная работа. Внутренний мониторинг.** | 1 |
| 42 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | 1 |
|  | Итого: | 42 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел. Тема урока*** | ***К-во часов*** |
| 1 | **Введение.** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. *Особенность европейской территории России.* | 1 |
| 2 | **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. *Переход от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии – сущность, результаты.* | 1 |
| 3 | Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент – *работа по исторической карте.*  | 1 |
| 4 | **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.** Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры – *работа по исторической карте.* | 1 |
| 5 | Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*.* Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.  *Хозяйство восточных славян.* | 1 |
| 6 | **Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.*Племенные объединения и города на исторической карте.*  | 1 |
| 7 | Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. *Первые известия о Руси – информация из документов.* *Государства Центральной и Западной Европы.* | 1 |
| 8 | Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. *Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, путь «из варяг в греки».* | 1 |
| 9 | Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. *Год принятия христианства, его плюсы для общества.* | 1 |
| 10 | **Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. *Социальные группы – их определение.* | 1 |
| 11 | Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. *Особенности расположения и устройства русских городов.* | 1 |
| 12 | Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. *Князь, посадник, тысяцкий, вече, их функции.* | 1 |
| 13 | Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый – *его основные дела*. | 1 |
| 14 | Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. *Что сделал для Руси Владимир Мономах, его наследие.* | 1 |
| 15 | Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда – *разбор основных статей, определение социального неравенства..* | 1 |
| 16 | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*). *Отношения с кочевниками, появляющиеся проблемы безопасности Руси с Востока.* | 1 |
| 17 | **Культурное пространство.** Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Письменность. Произведения летописного жанра. Древнерусская культура. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. *«Повесть временных лет». О чём и на чём писали русские люди.* | 1 |
| 18 | Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. *Городской и сельский быт, строительство.* | 1 |
| 19 | **Русь в середине XII – начале XIII в.** Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Новые княжества на исторической карте, главные их особенности.* | 1 |
| 20 | Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. *Храмы.* *«Слово о полку Игореве» - его основная идея.* | 1 |
| 21 | **Русские земли в середине XIII - XIV в**. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. *Поход Батыя по территории Руси – главные итоги.* | 1 |
| 22 | **Внутренний мониторинг.** Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). *Что представляло собой «ордынское иго».* | 1 |
| 23 | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. *Литовское государство, причины вхождения в него многих русских земель.* | 1 |
| 24 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой – *деятельность князя, причины направленности его внешней политики.*  | 1 |
| 25 | Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. *В чём выгоды местоположения Москвы и Твери, московские князья.* | 1 |
| 26 | Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва – *причины, ход результат*. Закрепление первенствующего положения московских князей.  | 1 |
| 27 | Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. *Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.* | 1 |
| 28 | **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. *Золотая орда: государственный строй, население, экономика, религия.* | 1 |
| 29 | Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Ханства на исторической карте, их особенности.* | 1 |
| 30 | **Культурное пространство.** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. *О чём писали летописцы, икона как выразитель духа народа.*  | 1 |
| 31 | **Формирование единого Русского государства в XV веке.** Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. *Объединение русских земель вокруг Москвы – причины этого процесса.* | 1 |
| 32 | Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. *Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. - причины, почему победил Василий Темный.* | 1 |
| 33 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим» - *разбор сущности теории.* | 1 |
| 34 | Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. *Краткое содержание дел Ивана III.* | 1 |
| 35 | Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. *Пункты Судебника, их краткое содержание.* | 1 |
| 36 | **Культурное пространство.** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *С кем и с чем боролась Русская Православная церковь.* | 1 |
| 37 | Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. *«Хожение за три моря» Афанасия Никитина – что нового показал, сущность «нестяжательства» и «иосифлянства».* | 1 |
| 38 | Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Деревянная и каменная архитектура – плюсы каждой.* | 1 |
| 39 | Ярославский край в древности и средневековье. *Местоположение, -занятия жителей, место и значение в Московском княжестве.*  | 1 |
| 40 | Итоговое повторение курса *(по своим вопросам).* | 1 |
| 41 | **Контрольная работа. Внутренний мониторинг.** |  |
| 42 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. |  |

**Характеристика учащегося специального (коррекционного) 7 класса VII вида**

1. Лучинин Иван

Ваня перешёл в 7 класс школы, показав удовлетворительные знания и умения. На основании занятий в 6 классе можно сказать, что интерес к гуманитарным наукам (истории) остаётся, но при этом так же, как и в предыдущий период, проявляется спонтанно. Устная речь развита слабо. Понимание истории имеется, смысл изучаемых тем схватывает быстро, но при устном высказывании торопится, сбивается, допускает смысловые и логические ошибки, нуждается в помощи при ответе. Технику чтения можно назвать удовлетворительной, но из-за постоянной торопливости допускает ошибки. Почерк малоразборчивый, написанный фрагмент текста имеет значительное количество ошибок. Материал, интересный для него, схватывает быстро, но в памяти остаётся информация с большими пробелами. Работа с исторической картой проходит опять же в спешке и имеет недочёты. Домашние задания выполняет нерегулярно, часто «забывает» что-нибудь, что приводит к значительным пробелам в знаниях. На уроках при самостоятельной работе нужен постоянный контроль. Исторические понятия, при значительном по времени заучивании запоминает, однако через несколько уроков воспроизвести в полном объёме не может. Анализ и обобщение исторических событий на низком уровне. На уроках удовлетворительная дисциплина, довольно часто поддаётся своим чувствам. Внешний контроль необходим и приводит к повышению его успеваемости.

**Примечание:**

1.В рабочей программе курсивом выделены темы для изучения учащимися специального (коррекционного) класса VII вида

2. В случае отсутствия курсива коррекционники изучают общую тему

**7 класс всеобщая история – новая история XVI-XVII вв.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел.*** | ***К-во часов*** |
| 1 | Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце ХV — начале XVII в. | 13 |
| 2 | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. | 11 |
| 3 | Страны Востока в XVI—XVIII вв. | 3 |
| 4 | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итого: | 28 |

**Поурочное планирование 7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел. Тема урока*** | ***К-во часов*** |
| 1 | **Новое время: понятие и хронологические рамки.** **Европа в конце ХV — начале XVII в.** Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. ***Ознакомление.*** | 1 |
| 2 | **Входной контроль.** Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Входной контроль.*Старый и Новый Свет – отличия, краткое раскрытие 3-х последствий открытий.* | 1 |
| 3 | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.*Мануфактура – сущность, производственные плюсы, социальные изменения с ростом мануфактур.* | 1 |
| 4 | Абсолютные монархии. Монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.*Сущность монархии Габсбургов, расположение территорий в Европе.* | 1 |
| 5 | Начало Реформации. М. Лютер. *Причины Реформации (определение).* | 1 |
| 6 | Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.*Главные события Реформации в Европе, сущность войны в Германии.* | 1 |
| 7 | Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.*Что сделала Католическая церковь в ответ на Реформацию: военные и мирные действия.* | 1 |
| 8 | Абсолютные монархии. Франция в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.*Особенности внутреннего развития государственной жизни, религиозный аспект.* | 1 |
| 9 | Абсолютные монархии. Англия в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.*Становление Английской промышленной и торговой державы, религиозные реформы.* | 1 |
| 10 | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.***Краткое ознакомление*** *с вопросами темы.* | 1 |
| 11 | Международные отношения в новое время.*Главные направления отношений, династические вопросы.* | 1 |
| 12 | Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Международные отношения в раннее Новое время.***Ознакомление*** *с частями темы урока.* | 1 |
| 13 | Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.*Причины, ход, результаты, регион боевых действий на карте – кратко.* | 1 |
| 14 | **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.** **Внутренний мониторинг.**Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.*Причины, участники, этапы – краткая проработка.* | 1 |
| 15 | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.*Сущность промышленного переворота, отличие мануфактуры от фабрики.* | 1 |
| 16 | Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. – Франция, Англия.*Новые элементы в политической жизни, их перспективность.* | 1 |
| 17 | Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.*Новая картина мира – её сущность и проблемы восприятия её обществом.* | 1 |
| 18 | Выдающиеся ученые и изобретатели XVI—XVII вв.*Кратко – имена учёных и их изобретения.* | 1 |
| 19 | Высокое Возрождение: художники и их произведения.*В чём гениальность произведений творцов – проработка.* | 1 |
| 20 | Мир человека в литературе раннего Нового времени.*Что представлял собой новый герой литературных произведений.* | 1 |
| 21 | Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).***Ознакомление*** *со стилями, их отличительными чертами.* | 1 |
| 22 | Становление театра.*Раскрыть роль нового театра в жизни общества на отдельных примерах.* | 1 |
| 23 | Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.***Ознакомление*** *с крупнейшими конфликтами в Европе (государства -участники, их стремления, роль дипломатии в решении конфликтов).* | 1 |
| 24 | Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.*Краткая информация о каждой части темы урока.* | 1 |
| 25 | **Страны Востока в XVI—XVIII вв.** Османская империя: от могущества к упадку.*Проработать причины устойчивого ослабления империи.* | 1 |
| 26 | Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.*Вскрыть причины и возможности английской колонизации.* | 1 |
| 27 | Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.****Ознакомление*** *с особенностью империи Цинь, изучение шагов сёгуна в усилении Японии.* | 1 |
| 28 | Итоговое повторение курса. **Внутренний мониторинг.*****По индивидуальному плану.*** | 1 |

**7 класс история России XVI – XVII вв.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел.*** | ***К-во часов*** |
| 1 | Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке | 13 |
| 2 | Смута в России  | 9 |
| 3 | Россия в XVII веке  | 10 |
| 4 | Культурное пространство  | 6 |
| 5 | Региональный компонент | 1 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |
| 7 | Контрольная работа. Внутренний мониторинг. | 1 |
| 8 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | 1 |
|  | Итого: | 42 |

**Поурочное планирование, 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел. Тема урока*** | ***К-во часов*** |
| 1 | **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.*В чём заключалась сила власти Московского князя – разбор.* | 1 |
| 2 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. *Вскрыть причины войн Московии с соседями.* | 1 |
| 3 | Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. ***Ознакомление*** *кратко с частями урока.* | 1 |
| 4 | Регентство Елены Глинской. Период боярского правления. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. ***Ознакомление*** *кратко с частями урока.* | 1 |
| 5 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. *Сущность Земского собора, элементы реформ политических и церковных.* | 1 |
| 6 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.*Присоединение 2-х ханств – работа по карте.* | 1 |
| 7 | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.*Причины, ход, неудачный результат Ливонской войны – проработка.* | 1 |
| 8 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.*Причины и трудности проникновения русских в Сибирь.* | 1 |
| 9 | Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. *Кратко о сущности (правах и обязанностях) формирующихся сословий.*  | 1 |
| 10 | Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Народы на карте России, религиозная принадлежность.* | 1 |
| 11 | Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. *Что такое опричнина, методы борьбы и результаты.* | 1 |
| 12 | Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.***Ознакомление*** *с периодом правления Фёдора Ивановича.* | 1 |
| 13 | Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.*4 главных дела Бориса Годунова – проработка краткая.* | 1 |
| 14 | **Смута в России.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.*Что такое Смута, её причины.* | 1 |
| 15 | Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. *Негативные явления во внутренней жизни страны – разбор.* | 1 |
| 16 | Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. *Самозванцы, их происхождение и цели и противоречия их деятельности.* | 1 |
| 17 | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.*Внешняя и внутренняя причины гражданской войны.* | 1 |
| 18 | Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.*В чём опасность России от агрессии Речи Посполитой в сложившихся условиях – разбор.* | 1 |
| 19 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.***Ознакомление*** *с событиями.* | 1 |
| 20 | Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.*Разбор причин подъёма национально-освободительного движения и успехов его в тяжелейших условиях.* | 1 |
| 21 | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.*Что мы потеряли, что приобрели в борьбе с внешними врагами – проработка.* | 1 |
| 22 | **Внутренний мониторинг.** Итоги и последствия Смутного времени.*Итоги и последствия Смутного времени – занесение в рабочую тетрадь.* | 1 |
| 23 | **Россия в XVII веке.** Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. *Что создавалось в экономике, роль Земских соборов и патриарха Филарета.* | 1 |
| 24 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности – ознакомление.* | 1 |
| 25 | Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. *Элементы церковной реформы – проработка.* | 1 |
| 26 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. *Главные достижения внешней политики Фёдора Алексеевича - проработка.* | 1 |
| 27 | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.***Ознакомление*** *с социальными группами, кратко с их особенностями.* | 1 |
| 28 | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.*Главные причины восстаний, особенности, результаты.* | 1 |
| 29 | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества -* ***ознакомление.***  | 1 |
| 30 | Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.*Причины войны за Украины, что мы приобрели в результате, братское объединение Украинского и русского народов – проработка.* | 1 |
| 31 | Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. *Причины войны и результаты – проработка.* | 1 |
| 32 | Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Определение причины столкновения с Османской империей, работа с картой.* | 1 |
| 33 | **Культурное пространство.** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.*Причины географических открытий русских людей, трудности, межэтнические отношения.* | 1 |
| 34 | *Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.***Ознакомление*** *с чертами быта.* | 1 |
| 35 | Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.*В чём красота российских архитектурных сооружений – работа с наглядными изображениями.* | 1 |
| 36 | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.***Ознакомление*** *с особенностями иконописи и живописи.* | 1 |
| 37 | Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. ***Ознакомление*** *в достижениях книгопечатания илитературы.* | 1 |
| 38 | Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. *Как в России обучались грамоте, сущность школ – проработка.* | 1 |
| 39 | Ярославский край в XVI – XVII вв.***Ознакомление*** *с особенностями в развитии края.* | 1 |
| 40 | Итоговое повторение курса. *По индивидуальному плану.* | 1 |
| 41 | **Контрольная работа.** **Внутренний мониторинг.** | 1 |
| 42 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | 1 |

**8 класс история России XVIII вв.**

**Тематическое планирование Истории России.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел.*** | ***К-во часов*** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 |
| 3 | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 |
| 4 | Российская империя при Екатерине II | 9 |
| 5 | Россия при Павле I | 2 |
| 6 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  | 9 |
| 7 | Итоговое повторение | 1 |
| 8 | Контрольная работа | 1 |
|  | Итого: | 42 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, название урока** |  |
| 1 | **Введение (1 ч)***Особенности изучаемого периода, модернизация России.* | **Личностные результаты**:* изложение собственного мнения,

аргументация своей точки зрения в * соответствии с возрастными

возможностями;формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия,понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;* осмысление социально-нравственного

 опыта;* уважение к народам России и мира и

 принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе * формирования многонационального

российского народа;следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.**Метапредметные результаты**:* планировать пути достижения

образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;* осуществлять контроль своей

 деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;* работать с учебной и внешкольной

информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;* определять понятия, устанавливать

аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;* логически строить рассуждение, выстра

ивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);* решать творческие задачи, представлять

результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;* определять свою роль в учебной группе,

оценивать вклад всех участников в общий результат.**Предметные результаты**:* овладение целостными представлениями

об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;* способность применять понятийный

аппарат исторического знания;* умение изучать информацию различных

 исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;* расширение опыта оценочной

деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;* готовность применять исторические

 знания для выявления и сохранения  исторических и культурных памятников  своей страны и мира.* знать имена выдающихся деятелей

XVIII в., важнейшие факты их биографии;основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;* важнейшие достижения культуры и

системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития,изученные виды исторических источников;* соотносить даты событий отечественной

 и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;* использовать текст исторического

 источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;* показывать на исторической карте

территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;* рассказывать о важнейших исторических

событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; * давать описание исторических событий и

памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; * использовать приобретённые знания при

написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;* соотносить общие исторические

процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;* определять на основе учебного

материала причины и следствия важнейших исторических событий;* объяснять своё отношение к наиболее

значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;* использовать приобретённые знания и

умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)** |
| **2** | Россия и Европа в конце XVII в. *Европейские державы, их отношения с Россией, главная проблема России.* |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ *Иностранное влияние на Россию, попытки новых реформ.* |
| 4 | Начало правления Петра I *Характер и способности молодого царя, первые большие дела.* |
| 5 | Великая Северная война 1700—1721 гг. *Причины (2), главные битвы на суше и на море, результат.* |
| 6 | Реформы управления Петра I *Краткое содержание реформ (создание Сената, коллегий, Табель о рангах)* |
| 7 | Экономическая политика Петра I  *Мануфактуры, новое в торговле, протекционистская политика.* |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху *Что изменилось в жизни дворян, и других сословий*. |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий *Создание духовной коллегии, подчинение церкви государству.* |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам *Причины противодействия делам царя от разных* *социальных групп*. |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ *Зарождение российской науки и образование новых школ.* |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I *Ряд бытовых и иных изменений в российской жизни.* |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны *Характер реформ, Россия Великая держава – подтверждение, что было потеряно.* |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок. *(по пройденному материалу)* |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** |
| 15 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) - причины и сущность *Определение и краткая сущность переворотов.* |
| 16 | Эпоха дворцовых переворотов: императоры (императрицы) на троне – *краткая характеристика, годы правления.*  |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. *Привилегии дворянства, развитие промышленности (мануфактуры) с использованием крепостного труда.* |
| 18 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. *Войны со Швецией, Пруссией, Крымским ханством – результаты.* |
| 19 | Национальная и религиозная политика *Гибкая религиозная и национальная политика, главные проблемы отношений*. |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме. **Внутренний мониторинг.** |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9ч)** |
| 21 | Россия в системе международных отношений *Место и роль России в европейском сообществе государств* |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II *Отношение к дворянству и к крестьянству, проблемы*. |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II  *Поощрение занятия промышленной деятельностью и торговлей, примеры этого.* |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. *Сословия России, их права и обязанности*. |
| 25 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва *2 причины восстания, успехи и проигрыши восставших (причины), результат.* |
| 26 | Народы России. Религиозная и нац. полит. Екатерины II |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II *Успехи во внешней политике на юге, войны с Османской империей.* |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма *Что нового создавалось в регионе.* |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме |
| **Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)** |
| 30 | Внутренняя политика Павла I *Новое отношение к дворянству, изменение в законодательстве России*. |
| 31 | Внешняя политика Павла I *Выстраивание отношений с государствами Европы в период Французской революции, войны.* |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)** |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература *Отношение к монархии, критика российских порядков.* |
| 33 | Образование в России в XVIII в. *Какие успехи в образовании произошли в России.*  |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII в. *Деятельность Ломоносова – результаты, технические новшества.* |
| 35 | Русская архитектура XVIII в. *Русские архитектурные шедевры, авторы, краткое описание.* |
| 36 | Живопись и скульптура *Особенности живописи (светскость), творения Шубина.* |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство *Рождение русского театра (Волков), музыкальные сочинения.* |
| 38 | Народы России в XVIII в. *Местоположение самых больших народов России и краткая информация о них.* |
| 39 | Перемены в повседневной жизни российских сословий *Главные права и обязанности 6 сословий России к концу XVIII века.* |
| 40 | Региональный компонент *Изменения в экономической жизни края, традиционные занятия ярославцев.* |
| 41 | **Итоговое повторение (1ч.)***По темам уроков* |
| 42 | **Контрольная работа (1ч.) Внутренний мониторинг.** |

**8 класс всеобщая история – новая история XVIII в.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел.*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Эпоха Просвещения | 5 |
| 3 | Эпоха промышленного переворота | 6 |
| 4 | Великая французская революция | 8 |
| 5 | Традиционные общества Востока | 6 |
| 6 | Заключение по истории Нового Времени | 1 |
| 7 | Контрольная работа по истории Нового времени. | 1 |
|  | Итого: | 28 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Познания | УУД |
| 1/**1** | **Введение.** *Что мы будем изучать в 8 классе, краткое повторение главных дат и понятий прошлого года* |  |  |
| 2/**2** | **Эпоха Просвещения.** Внутреннний мониторинг. Великие просветители Европы: учёные и их идеи. §20 *Понятие – эпоха Просвещения, (сжато - мыслители - идеи)* | ***Доказывать***, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность. ***Раскрывать*** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательн ые:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |
| 3 | Анализ документов эпохи Просвещения. §20 *Что мешает жить государствам.* |
| 4 | Мир художественной культуры Просвещения: писатели. § 21 *Главные идеи писателей* | ***Соотносить***ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи. ***Формировать*** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. ***Доказывать*** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |
| 5 | Мир художественной культуры Просвещения: художники, музыканты, скульпторы. § 21 *Что изображали художники, новое в музыке, скульптуры.* |
| 6 | На пути к индустриальной эре, промышленный переворот. § 22 *Сущность промышленного переворота, фабрики*. | ***Выделять*** основные понятия урока и рас­крывать их смысл.***Разрабатывать***проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.***Составить*** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| 7/**3** | **Эпоха Промышленного переворота.**На пути к индустриальной эре: работа с документами. § 22 *Как создавались новшества, богатство и мораль в XVIII веке.* |
| 8 | Английские колонии в Северной Америке, причины переселения. § 23 *4 причины переселения в Новый Свет, трудности*. | ***Называть*** причины и результаты колони­зации. ***Рассказывать***, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. ***Обсуждать***, как и почему удалось ко­лонистам объединиться.***Рассказывать***об основных идеях, которые объединили колонистов. ***Характеризовать***и***сравнивать*** гуманистические традиции и ценности общества | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания |
| 9 | Начало формирования американской нации, проблемы с метрополией. §23 *Трудности освоения нового края, накопления напряжённости с метрополией (повышение* *налогов).* |
| 10 | Образ мыслей, и идеи первых колонистов: работа с документами. § 23 *Идеи Бенджамина Франклина.* |
| 11 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки (начало). § 24 *Как началась война, Декларация независимости, создание армии.* | ***Объяснять***историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания |
| 12 | Окончание войны, базовые документы нового государства (Конституция). § 24 *Окончание войны - достижения, анализ американской Конституции (разделение властей).* |
| 13/**4** | **Великая французская революция.**Франция в XVIII веке, причины Французской революции. § 25 *Проблемы 3-го сословия, феодальные пережитки в селе.* | ***Рассказывать***о состоянии общества на­кануне революции.***Объяснять***влияние Просвещения на социальное развитие.***Анализировать*** состояние и трудности общества в период революционных событий.***Объяснять***, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) |
| 14 | Начало Французской революции. § 25 *Разногласия между сословиями (в чём), начало вооружённого восстания – взятие Бастилии.* |
| 15 | Французская революция. От монархии к республике. §26 *Декларация прав человека и гражданина – главное, суть Конституции 1791 года, дата установления республики*. | ***Доказывать***, что любая революция — это бедствия и потери для общества. ***Доказывать***необоснованность жестоких методов яко­бинцев. ***Оценивать***деятельность лидеров революци­онных событий.***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| 16 | Якобинская диктатура, террор. § 26 **Внутренний мониторинг.***Цель якобинцев, сущность метода (террора).* |
| 17 | Базовые документы Французской революции – анализ. § 26 *Анализ Декларации, Революция и христианство – отношение революционеров к религии.* |
| 18 | Французская революция. Крах якобинской диктатуры, переход власти к Директории. § 27 *Противоречия в политике якобинцев и желаниях людей. Что такое Директория.* | ***Оценивать***деятельность лидеров революци­онных событий.***Выделять*** причины установления консульства во Франции. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию |
| 19 | Наполеон, первые крупные шаги в военном деле, политике. § 27 *Характеристика личности, первые дела.* |
| 20 | Урок повторения: основные изменения в Европе и Северной Америке к концу XVIII века. §§ 20 – 27 *По материалам уроков.* |  |  |
| 21/**5** | **Традиционные общества Востока.**Государства Востока: традиционное общество в эпоху Нового времени. § 28 *Деревенская община, сословный строй и доминирование государства во всех сферах* *жизни.* | ***Выделять***особенности традиционных об­ществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским. ***Характеризовать***государства Востока и Европы.***Характеризовать***империю Великих Моголов. ***Анализировать*** политику Акбара.***Сравнивать*** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |
| 22 | Государства Востока в Новое время – работа с документами. § 28 *Особенности жизни народа в традиционном обществе Востока, вывод.* |
| 23 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. §§ 29-30 *Какие территории стали захватывать Англия, Франция, Португалия.* | ***Выделять***особенности традиционных об­ществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским.***Характеризовать***государства Востока и Европы.***Характеризовать***империю Великих Моголов. ***Анализировать*** политику Акбара.***Сравнивать*** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничествоопределять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 24 | Закрытие Японии и Китая, причины этого. §§ 29-30 *2 причины политики «закрытия», плюсы и минусы этого для стран.* |
| 25 | Государства Востока – работа с документами. §§ 29-30 *Анализ степени власти правителей в Японии и Китае.* |
| 26 | Урок повторения темы «Традиционные общества Востока». §§ 28-30 *По темам уроков.* |  |  |
| 27/**6** | **Заключение по истории Нового Времени.** - анализ. Стр. 299-301 *Новое в духовной жизни, в политике, в экономике, в социальной сфере*. |  |  |
| 28/**7** | **Контрольная работа по истории Нового времени. Внутренний мониторинг.** |  |  |

**История 9 класса (XIX – нач. XX вв.).**

**Тематическое планирование, история нового времени XIX в.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел.*** | ***К-во часов*** |
| 1 | Мир к началу XX в. Новейшая история.  | 1 |
| 2 | Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. | 3 |
| 3 | Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. | 3 |
| 4 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. | 2 |
| 5 | Страны Азии в ХIХ в. | 2 |
| 6 | Война за независимость в Латинской Америке | 1 |
| 7 | Народы Африки в Новое время | 1 |
| 8 | Развитие культуры в XIX в. | 3 |
| 9 | Международные отношения в XIX в. | 4 |
| 10 | Новейшая история.  | 1 |
| 11 | Мир в 1900—1914 гг. | 6 |
| 12 | Итоговое повторение курса | 1 |
|  | Итого: | 28 |

**Поурочное планирование 9 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел. Тема урока*** | ***Содержание*** | ***К-во часов*** | **Формы аттестации/****контроля** |
| 1 | **Мир к началу XX в.** Становление и расцвет индустриального общества. **Входной контроль.** | Мир к началу XX в. Новейшая история.Становление и расцвет индустриального общества до начала Первой мировой войны | 1 | Тест |
| 2 | **Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. | 1 | Тест  |
| 3 | Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Выступления рабочих. | Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. | 1 | Тест |
| 4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. | Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. | 1 | Рабочий лист |
| 5 | **Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.** Великобритания в Викторианскую эпоху. Франция — от Второй империи к Третьей республике. | Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* | 1 | Тест |
| 6 | Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. | Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* | 1 | Тест |
| 7 | Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. | Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. | 1 | Тест |
| 8 | **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.** Завершение промышленного переворота. Миграция из Старого в Новый Свет. | Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. | 1 | Сообщения  |
| 9 | Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. | Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. | 1 | Рабочий лист |
| 10 | **Страны Азии в ХIХ в.** Османская империя. Индия: распад державы Великих Моголов. | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. | 1 | Тест |
| 11 | Китай: империя Цин. Движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.* | Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.* | 1 | Таблица |
| 12 | **Война за независимость в Латинской Америке.** Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *С. Боливар.* | Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств. | 1 | Тест |
| 13 | **Народы Африки в Новое время.** Колониальные империи. Выступления против колонизаторов. | Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. | 1 | Тест |
| 14 | **Развитие культуры в XIX в.** Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. | Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. | 1 | Тест |
| 15 | Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. | Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. | 1 | Тест |
| 16 | Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. **Внутришкольный мониторинг.** | Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. | 1 | Рабочий лист |
| 17 | **Международные отношения в XIX в.** Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. | Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. | 1 | Рабочий лист |
| 18 | Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. | Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. | 1 | Тест |
| 19 | Формирование военно-политических блоков великих держав. | Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. | 1 | Сообщения  |
| 20 | Историческое и культурное наследие Нового времени. | Историческое и культурное наследие Нового времени. | 1 | Тест |
| 21 | **Новейшая история.** Мир к началу XX в. | Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. | 1 | Тест |
| 22 | **Мир в 1900—1914 гг.** Страны Европы и США в 1900—1914 гг. | Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. | 1 | Рабочий лист |
| 23 | Положение основных групп населения. Социальные движения. *Д. Ллойд Джордж.* | Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.* | 1 | Сообщения |
| 24 | Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. | Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. | 1 | Рабочий лист |
| 25 | Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). | Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). | 1 | Презентация  |
| 26 | Мексиканская революция 1910—1917 гг. | Мексиканская революция 1910—1917 гг. | 1 | Рабочий лист |
| 27 | *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).* | *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).* | 1 | Тест |
| 28 | Итоговое повторение курса. **Внутришкольный мониторинг.** | Итоговый тест по завершении изучения курса | 1 | Итоговый тест |

**Тематическое планирование История России.**

***(история России XIX – начало XX вв. (до 1914 гг.))***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел.*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм  | 1 |
| 2 | Отечественная война 1812 г.  | 3 |
| 3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  | 2 |
| 4 | Крепостнический социум. Деревня и город  | 2 |
| 5 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 2 |
| 6 | Пространство империи: этнокультурный облик страны  | 2 |
| 7 | Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  | 2 |
| 8 | Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  | 2 |
| 9 | «Народное самодержавие» Александра III | 2 |
| 10 | Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  | 2 |
| 11 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  | 3 |
| 12 | Этнокультурный облик империи  | 2 |
| 13 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 |
| 14 | Кризис империи в начале ХХ века | 2 |
| 15 | Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  | 6 |
| 16 | Общество и власть после революции  | 2 |
| 17 | «Серебряный век» российской культуры  | 2 |
| 18 | Региональный компонент | 1 |
| 19 | Итоговое повторение курса | 1 |
| 20 | Контрольная работа. | 1 |
|  | Итого: | 42 |

**Поурочное планирование история России 9 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел. Тема урока*** | ***Содержание*** | ***Кол-во часов*** | **Формы аттестации/****контроля** |
| 1 | **Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм.** Проекты либеральных реформ Александра I. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.  | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. | 1 | Таблица  |
| 2 | **Отечественная война 1812 г.** Война России с Францией 1805-1807 гг. Война со Швецией 1809 г. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Венский конгресс и его решения. Священный союз. | Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. | 1 | Рабочая тетрадь Контурные карты |
| 3 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения.* | 1 | Рабочая тетрадь |
| 4 | *Дворянская оппозиция самодержавию.* Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | *Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 5 | **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.** Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Государственная регламентация общественной жизни. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* | 1 | Рабочая тетрадь |
| 6 | Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 7 |  **Крепостнический социум.** Деревня и город.Сословная структура российского общества. | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* | 1 | Рабочая тетрадь |
| 8 | Промышленный переворот и его особенности в России. | Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. | 1 | Рабочая тетрадь Сообщения  |
| 9 | **Культурное пространство** империи в первой половине XIX в.Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 10 | Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры. | Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры. | 1 | ТаблицаРабочая тетрадь |
| 11 | **Пространство империи: этнокультурный облик страны.** Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. | Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. | 1 | Рабочая тетрадь  |
| 12 | Особенности административного управления на окраинах империи. | Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. | 1 | Тест |
| 13 | **Формирование** гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.«Золотой век» дворянской культуры. *Культура и этика декабристов.* | Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.* | 1 | Тест |
| 14 | Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. | Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.* | 1 | Рабочая тетрадь  |
| 15 | **Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.** Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. | Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. | 1 | Рабочая тетрадь  |
| 16 | Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. | 1 | Рабочая тетрадь Контурные карты |
| 17 | **«Народное самодержавие» Александра III.** Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». | Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.* | 1 | Рабочая тетрадь  |
| 18 |  Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.* | 1 | Тест |
| 19 | **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность** Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. | Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели. | 1 | Рабочая тетрадь  |
| 20 | Индустриализация и урбанизация. Рабочий вопрос и его особенности в России. | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.* | 1 | Рабочая тетрадь  |
| 21 | **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. **Внутришкольный мониторинг.** | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. | 1 | Тест |
| 22 | Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. | Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. | 1 | Сообщения |
| 23 | Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. | Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. | 1 | Проект  |
| 24 | **Этнокультурный облик империи.** Народы Российской империи во второй половине XIX в. | Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. | 1 | Проект |
| 25 | Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. | *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. | 1 | Презентация  |
| 26 |  **Формирование** гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Общественные организации. | Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.* | 1 | Рабочая тетрадь  |
| 27 | Идейные течения и общественное движение. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. | Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.* | 1 | Таблица  |
| 28 |  **Кризис империи в начале ХХ века.** На пороге нового века: динамика и противоречия развития. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Демография, социальная стратификация. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. | На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.* Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. | 1 | Тест |
| 29 | Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 гг. | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. | 1 | Рабочая тетрадь  |
| 30 | **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.** Николай II и его окружение. | Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».* | 1 | Рабочая тетрадь |
| 31 | Предпосылки Первой российской революции. | Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.* | 1 | Рабочая тетрадь |
| 32 | «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. | «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 33 | Политические партии, массовые движения и их лидеры. | Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 34 | Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. | Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 35 | Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. | *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 36 | **Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. | Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 37 | III и IV Государственная дума. Обострение международной обстановки. Россия в преддверии мировой катастрофы. | III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.* Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 38 | **«Серебряный век» российской культуры.** Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. | Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература начала XX века. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. | 1 | Сообщения  |
| 39 | Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Зарождение российского кинематографа. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. | Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. | 1 | Проект  |
| 40 | Ярославский край в XIX в. | Ярославский край в XIX в. | 1 | Рабочая тетрадь |
| 41 | Итоговое повторение курса. |  | 1 | Рабочая тетрадь. |
| 42 | Контрольная работа. **Внутришкольный мониторинг.** | Контрольная работа по итогам курса. (источник – И.А. Артасов История России, контрольные работы, 9 класс) | 1 | Контрольная работа |

**Оценочные материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Вид оценочного материала** |
| 5 | И.А.Артасов, О.Н.Мельникова: Всероссийские проверочные работы, история, рабочая тетрадь 5 класс, 2017 |
| 6 | Е.А.Гевуркова История ВПР 6 класс практикум по выполнению типовых заданий, 2017И.А.Артасов, Ю.Г.Гаврилина Диагностические итоговые работы для оценки качества обучения, история 6 класс, 2014 г.И.А.Артасов, История России контрольные работы, 6 класс, 2016 |
| 7 | И.А.Артасов, История России контрольные работы, 7 класс, 2016 |
| 8 | И.А.Артасов, История России контрольные работы, 8 класс, 2016И.А.Артасов. Диагностические итоговые работы для оценки качества обучения, история 8 класс, 2014 г. |
| 9 | И.А.Артасов, История России контрольные работы, 9 класс, 2017 |